

基于应用型人才培养的产业经济学教学方法创新研究

张 涛

郑州科技学院 河南 鹤壁 450064

摘要: 经济是衡量国家发展的一个重要标准,经济实力强的国家发展也居于世界前列,经济落后的国家发展也相对落后。我国的经济实力遥遥领先于众多国家,综合国力越来越强,并且还有进步的巨大空间。产业经济学是培养经济学人才开设的专业课程,这门课程的实用性强,教师应该给此课程定性为“应用型课程”,学懂理论知识是应用的前提,但课堂上不应该用理论讲解理论。基于应用型人才培养目标,教师应该在课堂上采用有效的教学方法让学生能通过实践理解理论知识并最终用于实践。

关键词: 应用型人才; 人才培养; 产业经济学; 教学方法

Research on the innovation of teaching method of industrial economics based on the cultivation of applied talents

Zhang Tao

Zhengzhou Institute of Science and Technology, Hebi, Henan 450064

Abstract: The economy is an important criterion for measuring the development of a country. The development of countries with strong economic strength is also in the forefront of the world, and the development of countries with backward economy is also relatively backward. my country's economic strength is far ahead of many other countries, the overall national strength is getting stronger and stronger, and there is still huge room for improvement. Industrial Economics is a professional course for cultivating economics talents. This course is highly practical. Teachers should characterize this course as an “applied course”. Learning theoretical knowledge is the premise of application, but theory should not be used in the classroom. Explain the theory. Based on the training goal of applied talents, teachers should adopt effective teaching methods in the classroom so that students can understand theoretical knowledge through practice and finally use it in practice.

Key words: applied talents; talent training; industrial economics; teaching methods

一、引言

各大高校经济学专业开设的产业经济学课程综合性强,对学生的要求高,基本的经济学知识和统计学知识要掌握,还要了解市场上各个产业经济发展现状,能够准确运用产业经济学知识分析并解决经济问题。因此,产业经济学课程不单单是门经济学课程,还可将它归为实践性课程,课本中的知识点都是专家科学严密地分析不同产业和经济情况下得出的真理。真理来源于实践,也要回到实践中去,学生应该有在实践中验证真理的精神,适应社会应用型人才培养目标,教师在教师课程中适当调整教学方法。

二、基于应用型人才培养的产业经济学教学方法现状分析

(一) 课堂上理论知识占比比重多,案例分较少

教授产业经济学课程的教师也许考虑到学生刚开始接触这门课程,还不了解该课程的具体情况,包括要学习哪些知识点,学习这门课有什么用处,该从哪里学习等等。教师认为学生应该整体学完一遍课程内容,构建起课程的体系之后,再谈解决问题之类的事情。于是,教师十分重视理论知识的讲解,每一节课上花费很长时间解释概念的概念、定义和其它知识的区别等等,偶尔带过一些例子,但也只是提到例子,并未带学生用理论知识解决问题。有些认真的学生听着教师的讲解在课本上密密麻麻记录概念的扩充,有些学生认为教材中有概念没有必要再做笔记,他们倒是期望教师能讲一些具体案例。学了这么长时间的理论,还不知道如何解决问题,对在产业中究竟如何运用一概不知,即使把概念类的知识记忆地滚瓜烂熟,脱离了实际的知识也是没有意义的。

(二) 不能有效结合当下社会发展现状讲解知识点

产业经济学的教材内容是固定的,但这些内容并不是教

条主义的严格规章制度,而是由经济学专业人才用于解决问题的可灵活变动的理论指导。在不同情况下,有不同的应用方法,而且产业经济学是与社会发展紧密关联的学科,产业的经济状况受社会多方面因素的影响,科技、教育、医疗等等,我们所能想到的都可联系到产业经济学中。因此,学习这门课程,教师和学生要及时了解社会各行业的发展,就目前教学情况来看,教师并不能有效地结合当下社会发展现状讲解知识点,依旧将重点放在教材。教材中的理论知识是正确的,但是知识点下面的例子基本都是过去几年或几个月的。而社会每天都在发展,各领域政策随时都有变化的可能,使用同一产业经济知识点,今天的经济状况和昨天的经济状况是有区别的,学习产业经济课程必须有效结合当下社会发展现状讲解所有知识点。

(三) 师生互动少,学生对待课堂态度不认真

很多大学生认为进入大学,大部分时间可由自己支配,至于专业课程,在考试前教师会划重点范围,临近考试背诵完重点范围内的知识点保证不挂科就可以了。在产业经济学课堂上,教师很少见到完全认真听课的学生,有些学生甚至不去上课。师生间交流很少,教师重点关注的是自己的教学任务完成情况,在课堂依照次序讲解完所有知识点即可,偶尔提问一个问题,没有人主动回答就接着讲下一个知识点,也不知道学生有没有听懂。这种教学环境下,教师不关注学生,全体学生都不够重视此门课程,在课堂上态度散漫,只管做自己的事,不顾及教师的感受,师生的关系越来越远,有些学生甚至忘记了有产业经济学这门课程,学过的知识都忘记了,花费了时间和精力,最终什么也没学到,这种现象必须要想办法制止。

三、基于应用型人才培养的产业经济学教学可采取的方法

(一) 将理论知识融合在具体案例中讲解

产业经济学含括知识面广,有些细碎的知识点容易遗漏或忽略,在实际问题解决中,这些细碎的知识点反而起着方案正确与否的决定性作用。理论知识点分支太多,学生不容易将其完全联系和整合在一起,需要融合在具体案例中讲解。比如,用产业经济学知识分析不同产业发展现状,根据产业现存具体问题,再运用理论知识调节各产业发展状态,在分析案例中,所学知识的脉络就很清晰了。

1. 用产业经济学知识分析不同产业发展现状

社会中企业众多,企业经营方向众多,有餐饮业、地产业、教育业、服装业等等,虽然企业的经营方向和方式不一,但都属于促进国家经济发展的产业,了解这些产业的发展现状,可以用产业经济学知识分析。比如,通过分析某个企业内部的组织架构、科学技术、劳动力资源了解企业在社会中的经济地位。某服装企业部门齐全,有设计部、生产部、销售部等,企业架构完整,各个部门配备先进的工作设备,所有工作人员工作效率高,各部门团结互助,生产出的服装质量高,在市场上销量好,这个企业在服装产业的地位就高,它为社会发展做出的贡献就多,其它企业也可以学习该服装企业的经营方式。

2. 用产业经济学知识调整各产业发展状态

产业经济学知识除了分析不同产业发展现状之外,还能够调节各产业发展状态,在经济市场上,活跃的企业在某方面存在着不可替代的优势,发展落后的企业也一定存在着某些违背经济发展理论的弊端。活跃的企业可继续在优势基础上调整出更好的发展策略,发轫落后的企业当然要想办法剔除弊端。比如,某旅游企业发展处于停滞状态,用产业经济学分析其原因,可从社会环境、内部资源、人员配备等方面入手,分析其经济发展停滞原因。若是大环境所趋,大众没机会旅游,旅游业因此萧条,企业可考虑转成线上发展模式,做一些线上产品或推广旅游企业的某些产品,弥补当下经济发展缺口。

(二) 跟随时代经济发展现状,在知识点中融入新闻素材

产业的发展受社会环境发展因素的制约,各产业之间形成紧密交织的网络,一个产业的发展将带动另外一个产业的发展,某个产业的落后也会影响带给其他产业的影响。单个产业在发展的同时也要密切关注其它产业。产业经济学教师在课堂上讲解知识点要与当下热点新闻联系起来,学生也能从新闻中得知产业的过去和未来,从而更好应用专业知识分析问题解决问题。师生都要养成关注新闻热点和经济发展实时消息的习惯,并且讲解过程中能以热点新闻为背景引出产业经济学知识。

1. 师生关注新闻热点和经济发展实时消息

央视新闻、经济频道每天都播报着国家和社会相关的新闻消息,通过这些新闻,人们了解世界、国家、社会,从前只有少数人可得的重要新闻,如今普通民众也可以及时得知,信息技术打通了消息的通道,开阔了人们的眼界。观看新闻不仅是了解热点事件的途径,还是学习知识的途径,尤其对学习各专业知识的大学生来说,应该关注每天的新闻事件,把所学专业知识和新闻联系起来,实现知识的及时运用和灵活运用。产业经济学教师和学生可以关注央视新闻、经济学之类的自媒体账号,这些账号每天都会更新各行各业运作最新消息,比如,某企业生产产品的销量、某产业未来几年的发展趋势等等,都是经济学专业学习素材。

2. 以热点新闻为背景引出产业经济学知识

经济学专业人才需要时刻保持对新闻的敏感度,应该把观看新闻作为日常生活的必备学习活动。教师看完这些新闻可以带到课堂上,以新闻为引子,引出当节课的产业经济学内容。比如“影响产业结构的因素”这一节内容,可以在课

程开始之前和学生探讨最近的新闻“解读前五个月中国经济”该新闻总结了前五个月第一、第二、第三产业的变化及发展,并说明近期各产业发展明显回升。师生可以探讨经济之前经济下滑的原因,各个企业发展不理想的原因,然而与产业结构相联系,引出这一节的内容。这一引导过程,既和学生了解了当前新闻中提到的经济发展情况,又能结合到所学知识中,这是应用型人才培养的方法。

(三) 教师课上课下与学生保持交流状态,让学生重视课程学习

产业经济学专业性较强,学生不能放松学习,该上课时应当认真听教师讲课,该完成作业就认真完成作业,考试不能靠突击,应该踏踏实实学到专业知识,会运用知识,这样才能成为专业型人才。无论是课上还是课下,教师都要与学生保持交流状态,给他们讲一讲产业经济学的重要性,讲一讲学习该专业对社会发展的价值,让学生从心底重视这门课程。在课堂上要采用多种互动教学方式,课下建立班级群的,分享一些经济学知识,让学生重视这门课程。

1. 课堂上采用多种互动教学方式

所有坐在教室里听课的大学生都希望课堂是活跃的,希望教师能在课堂上多和他们互动,只要教师主动和学生互动,学生一定会给予积极回应,因为他们处在求知阶段,对一些新的知识点还保持好奇心,产业经济学教师可以在课堂上采用多种互动方式教授这门专业课。比如,提问法,讲到一个知识点,可以先问学生是否知道它是什么意思,让多名同学回答,大家一起思考正确答案,众人探讨,有参与感,学生会代入其中认真听讲。

2. 建立班级群,分享产业经济学知识

下课之后,师生的联系主要通过微信,一般情况下,学生没有问题不会主动找老师聊天,老师也不知道哪个学生需要解答问题,总不能一对一找学生聊天。教师可以建立一个班级群,在群里分享一些产业经济学的知识,可以是趣味性的知识点,也可以是专家分析产业发展的知识。学生看到这些分享资料,有问题也会在群里提问,大家一起探讨,教师帮助学生解答疑惑。

四、结束语

基于应用型人才培养目标,产业经济学课程教师应当先分析当下教学中存在的各类问题,站在教师的角度、学生角度、社会角度总结问题,不同的问题给出不同的解决方法。产业经济学不能只重视理论忽略实践的重要性。学生不知道此门课程的重要性和学习方法,教师就要和学生沟通,一起攻克学习重难点。并且为学生提供实践的机会,让学生调查研究项目或进入企业实习,为毕业后从业积累经验。

参考文献:

- [1] 李云荣,李刚.基于应用型人才培养的计量经济学教学改革措施——以大理大学经济学专业为例[J].西部素质教育,2022,8(05):163-165.
- [2] 穆拉提.思政元素融入《政治经济学》教学的探索——基于应用型人才培养视角[J].产业与科技论坛,2021,20(24):170-171.
- [3] 崔娜,齐晶晶,陈芳.基于应用型人才培养的产业经济学案例教学设计与实践——以“产业关联”为例[J].西部素质教育,2020,6(03):164-165.
- [4] 陈玉玲.基于应用型人才培养的《区域经济学》教学方法创新与实践[J].开封教育学院学报,2019,39(04):110-111.
- [5] 张景先.基于应用型人才培养的政治经济学教学改革探讨[J].现代职业教育,2019(04):204-205.
- [6] 李梅.基于应用型人才培养的产业经济学教学方法创新研究[J].产业与科技论坛,2019,18(02):147-149.