

教学工作与学生工作协同育人的高职院校学风建设探究

周 慧

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要: 高职院校学风建设要勇于打破教学工作与学生工作疏离大于协作的现状,探索两者相互融合,协同育人的模式,结合院校实际,共同打造良好的学风,切实提高人才培养质量和促进学生成长成才。

关键词: 教学工作; 学生工作; 相融合; 学风建设

Exploration on the Construction of Study Style in Teaching Work and Student Work

Zhou Hui

Heilongjiang Transportation Vocational and Technical College, Heilongjiang Qiqihar 161000

Abstract: The construction of the style of study in higher vocational colleges should have the courage to break the current situation of teaching work and student work alienation over cooperation, explore the mode of mutual integration and collaborative education, combine the actual situation of colleges and universities, jointly create a good style of study, effectively improve the quality of talent training and promote the growth of students.

Key words: teaching work; student work; integration; style of study construction

学风的好坏对高职院校教学改革的成效和教学质量的提高有着重要的影响,同时,影响着人才培养目标的实现和校风的形成。因此,加强高职院校的学风建设,要勇于打破教学工作与学生工作相互独立的管理孤岛,使两者互相促进又相辅相成,探索“教学+管理”一体化的育人模式,实现优势互补,切实提高人才培养质量和促进学生成长成才。

一、高职院校学生学风建设的重要性

近年来,职业教育得到了国家的高度重视,新修订的《中华人民共和国职业教育法》于2022年5月1日正式实施,首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位,同时,对职业教育强调德技并修提出了明确要求,第四章第三十八条规定:职业学校应当加强校风学风、师德师风建设,营造良好学习环境,保证教育教学质量。《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》文件精神,将学风建设提升到教书育人的本质要求和学校发展的立校之本、发展之魂的层面来认识。可见,从法律法规和政策文件精神层面,都对高职院校学风建设提出了明确的要求。但是,与此同时高职院校又普遍存在着学生学习态度不端正,学习目标不明确等现象。因此,加强学风建设已成为当前高职院校面临的重要课题之一和内涵式发展的迫切需要。

二、国内高职院校学风建设的现状

目前,国内高职院校积极开展学风建设的局面是值得肯定的,但我们也应当清醒地看到,对学风建设的研究还集中于良好班风的培养、形成的基本策略及其功能的某一方面,采用的视角常常是片面的,往往是由学管工作人员和辅导员在学生管理的过程中来实施,且学风建设的方法多停留在任务的下达和制度的执行,缺乏系统性的研究,缺少教育的职能,缺乏生活化、情境化,导致采取的措施并没能完全发挥效用。

三、影响高职院校学风建设的因素分析

(一) 社会层面客观因素的影响严重

近年来,高校扩招,使生源结构发生了较大的变化,高

等教育从“精英化”向“大众化”转变,给高职院校的生源质量带来直接影响,同时,高等职业教育的快速发展,招生数连年递增,使得高职院校的招生标准再一次降低;再加上个人主义、拜金主义、享乐主义、急功近利等一些社会不良倾向严重影响着学校文化氛围,让高职院校的教育工作和学风建设面临了更加严峻的挑战。

(二) 教育主体主观因素的制约严重

当前,高职院校的学风建设大多由辅导员来担当第一责任人,任课教师、学生家长参与管理的意识远远不够,难以形成教育合力,加之,个别辅导员重抓思想和生活,忽视对学生学习的严格管理;少数任课教师缺乏教学艺术,不顾学生感受、疏于课堂管理,导致教学脱节;部分家长对学生在校的学习情况置若罔闻,漠然置之等现象,都给学风建设带来一定的难度。另外,很多学生在选择专业时存在盲目性,因服从从家长安排或分数不够被调剂到自己并不了解、不喜欢或不适合的专业,这在一定程度上会影响学生的学习兴趣,因缺少知识基础导致学习困难,从而陷入消极、被动的学习状态。

(三) 学生自我为中心的意识强烈

00后大学生大多数是独生子女,他们的特点是思想活跃,但主体意识强烈,合作意识薄弱;见多识广,但缺乏辨别能力,情绪容易偏激;自信张扬,但缺乏吃苦耐劳的精神,缺少约束性和自觉性,还有些同学将上大学作为一种生活形式,进入大学后,安于享乐,不思进取,缺乏自我管理和学业管理的意识,没有明确的职业规划,学习效果可想而知。

四、高职院校教学工作与学生工作协同开展学风建设的有效措施

(一) 加大学风建设力度,建立领导小组

学校领导层面要高度重视学风建设,将其纳入学校的重要工作中来。通过建立学风建设领导小组,学校教务处、学生处等职能部门主要负责人参与学校学风建设的领导工作,统一部署,分工明确,常抓不懈,形成长效的建设机制,为

学风建设提供有力支持。学校的教育和管理要体现以人为本的教育理念,以学生的成长、发展为教育活动的主要目的,过程中需要从学生自身的特点和发展需要出发,各院(系)结合专业特点和学情实际,制定合理的学风培养方案、日常管理制度,并与企业深度合作,为学校学风建设提供合理建议,对接企业文化,使学校教育更加与学生的实际需求和未来的工作情境相适应。

(二) 构建学风建设体系,健全工作机制

积极探索学风建设的形式、途径和内容,打造学风建设“一二三四五”体系。以推进学风建设,助力学生成长成才,作为学风建设的“一个核心”;以强化教师师德师风建设,提升育人意识和引导学生树立学习目标,激发学习动力,作为学风建设的“二个目标”;通过构建学校、社会和家庭协同育人的框架,凝聚学风建设的“三方合力”;通过校园环境育人、思想教育育人、素养教育育人、榜样示范育人,探索学风建设的“四大途径”;通过日常管理、课程教学、企业实践、课外活动、网络教育,打造学风建设的“五个平台”。形成“全员导学,全程督学,全方位促学”的育人机制,充分发挥学风建设在学生全面发展中的核心作用,创建文明守纪、乐学善思的优良学风。

(三) 建立学风建设制度,提供制度保障

在学生日常管理过程中,结合学风建设逐步建立健全相关制度。包括早晚自习制度、学生请销假制度、听查课制度、学业预警制度、学生综合素质测评办法、学生干部工作细则、班级管理制度实施细则、文明班级考核办法、宿舍管理细则、优秀内务宿舍评选管理办法、结对帮扶制度;学院各级领导干部参与学生工作制度、辅导员与任课教师联系制度、辅导员与学生家长联系制度等,构建多角度、全方位的制度体系,有效地加强学生遵章守纪和文明自律的意识,督促学生做到知行合一,从根本上保障学风建设的实施。

(四) 加强教师作风建设,带动学风建设

严谨教风是良好学风的关键,以教风带学风,一是要建立健全师德师风建设长效机制,切实增强教师的自律意识和教书育人的使命感、责任感。二是要加强教师的选聘和培养,完善骨干教师责任制和教研活动常态化,不断提升教师的职业素养和职业能力。三是要深化教育教学改革,促进专业教育与职业素养教育、创新创业教育和就业指导教育的融通培养,着力建设能提升学生学习能力和发展能力的课程体系;在课堂教学改革中,转变教学方式,体现学生主体地位,创新教学方法,提高学生自我学习和分析、解决实际问题的能力;推行形成性与终结性评价相结合的考核模式,考核内容更加注重能力与综合素质评价,通过考核这个指挥棒带动学风建设。四是要加强教学过程管理,要求教师严格落实教学有关制度,加强课堂管理,提高课堂驾驭能力,强化课外辅导工作,加强考核命题的管理和监控。五是完善激励与约束机制,通过教学质量考核和优秀教师评比,调动广大教师的积极性,对教学效果不佳、学生反映比较强烈的教师实行约谈,对发生教学事故的教师按照相关办法予以处理,引导教师潜心教书育人。

(五) 多方共建多措并举,推进学风建设

1. 辅导员作为学风建设的实施者,通过定期召开班会引导学生干部充分发挥自我服务、自我教育、自我管理的作用和朋辈影响力,自发带动班级学风建设;召开班会及时总结期中、期末考试及日常学习情况,讨论班级学风存在的问题和改善措施,引导学生严以律己,养成良好的学习生活习惯;对学习困难和考试不及格学生进行约谈和学业预警,及

时联系家长,与任课教师加强沟通,共同制定学习帮扶计划。

2. 教师作为学风建设的引导者,在指导学生专业学习和理论联系实际的同时,重在引导和启发学生的思维和潜能。在教学过程中,通过开展课上小型比赛、经验分享等手段激发学生的学习动机、调动学习积极性;通过课程思政环节用名人事迹和成长经历进行正面教育,树立学生刻苦读书实现理想的信念;课堂上及时对学生学习态度和参与教学活动情况进行评价,对表现突出和进步明显的学生给予表扬和加分,营造比、学、敢、超的学习氛围;加强学情分析,对重点学生与辅导员和班级干部协手进行帮扶和监督,做到因材施教、因人而异,齐抓共管。

3. 院系作为学风建设的主要阵地,可以通过开展班级“一对一结对帮扶”、晚自习“重难点辅导”等活动,解决学习困难学生的实际问题;还可挑选高年级成绩优秀的学生作为助教,利用课后时间组织辅导班,各班成绩不及格或有学习需求的学生可自愿报名参加,从而有效提高学生的学习成绩;全面开展读书活动,并以班级为单位组织诵读和读书分享活动,以年级为单位组织读书辩论赛、读书交流会、漂流书箱等活动,让书香浸染学生心灵,让阅读引领学生成长;以技能竞赛为引领,以赛促教,赛教融合,促进学生职业能力和学习能力的提升。

4. 团学作为校园文化建设的主要力量,要满足广大师生的精神文化需求,推动各类文化交流、学术讲座和“高雅艺术进校园”活动,广泛开展各类科技、文娱、体育活动,把德智体美劳教育有机融入校园文化活动之中。开展“校园科技文化艺术节”,深化学校的科技教育,为学生提供更多展现才华和提高科学素质的平台;充分利用入学仪式、实习仪式、毕业典礼等重要节点或国庆节、教师节、五四青年节、校庆等重要节日和纪念日,及时开展主题教育活动;以创建文明单位、精神文明特色项目为基础,指导各院系积极开展多种形式的主题创新活动,形成“一院一品”的特色团学品牌效应;发挥学生社团的引领作用,大力推进社团建设和活动开展,作为专业课堂学习的有效延伸和补充;发挥学生典型示范作用,通过宣传栏和微信公共平台等窗口对优秀毕业生、大学生创业者、国家奖学金、省级三好学生、优秀学生干部等学生典型进行大力宣传,树立学习榜样,激励学生不断进取、自我提升,自我学习。

学风建设是一个系统工程,需要学校教学、管理各个环节的协同配合和恰当衔接,各部门教职员工根据岗位职能,自觉承担学风建设的相应责任,充分发挥自觉育人的积极性,才能培育优良的学风校风,将提高人才培养质量工作落到实处。

基金项目:黑龙江省教育科学规划课题——《基于管结合的高职院校学风建设研究与实践》成果,课题类别:省规划办重点课题,课题编号:GZB1320144;黑龙江省教育科学规划课题——《信息技术与高职职业素养课程深度融合的探究与实践》成果,课题类别:省规划办重点课题,课题编号:GZB1320145。

参考文献:

- [1] 马丽君. 学生工作视角下对高职院校学风建设问题的探究[J]. 职教论坛, 2015(15)
- [2] 刘宾生, 韩柏涛. 本科教学管理与学生工作一体化育人模式的研究和探索[J]. 教育教学论谈, 2020(19)