

依托体育教学开展工匠精神培养相关探究

吴宏鑫

澄城县职业教育中心 715200

摘要:强化中职类学校教育的“工匠精神”,对于提高中职类学校教育人才素质,提高中职类学校人才的能力具有重要作用。对于中职类学校的体育教师来说,应积极践行培养新时代优秀人才的教育目标,将“工匠精神”纳入体育教学之中。基于此,本文笔者在新时代教育背景下,从中职类学校教育出发,对依托于体育教学的人才培养进行了初步的探索。

关键词:体育教学;中职类学校;工匠精神;培养

Relying on physical education to carry out research on the cultivation of craftsman spirit

Wu Hongxin

Chengcheng County Vocational Education Center 715200

Abstract: Strengthening the “craftsman spirit” of secondary vocational school education plays an important role in improving the quality of education talents in secondary vocational schools and improving the ability of talents in secondary vocational schools. For physical education teachers in secondary vocational schools, they should actively practice the educational goal of cultivating outstanding talents in the new era, and incorporate the “craftsman spirit” into physical education teaching. Based on this, under the background of education in the new era, the author of this article has made a preliminary exploration on the cultivation of talents based on physical education teaching, starting from the education of secondary vocational schools.

Key words: physical education; secondary vocational schools; craftsman spirit; training

一、前言

中职类学校教育是一种行之有效的培养方法。在新时期,加强学生工匠精神的培养,是培养复合型人才的关键。这既要求中职类学校教师要增强对工匠精神的认同,树立工匠精神的培育意识。在新时代,体育教学的重要性逐渐凸显,对于促进学生全面发展有着不可或缺的意义,因此,在体育教学中培养学生的工匠精神是贯彻素质教育的有效途径,具有不可忽略的理论与现实意义。

二、中职类学校体育教学中“工匠精神”的内涵

“工匠精神”的内涵是“敬业、精益、专注、创新”,要求新时代“匠人”是具有高素质的人才,对于自己的工作要做到高效、卓越。在新时期,素质教育要求培养适合社会发展的高质量人才,而“工匠精神”很好的贴合了这一教育目标,对于教育教学的高质量发展和学生的成长有着重要作用。

将这一理念引入中职类学校的体育教学,可以说是一个崭新的理念,它在中职类学校的体育教学中不可替代,将“工匠精神”的内涵融入到体育教育,促使学生更好的成才。在依托于体育教学开展工匠精神培养的过程中,学生会受到潜移默化的影响,树立正确的三观,在未来的工作中也积极践行这一精神。因此,作为中职类学校的体育教师,要以工匠精神为核心,积极开展教学活动,进而提高全班的职业道德素质,然后在组织内进行竞争,激发大家的斗志,培养其工匠精神。在日常教学中,让学生通过不断的学习,不断地提升自己的价值,最终达到人生的最终目的。

三、中职类学校以体育为载体进行工匠精神培养的意义

(一) 培养优良品质

体育教学最显著的特色就是要使学生通过实际的实践,积极参与各项活动,使他们的综合素质得到全面的发挥。在体育教学中,教师通过一系列教学活动,不但锻炼了学生的身体素

质,而且有效促进了学生的心理素质发展。在体育教学中塑造了坚持不懈和顽强拼搏的精神,培养了学生的优良品质。

(二) 树立正确价值观

绝大多数的运动项目都是以竞赛的方式进行,它会增强竞赛的竞争性,给学生带来竞争的压力,让他们学会接受压力,让他们明白失败是成功之母,从而在挫折中成长。另外,还可以通过参与集体运动,增强团队精神,提高团队合作精神,通过运动认识朋友,学习如何与人交流,提高交流技巧。在工匠精神中,团队意识是不可或缺的,而体育学科又具有其它学科无法替代的独特特质。

(三) 培养优秀思想品质

所谓的工匠精神,不仅仅是一种精神上的追求,而是一种对工作的娴熟运用,可以做出让人惊叹的作品。在体育运动中也是一样,任何一项运动都要经受长期的风吹雨打,需要学员们不惧严寒,不惧烈日,年复一年,日复一日地操练。在这段时间里,可以培养一种坚韧不拔的性格,使他们在未来的工作中,更有勇气去应对各种压力,这是培养一种优秀的工匠精神思想品质。

三、基于中职类学校的体育教学,培养工匠精神的有效途径

(一) 中职类学校体育教学理念的改革

当前,中职类学校的体育教师对体育教学存在着较大的误区。在这种背景下,中职类学校的领导和教师虽然非常重视体育教学,以丰富学生的体育理论知识,提高他们的身体素质,但事实上,体育教育的作用却远不止于此。本文从中职类学校的体育教学与中职类学校的专业技能培训工作相结合的角度出发,得出了中职类学校体育教学在促进学生心理健康、促进思想政治教育等方面的作用。中职类学校的校长、教师要抛弃对学校体育教学功能的片面理解,要从以下方面进行改革。首先,中职类学校的领导和教师要进一步认识

和理解体育教学的功能,特别要认识到体育教学在提高学生的工匠精神方面所具有的重要意义,同时要注重利用体育教学来充分发挥影响人才培养的相应对策,这是保证中职类学校教育工作者能够依托体育教学成功开展效果培养工作的重要前提。其次,在终身体育理念的指引下,中职类学校的领导与教师应从培养学生的基本素质入手,从培养学生的学习习惯、能力、培养学生的工匠精神、培养学生的职业生涯等几个方面入手,以确保中职类学校的体育教学质量和培养质量。当前,中职类学校在教育教学改革的基础上,广泛实行了“工匠精神”的培养,并将其与专业教学相结合,但在体育教学中,有关的研究和实践却很少,因此,在中职类学校体育教学中,教师应重视工匠精神的渗透工作,转变教学理念,积极深入研究理论与实践的结合,在体育教学中有效实现对学生影响的培养,促进其更好的发展。

(二) 提高学校体育教师的素养

中职类学校体育教育既要以体育教学为基础,又要以学生为中心,积极探索有关的方法和策略,以达到效果的有效渗透。因此,在中职类学校体育教学中,要树立相应的工作观念,只有这样,老师们才能在合适的时间,应用正确的方法来培养工匠精神,让工匠精神深入人心。尤其是中职类学校在促进中职类学校师资队伍建设和职业技能培训工作中,必须从以下方面入手。首先,要完善中职类学校的体育教师培训制度。要了解影响体育教师的因素、影响体育教学的因素,以便确定体育教师的培养方向和制订训练目的。同时,中职类学校要重视教师培训的多元化,要根据自己的实际需要和对培训的期待,不断创新培训方法和方法,以提高教师在体育教学中的应用能力。在训练内容上,中职类学校要重视对体育教师教学能力的持续更新,增强对现代教育观念的理解。其次,提高体育教师的教学质量,是中职类学校应重视的问题。体育教师的影响力不仅能提升其人格魅力,而且能加深其对工匠精神的认识和认识,为其培养工作的有序进行奠定良好基础。因此,中职类学校在注重提高体育教师的教学能力的同时,也应注重增强体育教师的影响力,充分发挥体育教师的人格魅力,发挥体育教师所具有的榜样作用,为体育教师培养工作成效的提升创造良好的条件。

(三) “知行合一”的培养

中职类学校体育作为培养工匠精神的载体,不仅要强化理论知识,还要通过技能培训,培养出一种具有内在品质的人才。从理论上讲,体育与工匠精神的培养是紧密联系在一起的,要求体育教师始终以体育教学内容为主要内容,发掘其影响因素,扩大其内涵,从而使体育教学中的工匠精神培养工作呈现出润物无声的特点。所以,体育教师虽然不一定要为学生提供独立的校本课程或校本教材,但是要深刻地了解其所蕴含的各种因素,并使其在理论上更好地理解“工匠精神”。同时,在体育教学中,也要注意在运动技能的培养上,体现出学生的动手能力。比如,要培养学生吃苦耐劳的精神,就要在体育教学中增加训练的次数、增加训练的强度、增加训练内容与训练项目的对抗能力,从而在教学内容、教学过程中养成坚持不懈、吃苦耐劳的良好品质。在培养团队精神方面,教师要在体育教学中适当增加团体活动的比例,以加强学生的团队协作能力。

(四) 运用赏识教育培养工匠精神

在体育学习中,由于不同的体质,不同的学生对运动的接受程度也不同。因此,可以将赏识教育更好地融入到体育教学中,通过赏识教育提升学生体育学习信心,更好的培养工匠精神。教师首先要做到充分尊重学生的个性,掌握好教学用语的具体原则,使赏识教育与体育教学有机结合。在对学生个体差异的尊重方面:学生的发展过程中,体质、兴趣

等因素对其产生了一定的影响。老师在安排教学的时候,要一视同仁地对待每个学生,不可因学生体质弱就忽略其发展,而应以鼓励交流的方式来促进其对运动的兴趣。比如,老师在对待身体素质较强的同学时,要采用“很好,你还可以做得更好”、“加油,下次再接再厉”之类的话语,来引导他们不断地超越自己,提升潜力,去挑战困难,战胜自我,从而潜移默化中培育工匠精神。而对身体素质较差的学生来说,老师要培养他们的运动自信,用“坚持一段时间,一定会成功”和“相信自己,你一定可以”的教学语言来进行赏识教育,通过多种形式的语言激励,使这些学生更好地参与到体育教学中来,并得到充分的发展。此外,讲授时语言要注重“柔和温柔”和循循善诱,不可过于严肃和“凶狠”。同时,老师还应尽量避免使用批评性较强的语言,以免影响到学生的体育学习自信心。

(五) 完善教学评价

体育教师要多角度地观察和评价学生的锻炼状况,鼓励他们,以提高他们的自信心,从而对于自身行为更加精益求精。比如,老师要定期评估学生的体能状况,分析他们在运动中的成绩和达到的具体水平,对成绩好的同学,老师会鼓励他们,让他们继续突破,起到带头的作用。对于成绩不好的学生,老师要给他们一些建议,表扬他们在运动方面的一些成绩和进步,让他们有足够的动力去改进自己。此外,为了更好地推动教学评估的开展,还要求教师从多个项目和多个阶段进行评判,以求得到一个较为合理的、能够充分体现学生本身整体水平的结果。

四、结语

总之,在中职类学校体育教学中培养学生“工匠精神”,是扩大中职类学校体育教学功能,提高中职类学校专业培养质量的有效途径。中职类学校的体育教学和工匠精神有着密切的联系,使得中职类学校的体育教学成为了培养学生的“工匠精神”的重要场所。通过改革中职类学校的体育教学观念,提升中职类学校体育师资队伍的整体素质,使其达到知行合一的效果。就当前而言,想要依托体育教学培养学生的工匠精神,还需要教育工作者们继续深入研究,共同应对这一教育教学新挑战,为培养新时代的“匠人”添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 吴德宝. 在体育教学中培养学生工匠精神对策研究[J]. 科技视界, 2019 (36): 209, 222.
- [2] 黄宝刚. 职业学院体育教学“工匠精神”培育初探[J]. 当代体育科技, 2019, 9 (22): 125, 129.
- [3] 刘伟. 基于职业学院体育培养学生工匠精神现状研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8 (25): 70-71.
- [4] 贾宇龙. 工匠精神融入职业院校体育教学中的研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8 (23): 73-74.
- [5] 马晖, 王权. 职业学院学生工匠精神培育与实践能力提升研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018, 31 (2): 87-88.
- [6] 徐喜波, 潘雪义, 丁丽莉. 湖湘工匠精神学校传承的问题研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (36): 45-46.
- [7] 周微, 宋田田, 刘刚. 职业学院学生工匠精神培育的评价[J]. 中国农村教育, 2020 (6): 22-23.
- [8] 温娟, 王纪平. 工匠精神的思想教育价值及镜鉴[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020, 32 (2): 45-49.
- [9] 韩文静, 宋进朝. 基于工匠精神的职业学院实践教学模式建设路径探析[J]. 河北职业教育, 2020, 4 (1): 52-54.