

试论开展小学班主任教育管理工作的有效措施

黄 辉

辽宁省本溪市明山区实验小学 辽宁本溪 117000

摘要:班主任是班级管理的核心人物,他们不仅引导着学生的学习成长,同时也承担着班级日常管理的事务,是集学生学习与生活管理为一体的关键主体。随着教育教学改革的推进,学生的学习能力、思想品德和行为习惯已然成为教育的共同目标,现时社会是期望培养学生综合素质和能力的社会。而小学阶段是学生步入学习生涯的初始阶段,在这个阶段,学生的思维和行为都有着极强的可塑性,因此,在这个阶段班主任起着极其重要的引导作用,优化班主任教育管理工作,探索开展教育管理工作的有效措施,是新时期班主任的主要任务。

关键词:小学班主任;教育管理工作;有效措施

On the Effective Measures for Carrying out the Educational Management of Primary School Head Teachers

Huang Hui

Experimental Primary School, Mingshan District, Benxi City, Liaoning Province, Benxi, Liaoning 117000

Abstract: The head teacher is the core figure of class management. They not only guide the students' learning and growth, but also undertake the daily management of the class. They are the key subject integrating students' learning and life management. With the advancement of education and teaching reform, students' learning ability, ideological morality and behavioral habits have become the common goal of education. The current society is a society that expects to cultivate students' comprehensive quality and ability. The primary school stage is the initial stage for students to enter their learning career. At this stage, students' thinking and behavior are extremely malleable. Therefore, at this stage, the head teacher plays an extremely important guiding role, optimizing the education management work of the head teacher, exploring Carrying out effective measures for education management is the main task of the head teacher in the new era.

Key words: primary school head teacher; education management work; effective measures

在小学各项工作中,班主任工作是最基础也是最重要的工作之一。新时期教育的根本任务是立德树人,所谓立德是指要坚持德育为先,通过有效的教育引导、激励和感化学生;而树人则是要坚持以人为本,通过采取适合学生的教育路径促进学生成长与进步,从而实现改变人、塑造人、发展人的教育目标。这既需要教学工作提升学生的文化素质,也需要德育工作培养学生的道德品质,这样才能培养学生的必备品格和关键能力,为学生核心素养的培养打好基础。这就对小学班主任工作提出了更高要求,班主任也需要承担更多工作任务。但是从实际情况来看,小学班主任工作现状不容乐观,甚至存在一些问题,这不仅影响教育管理工作的实效性,也会影响班主任工作的积极性,对此必须引起重视,从而采取有效策略改变这一情况,提升班主任工作的效率,为学生健康、全面发展打好基础,也能促进学校教育与管理水平不断提升。

一、开展小学班主任教育管理工作的重要意义

对于小学阶段学生而言,步入新的生活,他们往往显得很迷茫,甚至手足无措,身在班集体中,不仅面临各学科的学习,还面临同学之间的交往,同时还包括与教师之间的沟通,等等,此时,就需要班级管理核心——班主任来进行有效的管理,以帮助学生顺利地开始学习生涯,并稳步地前行。由此,小学开展有效的班级管理对于学生有非常重要的意义。

首先,行之有效的班级管理让学生具有清晰的努力方向,能够顺利适应学校生活,有条不紊地开展学习。班主任是学生的引导者,他们关注学生的学习和生活,帮助学生解决学习和生活上的困惑,学生在班主任的引导下能够脚踏实地地学习,并且在融洽和谐的范围中更好地融入学校生活,

以平和、从容的姿态面对各科学习。

其次,行之有效的班级管理使学生构建起良好的集体荣誉感,增进学生之间的交往能力,增强学生的社会性。班级管理是将班级视为一个整体,而非割裂开来的部分,这就使班主任在管理时能够塑造学生的集体荣誉感,让学生认知到集体的重要性,培养学生的合作思想和协作能力,而在合作中学生能够认清如何与他人交往,能够认识到合作与竞争的关系,继而不断提升自己的社会性,使之更好地适应集体生活。

最后,行之有效的教育管理工作让学生明晰道德品质,践行优秀的道德行为,使之实现健康成长。班主任开展教育管理工作不仅关注学生的学习,还要引导学生的思想和行为,可以说,班主任是学生思想品质塑造的主要角色,他带领班集体去认识优秀的思想,品味良好的道德,从行为和教学之中探索道德思想的精髓,这也能帮助学生建立良好的思想道德品质,促使他们将优秀的道德思想融入行为之中,构建起强大的内心力量,促使他们健康成长。

二、新时期小学班主任教育管理工作分析

(一)班主任思想工作滞后,难以适应时代要求

“十年树木,百年树人”,教育工作是一项需要时间和空间、长期的育人工程,这需要班主任的教育充满智慧和耐心。小学阶段的学生正处于养成教育的关键时期,这是他们系统开启校园学习与生活的开始阶段。因为受到成长环境的影响,学生在学校生活中容易出现这样或者那样的问题,小学班主任需要冷静面对。但是因为受学校竞争环境的影响,一些班主任依然把学习成绩、班级评比成绩放在第一位,更重视追求班级出成绩、不出现学生违纪问题,反而对小学生的成长

规律关注不够,特别是对学生德、智、体、美、劳全面发展的关注不够,评价学生的体系较为单一,依然以学习成绩作为评价学生的主要尺度,这与素质教育的要求相背离,不利于学生全面健康发展。

(二) 班主任工作方法简单,不能真正解决问题

教学上强调“教无定法,贵在得法”,班级管理工作也是如此。随着社会不断发展,小学生的现实情况也发生了变化,特别是信息时代的到来使小学生接触外界信息的途径更多,其思想明显呈现早熟的趋势,对此小学班主任需要在工作方法上做出针对性的调整。但是,一些班主任在班级管理的过程中缺乏创新意识,依然沿用旧有的工作方法开展班级管理工作,基本上就是坚持“经验主义”,导致管理效果不佳,甚至出现了一些学生对管理方法不满、师生之间关系紧张的情况,这就导致班级问题难以从根本上真正得到解决,影响了班级稳定、有序发展。

(三) 班主任工作积极性不高,影响工作效率

受社会大环境的影响,现在的小学班主任工作内容烦琐,学校许多新增工作经过层层下压最后还是落实到班级中——也就是班主任身上。同时,小学班主任还承载着教学的任务,教学方面还承担着正常的工作量,这无形中会增加班主任的工作压力。而小学生经常出现的各种偶发事件也会使班主任感到焦头烂额,幸福感下降。从学校层面来说,虽然努力在职称评定、晋级和工资待遇上向一线班主任倾斜,但是班主任津贴依旧较少,职称晋级机会也不多,这都会导致班主任的工作积极性下降。部分教师对于担任班主任工作比较排斥,而一些正在担任班主任工作的教师积极性也不高,影响了班主任工作的实效。

三、开展小学班主任教育管理工作的有效措施

(一) 以生为本,重塑班级管理观念

先进、科学的班级管理理念是班主任开展班级管理工作的基础,也是班级管理成败的关键。尤其是在素质教育背景下,班主任必须转变传统的班级管理思想。一方面,要关注学生的全面发展。班主任应该树立全新的班级管理目标,在尊重学生主体地位的基础上,围绕学生开展各种各样的班级管理活动,使其与小学生的实际情况相契合;同时,班主任在对小学生进行班级管理时还应该坚持“学生全面发展”的原则,兼顾学生的文化综合素养,真正实现小学生的全面发展。

另一方面,为了真正提升小学班级管理的有效性,班主任还必须重塑师生关系,将自身从传统的“课堂权威”中解放出来,尊重学生的主体地位,深入学生群体,与学生打成一片,了解学生的管理需求及个性特点等。之后再结合学生的实际情况给予针对性的引导、管理,真正提升班级管理质量,促进小学生全面发展。另外,班主任在优化管理时还应不断提升自身的魅力,创建平等的师生关系,在日常管理中科学、正确使用管理语言,使学生真正心服口服,才能促使学生“亲其师,信其道”,服从班主任的管理。学生不同,自身的学习需求、个性特点等也有所不同,“一刀切”的班级管理模式已经落伍,根本无法满足所有学生的需求。基于此,为了实现全体学生的发展,班主任必须关注学生的个体差异性,结合不同学生的实际情况实施差异化的班级管理,保障学生个性化发展。

(二) 实行个性化管理模式

一方面,良好的班风同企业文化一样对班级学生有重要的思想引领作用,体现了一个班级对外的形象,班风建设也是班级管理重要的构成部分。因此,班主任需要重视班风建设。学生大部分时间都在教室中度过,包括上课、课余活动以及课间休息等,班主任要为学生创设良好、协调的班级氛围,避免外界的不良风气对班级学生产生影响。尽管班风是无形的,但是可以通过健全的班级规章制度、班风文化理念进行体现,比如班主任在班级内部树立“团结友爱、互帮互助、文明他人、努力进取”等文化理念,能够客观凸显班风的思想引领价

值。健全的班级规章制度以及良好的班风能够为班主任管理班级提供重要依据,有利于各项规章制度具体落实。

另一方面,班级的个性化管理还体现在学生的差异性特征上。班主任开展班级管理工作的核心在于学生,如果脱离学生班级管理就没有任何现实意义。班主任平时要多观察班级学生的差异性,包括学习差异性、个性差异性,对学生进行个性化管理,避免学生因为死板的管理规定而产生抵触感。例如,班主任要特别注意班级里的学困生,学困生学习成绩低下往往是受很多层面因素的影响,因此班主任要借助情感教育帮助学困生积极做出改变。

(三) 依托互联网,实施家校共建

新时期的学生教育工作需要发挥学校、社会和家庭共同育人的职责。其中家庭教育是最重要、也是最不可或缺的组成部分,因为家庭是孩子学习和成长的第一所学校,而父母则是孩子成长过程中的第一任老师。学生的教育是一项系统化的工程,学校唯有从传统“单打独斗”的管理模式中解放出来,与学生家长进行合作,形成家校管理合力,才能真正提升小学班级管理效果。基于传统管理方式中班主任和家长沟通不便的情况,小学班主任在促进家校共建时可以灵活借助互联网这一工具,构建家长学校网络平台。具体来说,在家长网络平台上,班主任可以借助网络授课的方式对学生家长展开培训,家长可以利用零碎的时间展开学习,掌握孩子的管理技巧,不断提升家庭管理效果。同时,班主任还可以在网络平台上分享一些相关的教育文章及班级学生的实际情况,家长可以在阅读和观看后积极留言并展开讨论,共同解决家庭管理中存在的问题。

(四) 培养学生优秀的品德

小学是学生接受义务教育的初始阶段,从一定意义上讲,小学生认识社会、发展自我也是从小学开始的。班主任在培养小学生时不仅要向他们传授理论知识,还要注重培养学生优秀的品德。很多班主任在管理班级时会遇到各种各样的问题,现在的小学生多为独生子女,受到全家的宠爱,性格发展有极为严重的特立独行的现象。学生的任性会影响他们课堂上的表现:以自我为中心、不守课堂规矩,和同学打闹时也不愿意宽容或忍让。面对这种情况,班主任在管理班级时应创新形式,将德育工作放在重点位置,帮助小学生健全人格,培养他们高尚的品德。班主任可以适当在教育工作中融入品德教育,选取一些有意义的故事讲给学生听,如“孔融让梨”等。班主任要引导小学生学会谦卑、感恩、宽容,培养他们具有团结意识,帮助小学生塑造健康的人格,培养他们高尚的品质。

四、结语

总而言之,新时期的小学班主任工作更加重要,对班主任的要求也更高,当然班主任的职责也会更重。在素质教育理念下,班主任应遵循“以生为本”的教育理念,尊重学生的主体地位,拉近师生之间的距离,采用多种方式做好班级管理工作,引导小学生树立正确的价值观念,促进小学生身心健康发展,提升他们的核心素养。这不仅需要班主任提升工作能力,也需要学校关注班主任的工作与待遇,做班主任强大的后盾,指导班主任更好地开展工作,从而促进学生健康成长与进步。

参考文献:

- [1] 田晴.新时期小学班主任班级管理的方式方法研究[J].文渊(小学版),2020(11).
- [2] 杨雪.新时期小学班主任工作之我见[J].中国校外教育,2020(34).
- [3] 张爱民.探讨新时期小学班主任工作的困境及其措施[J].新智慧,2020(13).
- [4] 周杰超.浅谈小学班主任如何做好班级的创新管理[J].考试周刊,2019(71).
- [5] 丁秀元.小学班主任管理工作的优化策略[J].新课程,2020(09).