

民族地区学校语言文字推广普及研究

黄 雲

贵定县第一幼儿园 贵州 贵定 551300

摘要:我国是一个统一的多民族国家,幅员辽阔,汉语方言和民族语言种类颇多、体系庞大,语言资源丰富,各地文化和风俗习惯各异,价值体系和观念理念不同,容易导致各民族沟通不畅资源丰富,各地文化和风俗习惯各异,价值体系和观念理念不同,容易导致各民族沟通不畅,甚至造成沟通壁垒。沟通有障碍,各民族就难以相互了解,不利于协同合作、共同发展。同时,语言文字除了具备沟通交流功能和传承功能外,还有身份认同功能。身份认同是一个人在某个社会群体中对自己身份的社会属性、定位和价值的认同。国家通用语言文字是中华各族人民持有且共享的一种语言文字,是维护祖国统一、民族团结的强大纽带。由此可以看出,在布依族苗族少数民族地区学校推广和普及语言文字,具有非常重要的意义。对于少数民族地区来说,推广和普及语言文字,可以更好地为学生未来的成长和发展奠定基础。

关键词:民族地区;语言文字;推广普及;中小学幼儿园

Research on the Popularization and Popularization of Language and Characters in Schools in Minority Areas

Huang Yun

Guiding County No. 1 Kindergarten, Guiding, Guizhou 551300

Abstract: my country is a unified multi-ethnic country with a vast territory. There are many types of Chinese dialects and ethnic languages, a huge system, rich language resources, different cultures and customs, and different value systems and concepts. There are abundant resources, different cultures and customs, and different value systems and concepts, which can easily lead to poor communication among various ethnic groups, and even cause communication barriers. If there are obstacles in communication, it is difficult for all ethnic groups to understand each other, which is not conducive to cooperation and common development. At the same time, in addition to the functions of communication and cultural inheritance, language and characters also have the function of identity. Identity is a person's recognition of the social attributes, positioning and value of his identity in a certain social group. The national common spoken and written language is a spoken and written language held and shared by the people of all ethnic groups in China. It can be seen from this that it is of great significance to promote and popularize the spoken and written languages in schools in the Buyi and Miao minority areas. For minority areas, the promotion and popularization of spoken and written languages can better lay the foundation for students' future growth and development.

Key words: ethnic areas; language and writing; popularization; primary and secondary schools and kindergartens

推广普及国家通用语言文字是大势所趋、民心所向,是全国各族人民沟通交流、团结奋斗、谋发展的先决条件,是促进各民族交往交流交融、互鉴互助、博采众长的坚强保障,是增强民族地区群众对祖国认同、对中华民族共同体认同、对中国特色社会主义认同的根本动力。在过去的十几年中,我国的国家通用语言文字推广普及工作取得了显著成效。但我们仍要清楚地看到,在我国部分偏远的民族地区,普通话普及率仍然较低,亟待提高。因此,在布依族苗族少数民族地区的中小学幼儿园学校中,推广国家通用语言文字任重道远,任务依旧艰巨,须持之以恒、扎实稳健地走好接下来的每一步。

一、民族地区幼儿园学校语言文字推广普及意义

(一) 增强中华民族认同

我国作为统一多民族国家,在伟大祖国的建设过程中,各族人民群众都奉献了智慧与汗水,各族人民群众都应积极履行维护国家统一义务。中华民族是我国各民族相互依存、共同发展汇聚而成的,是一个命运共同体,多元一体的多民族家庭共同繁荣,中华民族的生生不息依靠各族人民群众的团结奋斗。让民族地区学生掌握运用国家通用语言文字是知识学习、信息获取和社会流动的重要渠道,体现了我国各民族之间平等、团结、互助的社会主义民族关

系,可以提升民族地区的人民对多元一体的中华民族的认同感。带动少数民族地区的孩子学习和使用国家通用语言文字能够消除不同地区的语言沟通障碍,更好地增进各民族之间的交流与往来,从而形成包容性更强、凝聚力更大的命运共同体。

(二) 增强中华文化认同

文化认同是个体被群体文化所影响产生的感受,相比于民族认同,有着更深远的内涵。只有达到文化认同,才能进一步实现其他层面上的认同。千百年来,在我国各族人民的共同努力下创造了优秀的中华文化,拥有悠久历史的中华文化不仅是各民族文化的集大成,更是各族人民共同的精神家园和精神纽带。作为文化认同的载体,语言是文化存在的必要条件,是文化认同的重要标志。作为人类重要的交际手段和思维工具,语言表达可以展现出当代社会文化现象和活动。作为人类认知和了解社会的工具,国家通用语言文字教育是增强中华文化认同与中华民族凝聚力的重要途径。民族地区文化认同的形成,是各族群众凝心聚力的纽带,能够使中华优秀传统文化与社会主义先进文化在日常生活沟通中深入人心,让少数民族地区学生从小就感受到中华文化的博大精深,增强他们的自信心与自豪感,提高他们的思想道德认知,丰富他们的精神生活。

二、准确把握新时代国家通用语言文字推广普及的特点规律

教材是国家意志、文化传统和学科发展水平的体现，是铸牢中华民族共同体意识的重要手段。新时代国家通用语言文字推广普及的特点，一是选文突出典型性和适切性。通过创编、选取维护国家尊严、宣誓国家主权、歌颂祖国自然人文景观等内容来激发学生的爱国情感和爱国行为，借助与学生生活紧密相关的物象，通过形象化的语言营造优美的意境，了解中国是一个多民族共同生活的大家庭，明确自己是中国人的身份，体会热爱家乡、心系祖国不但是每一个公民最基本的情感认同和责任担当，更是建设各民族共有精神家园的情感。

二是活动设计拓展学生对中华民族共同体意识的认知。对少数民族地区的学校语言文字推广普及，方式是多种多样的，如情境演示、生活情境体验、主题游戏等。通过故事、看图说话、谈话、布依族苗族少数民族地区开展国家通用语言文字推广普及宣传等多种形式，从具体到抽象，渗透中华民族共同体意识。如从国家层面、社会层面、公民层面呈现了“我们要建设什么样的国家”“建设什么样的社会”“培养什么样的公民”，在潜移默化中帮助学生逐步建立起健康人格和良好的社会性品质。

三、民族地区学校语言文字推广普及策略

(一) 提升校方和教师对语言文字规范工作的重视性

在培养学生语言文字规范意识，提升题语言文字运用能力的过程中，教师和校方的教育理念对整体教学效果而言有直接影响。因此，应从理念上注重相关培养工作，保障校方与教师都能充分意识到规范语言文字使用的重要性。同时也需让学生意识到此方面工作的重要性，在语言学习与发展的关键期，接受正确教育，在学习、生活等方面形成良好语言行为，并逐步锻炼语言文字运用能力。在此情况下，学生能在校方与教师的帮助下，深入贯彻语言文字规范工作相关准则，并受校方和教师的影响，规范自身行为，注意语言和文字的运用准确性。对学校来说，做好语言文字规范化工作，需从多方面入手。

在理念方面，学校整体教师和工作人员应从根本上认可语言文字的重要性，从多种途径学习语言文字相关知识的运用方法，并按照相关教育标准约束自身。如在校园草坪中设置拟人化文字提示牌；在教室中放置相关宣传标语；同时准备专业语言文字教学室，为规范化工作提供充足保障。对教师而言，各学科教师在实施教学和育人时，都应注重以普通话开展教学，同时注意语句通顺和词语搭配合理性，不应按照个人习惯以方言开展教学，或不注重语言文字搭配的科程度。此外，相应教师和工作人员也需积极参加教育培训，并利用空闲时间提升普通话标准水平，从而为学生的教育工作提供有效保障。

(二) 加大对少数民族地区学校国家通用语言词汇发展的支持力度

少数民族地区学生的国家通用语言词汇发展存在城乡差异。为此，重视少数民族地区学前儿童国家通用语言词汇的发展，应成为学前教育、义务教育当下的工作重点。学校应善于为学生营造良好的国家通用语言文字学习环境，组织丰富的一日活动，通过各类活动促进儿童的国家通用语言词汇能力的发展。同时，教育部门应该关注到民族地区学生之间的差异，多渠道补偿民族地区处境不利学生发展的弱势，发挥优质教育资源的辐射作用，对民族地区中小学校提供帮助，从而促进民族地区学校国家通用语言文字的学习。

(三) 重视学校力量，提升班级师生互动质量

师生互动是指教师与学生之间的互动，对少数民族地区学生学习与发展具有重要影响。本研究结果表明，师生互动质量对于少数民族地区学生的国家通用语言词汇发展具有正向的预测作用，这启示教师要善于发挥师生互动的积极作用。

首先，教师在与学生互动时要注意拓展学生的认知发展，提供高质量的反馈及丰富的语言示范，以促进学生理解与习得词汇。其次，教师要有效对学生行为进行管理、提高活动安排效率和丰富教育活动指导方式，从而使学生能在教学活动中最大限度地学习与交流。此外，通过对师生互动现状的分析发现，教师的师生互动整体质量处于中等偏低水平，距离高水平存在较大的发展空间。因此学校应更关注教师的师生互动质量，加强对教师提升师生互动质量的培训，从而促进师生语言能力的发展。

(四) 完善教育评价工作，使布依族苗族地区少数民族学生巩固语言文字规范意识

教育评价是进行教育工作的重要环节，完善教育评价工作能使学生对相关能力和意识的培养充分重视，并进一步明确自身后续发展方向。因此，在落实语言文字规范化工作的相关过程中，也应做好教育评价，并为学生提供有效的锻炼与提升途径。例如学生在学习时接触拼音与汉字，教师在完成教学后，应从学生整体学习情况，学习中存在的问题为根本出发点，对教学效果进行评价。同时还应根据每位学生学习情况的不同，为其预留适当锻炼任务，让学生进一步巩固语言文字规范化意识，并逐步解决自身存在的问题。久而久之，学生能在教育评价中了解到自身存在的语言问题，同时还能获得针对自身特点的有效锻炼途径，从而进一步提高语言文字规范化使用能力，增强个人综合水平。

以拼音和汉字的学习为例，为保障语言文字规范化工作的顺利开展，学校应适当开展拼音与汉字的学习课程，聘请专业老师进行授课。如先从学前教育阶段幼儿园到低年级学生学习拼音，再学习汉字，按照学生发展情况，逐步进行授课。在完成授课工作后，教师会对学生整体学习情况有初步了解，同时进一步明确学生存在的语言文字方面的问题，如部分学生能快速写出所学拼音或文字，但发音不标准；也有部分学生能标准说出所学拼音或文字，但书写能力有所欠缺。因此，在最后评价时，教师应根据学生整体学习情况，先进行综合评价，再针对某些学生存在的问题进行进一步分析，同时为其预留特定锻炼任务。如朗读十分钟拼音或文字，或将存在问题的内容进行多次书写等。在此过程中，学生能通过教师的针对性评价，明确自身存在的语言文字问题，并通过特定任务进一步规范自身在语言文字学习中的行为，有效补足自身短板。

三、结语

总而言之，在布依族苗族地区少数民族地区中推广普通话，推行规范汉字，事关国家统一和民族团结，事关经济发展与社会进步，事关文化传承与文化认同，意义非凡，是新时代语言文字工作的重中之重。我们要高度重视并充分认识国家通用语言文字的重要性，以普通话和规范汉字为抓手，加快推进各族人民交往交流交融。这不仅有利于全国各族人民欣赏彼此文化底蕴、提升彼此文化包容度、尊重彼此文化差异，促进少数民族群众的交流、交往、交融，实现民族团结和社会稳定，铸牢中华民族共同体意识，实现人民美好生活向往的客观需求，而且有助于全国各族人民求同存异、协同合作，携手走向更美好的明天。

参考文献：

- [1] 李瑞华. 精准扶贫背景下民族贫困地区国家通用语言的教育价值探析——基于对青海省贫困藏区语言使用情况的调查[J]. 民族教育研究, 2019, (6).
- [2] 常安. 论国家通用语言文字在民族地区的推广和普及——从权利保障到国家建设[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, (1).
- [3] 王俊秀, 周迎楠, 裴福华. 夯实幼儿语言文字基础——幼儿园语言文字规范化工作开展案例[J]. 民族学刊, 2021, (5).