

山区小学推进家庭教育工作的探索与研究

饶素香

广东省梅州市大埔县大埔小学 广东 梅州 514299

摘要: 家长是学生的第一任教师,对学生性格以及为人处世都起到了决定性的影响,在某种程度上来说,学生算是家长的影子。因为学生从小就跟家长在一起,会在无意识中模仿家长的各种习惯,此时若是家庭教育做得不到位,就很难让学生养成高尚的品格。但是,很多山区的家长并没有意识到这一点,在教育学生时还保持着比较落后的教育理念,导致家庭教育跟不上,直接影响了教师在学校里的教育成果。本文就山区小学如何推进家庭教育工作提出几点浅见。

关键词: 家长;山区小学;家庭教育

Exploration and Research on Promoting Family Education Work in Primary Schools in Mountainous Areas

Rao Suxiang

Dapu Primary School, Dapu County, Meizhou City, Guangdong Province, Meizhou, Guangdong 514299

Abstract: Parents are the first teachers of students, and they have a decisive influence on students' character and behavior. To some extent, students are the shadows of parents. Because students have been with their parents since childhood, they will unconsciously imitate various habits of their parents. At this time, if the family education is not in place, it will be difficult for the students to develop a noble character. However, many parents in mountainous areas do not realize this, and still maintain relatively backward educational concepts when educating students, which leads to the inability of family education to keep up, which directly affects the educational achievements of teachers in schools. This article puts forward some opinions on how to promote family education work in primary schools in mountainous areas.

Key words: parents; mountain primary schools; family education

随着社会的不断进步,人们的教育理念也发生了很大的改变,家庭教育占据越来越大的比重。尤其是对处于小学阶段的学生来说,家庭教育更是必不可少的一部分。但是相比于较发达的城市,山区的家庭教育还存在一定的问题,没有完全发挥家庭教育的作用。教师要先改变山区落后的家庭教育理念,提醒家长给予学生足够的关心和爱护,营造和谐的家庭氛围,拉近亲子关系。另外,德育也是家庭教育中比较重要的一环,应该引起家长的重视,家长应该紧跟时代的步伐,采用多样化的教育方式给学生多样化的教育体验,将家庭教育的成果最大化。

一、新时期山区小学的教育教学现状

(一) 学校管理效率较低

学校管理对山区小学教育开展过程有政策上的决定作用。学校管理不仅要面对学生的学习问题,更要关注到教师的教育问题,因此学校管理属于多因素工程,应在管理中进行对教育目标的有效执行。新时期下,部分山区小学其教育教学工作并未有明确职责划分,或多或少会导致教学效率下降,并且山区小学任教人员多为当地居民,其所属关系错综复杂,这也给教学管理带来不利的影响。

(二) 家长教育观念滞后

大部分家长长期生活在山区,其接受的教育观念较为陈旧,多数家长自身便没有接受过正规知识教育,则该类家庭的学生将更易产生中途辍学等行为,不利于山区办学宗旨落实。家庭教育是辅助小学校园教育的一类教育形式,部分山区学生存在一定畏惧教师的心理,在校不愿与教师进行沟通,而来自家庭的教育方式将会弥补此类缺陷。但若家长的教育

观念陈旧,学生在家中不会接受二次教育,不能使学生对学习过程及学习愿景产生足够重视心理。

(三) 留守儿童学习障碍

部分山区家庭迫于生计,其父母往往外出务工,留下家中的老人及孩子。该类学生在山区小学就读期间将会产生学习上的障碍,这便是由家庭原因导致的心灵创伤引起。留守儿童群体在小学学习中,因缺失父母关怀,较易引发学生在学习上的逆反心理,此时由祖辈主导的家庭将会放弃对学生的管教,这将导致山区小学生源数量减少的问题,影响山区未来发展。

二、山区小学推进家庭教育工作的实施路径

(一) 改变家长落后的教育观念

在现阶段,很多山区的家长依旧保持着老一辈的教育理念,认为学生只要送到了学校,学生的一切教育事宜都应该是教师的责任,跟家长没有多大关系,家长也不应该插手教师的教育方式。当学生出现问题的时候,教师应该负全部责任,丝毫没有意识到家长在学生成长中起到的重要作业。当家长始终保持这种教育理念的时候,就容易对学生过分放纵,让学生觉得有些事情只在学校才需要做,有些规则只在学校才需要遵守,将教育的效果大打折扣。为了避免这一情况的发生,教师最先要做的就是改变家长这种落后的教育观点,为家长传授最新的教育理念,让家长明白自己在孩子教育中的重要性,积极地担负起对孩子的教育责任。例如,教师可以定期组织家长会,让所有家长都坐下来交流自己对孩子的教育,也可以让部分优秀家长分享自己的教育心得。之后,教师就可以适当地为家长讲解最新的家庭教育观念,让

家长明白家庭和学校是学生成长的两个关键地方，仅仅依靠教师一个人的力量根本无法带给学生一个全方位的教育。另外，一个班级的学生比较多，教师在开展教育的时候难免会有疏漏，但是家长对自己的孩子比较了解，当发现学生有异常情况的时候，就可以在第一时间通知教师，家校联手，为学生营造一个更好的成长环境。

(二) 提醒家长给予学生足够的关心和爱护

处于小学阶段的学生情感和陪伴的需求比较高，当父母在身边的时候比较有安全感，也更容易养成活泼开朗的性格。但是，很多家长忙于生计，最关心的是如何挣钱养家，完全忽略了孩子对自己的情感需求，甚至有时会因为不理解孩子而产生家庭矛盾。还有些家长，只知道一味地对学生提出学习的要求，当学生无法完成这些要求的时候，就有可能因为惧怕家长的责备而采用不正当的手法达到目的。对学生之后良好品德的形成有着极大的负面影响。若想改变这一现象，就必须让家长给予学生足够的关心和爱护，让学生感受到家长的用心，这样的教育可以达到事半功倍的效果。例如，教师可以针对一些家庭做一个基本的调查，知道学生对家长的情感需求，并且让家长明白这样一个道理：学生的成长只有一次，错过了就再也不可能重来。当家长将挣钱当成第一位的事情去做的时候，很容易疏远跟学生之间的关系，而且会向学生传达出一种错误的信号，让学生误认为自己不如挣钱重要。当学生有了这种思想的时候，很容易自卑胆小，甚至形成畏畏缩缩的性格。就算家庭情况真的比较困难，也可以在电话上保持跟孩子的沟通，并且大方地向孩子表达自己的爱，当孩子遭遇了委屈和挫折时能够给予鼓励和安慰，弥补学生在情感上的空缺，让学生有一个健康的成长过程。

(三) 重视德育的养成教育

在山区的家庭教育中，很多家长都有一个教育通病，将学生的学习成绩当成头等大事，没有重视学生品德的培养。有的家长会让学生背负很大的思想负担，在小学阶段就一直为学生灌输一种错误的教育理念，说家庭的未来全部都在学生的学习成绩上了，将来可以开什么样的车，住什么样的房子全部都取决于学生的成绩。当学生成绩进步的时候，可以满足学生的一切需求，当学生成绩退步的时候，非打即骂，完全忽略了对孩子的德育培养。还有些家长觉得，自己的孩子只要学习好，有点其他的小毛病没有关系，以后一定是个有出息的人，而学习不好的学生就被贬得一文不值，甚至丧失了对生活的信心，这样会阻碍学生良好品德的养成。针对这些现象，教师应该提醒家长一定要将德育重视起来。例如，教师可以从德智体美劳全方位的角度，树立一些榜样的力量，对一些虽然学习成绩不好，但是品德高尚的学生也提出表扬。让家长们明白，德育是立人之本，学生若是没有一个良好的德育品质，就算学习成绩再好也算不上社会需要的人才，甚至会成为危害社会的人。

(四) 提倡奖惩并存的教育模式

随着社会的不断发展，山区的物质水平也得到了很大的提升，山区的家长容易出现过分溺爱孩子的情况。如，有一部分家长看不得孩子受一点委屈，觉得自己的孩子流一滴眼泪，皱一下眉头都是受到了莫大的委屈。有些家长为了弥补自己对孩子感情上的缺失，只要是孩子想要的东西，都无条件的满足。当学生处于这种被溺爱状态时，就容易出现玻璃心的情况。有些学生，在平时的学校生活中不知道如何去跟其他学生相处，当发生矛盾时，只知道一味地寻求父母的庇护。而这类父母通常不会仔细了解事情的经过，而是直接

干涉教师的工作，甚至直接投诉教师，致使一部分老师向着“佛系”发展，导致教育成果大打折扣。教师要让家长知道，一味地溺爱是毁掉学生的“软刀子”，当学生将父母当成自己的庇护伞的时候，很难意识到自己的责任，遇到了事情容易软弱和逃避，而且会让学生有恃无恐，变得恣意妄为。只有奖惩并存的教育模式才能让学生真正的有所进步。让学生知道做错了事情就应该得到相应的惩罚，而不是撒个娇就可以躲过去的。

(五) 紧跟时代的步伐

在山区的家庭教育中，很多家长还处于比较被动的状态，几乎很少自己用心去思考怎么提升对孩子的教育质量，一般都是教师告诉该怎么做才去做。虽然山区的信息不如城市地区发达，但是互联网已经得到普及，家长能够通过电视、电脑或者手机获取最新的教育资讯，而不应仅仅依靠教师的告知。教师有时课业繁忙，可能无法顾及每一个学生家长，此时家长就应该及时弥补教师在教育方面存在的不足。在生活中注重每一个细节，积极通过各种渠道学习最先进的教育知识，给学生一个健康且舒适的成长环境，让学生成长为阳光且积极的性格。例如，教师可以让家长习惯去留意生活中与教育有关的信息。比如，教师可以先建立一个微信交流群，将一些比较先进的有关于家庭教育的理念知识分享到其中。等到第二天，教师可以尝试着跟家长一起在微信群里讨论这一话题，留意家长是否真正地阅读了该消息。教师也可以让家长将自己得到的教育信息分享到群里，让其他的家长讨论。其次，家长应该努力提高自我文化素养，多去阅读质量比较高的育儿书籍，懂得一些简单的心理健康知识，知道不同年龄段的学生对情感和物质的不同需求，了解当学生出现了心理问题的时候会有什么样的症状。不求精通，但求了解，当家长的知识面越来越广的时候，就能提供给学生越来越多的帮助和更高质量的教育，增加学生对家长的信任。除此之外，当家长出现难以处理的事情的时候，也应该及时联系教师，或者跟其他家长沟通，听取别人的意见，不能因为犹豫不决而错过了最佳的处理时机。

三、总结

综上所述，所有的家长虽然对学生的教育都抱着殷切地期望，但因为受到自身限制，在处理事情的方法上可能有些不对；虽然出发点都是因为爱孩子，但却没有得到应有的结果，这都是由于家庭教育不正确导致的。作为山区的教师，应该将这一点重视起来，让家长用正确的方式承担教育中本该属于自己的责任和义务，端正自己的教育态度，用言传身教的方式进行家庭教育。家校联手，不仅能让学生获得学科知识，还能养成一个高尚的人格，成为未来社会真正需要的综合性人才。

参考文献：

- [1] 罗冬荣. 浅议山区小学教育教学现状与质量的提高[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(03): 232-233.
- [2] 马世礼. 山区小学留守儿童教育教学现状及对策研究[J]. 小学时代, 2020(18): 44-45.
- [3] 兰伍娥. 浅论基于“以人为本”理念的山区小学教育教学管理模式[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(01): 157.
- [4] 吴银贵. 浅析山区小学教育教学管理的问题及改善措施[J]. 中华少年, 2019(21): 146.