

“双减”教育结硕果，“五育”并举育英才

黄和兵

云南省红河哈尼族彝族自治州红河县洛恩乡中心完小 654403

摘要:“双减”政策是我国中小学全面推行“新课改”后的重要改革举措之一，其目的在于减轻义务教育阶段学生在课业与培训上的学习压力。自“双减”政策实施以来，我校坚持五育并举，落实“五项管理”，创新课后延时服务形式，以高效课堂为主阵地，以个性化教育模式为抓手，以艺术特色教育为平台，不断拓宽育人渠道和丰富校园生活，在全校形成充满活力、多方协作、特色引领、全面发展的五育融合发展态势。

关键词: 双减；小学语文；五育并举；现状及策略

“Double reduction” education bears fruit, and “five education” simultaneously cultivates talents

Huang Hebing

Central End Primary School, Luo'en Township, Honghe County, Honghe Hani and Yi Autonomous Prefecture, Yunnan Province 654403

Abstract: The “double reduction” policy is one of the important reform measures after the comprehensive implementation of the “new curriculum reform” in primary and secondary schools in my country. Since the implementation of the “double reduction” policy, our school has adhered to the simultaneous development of five educations, implemented the “five managements”, innovated the form of after-school delayed service, focused on efficient classrooms, focused on personalized education models, and focused on artistic features. Education is the platform to continuously expand the channels for educating people and enrich campus life, and form a dynamic, multi-party collaboration, characteristic-led, and comprehensive development of the five-education integration development trend in the whole school.

Key words: double reduction; primary school Chinese; simultaneous development of five education; status quo and strategies

随着“双减”政策的落地实施，小学语文教学面临教育模式的改革，需要减轻学生的学习和课业负担，还需要打造高效课堂完成教学任务，并且融合“五育”，才能培育出更多符合新时代的人才。为此，本文基于“双减”政策的研究导向，以小学语文教学优化策略的研究为主题，积极探索小学语文优化策略的新起点、新模式，并且提出了具体的优化教学策略，以期实现减负增效的教学目标。

一、“双减”政策解读

“双减”政策是指中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策，其主要内容是全面减少义务教育阶段学生的课后作业总量和作业时长，减轻现阶段学生比较繁重的作业负担，并在提升学校课后服务质量、充实学习课后服务内容的基础上，全面规范学校以外的各种培训行为，让教育逐步回归于学校、回归于课堂、回归于教师，确保学生在校内、在课内都可以学足、学会，切实满足学生的多样化成长需求，也在一定程度上减轻学生家长在财力和教育精力上的压力与负担。但同时也明确了家校协同教育的职责，统一了家校教育理念和任务，让家长有足够的时间去反思自己在家庭教育中存在的不足，使其可以有更多的时间来重新审视家庭教育，能够与教师、与学校建立更加紧密的教育合作关系，在确保“双减”工作顺利、平稳开展的同时，切实推进学生的多元化、全方位成长。

二、当前小学语文教学的现状分析

(一) 教学设计的重点倾向不明晰

小学语文教学中，每篇课文都有教学核心，它可能是单一的知识，如现代文中生字、生词的读音与用法，也可能

是一个系统的知识面，如小学古诗词中体现的韵律格式以及情感表达方法。但部分教师在进行教学设计时，未能正确理解语文综合性较强的特点，使整体教学重心出现了偏差。如在学习“大自然的启示”一章时，错误地将教学目标设置为“让学生掌握自然知识”，出现了拓展内容的讲解深度远高于语言文字运用能力方面的错误教学倾向问题。所以小学语文教学在“双减”背景下，要在教学设计中体现每个章节的教学重点，应当是由一条主线串联起各个教学环节的综合教学，而不是随机发散式的教学。

(二) 教学理念异化

评判一位教师的教学水平，教学理念是一项非常重要的参考内容。教学理念即教育方法的基本观念，它是教师在长期教学实践中摸索总结出的一套惯性教学思维，也可以体现出教师的教学风格。而从现阶段小学语文的教学现状来看，多数教师的教学理念中存在不同程度的错误倾向。一是教学理念偏离了语文学习的本体，如今少数教师仍然存在“分数至上”的错误理念，将提高学生的学分作为教学的驱动方向，如在古诗词教学中谋取“捷径”，在学生未经过语言熏陶教育的情况下，让学生以机械式背记的方式消化考题答案。这样的教学理念，自然是不符合语文教育的科学规律的，也是“双减”背景下小学语文教育应当杜绝的。

(三) 教学目标混淆

当前阶段，许多小学语文教师在教学目标制订上存在严重偏差，如在单一的目标设计上，总会将学生置于被动地位，教学方案更倾向于“如何训练学生的语文能力”，以及“怎样教会学生掌握语文知识”，却从未注重学生应当从教育中学会怎样的知识与能力。所以这样的教学策略下，在教学时长与作业量均大幅度下调的现实环境下，教育质量自然会下降。

进一步分析教师在教学目标制订上的偏差问题,就是在研究拓展学生知识与培养学习能力两方面比例失衡的问题,不注重学生学习习惯的养成,那么在学习语文这门综合性较强、知识面依赖度较高的学科时,自然难以提高学生的整体学习效率。教育行业一致认为,良好的教育体系应当是将学生摆在主体位置,而教师在其中所起到的作用仅仅是疏通、引导。所以“双减”背景下,在小学语文教学中需要教育工作者在教学目标上做出调整。

三、“双减”与“五育并举”下的小学语文教学策略

(一) 建立小组合作机制,发展学生的各项能力

小组合作机制贯彻了课改的指导精神,充分尊重学生的主体地位,给予学生较大的自主学习空间与机会,进而使学生在相互讨论、协作学习中共同解决与完成同一学习任务,从而实现推动不同学生各项学习能力的全面发展。

(二) 做好课堂导入

正所谓“好的开始是成功的一半”,高质量的课堂导入环节,是高效课堂的构建基础。所以,在“双减”政策引领下的小学语文课堂教学中,我们教师不光要事先做好教学过程的设计,还要注重做好课程导入,以使学生们从一开始就可以被教师的语言、有趣的故事、多彩的图片等吸引,在集中其学习注意力、调整其学习状态的同时,为学生们后续的高质量学习奠定基础,也促成课堂教学的顺利开展。

例如,在《画杨桃》这篇课文的课堂导入阶段,教师可以根据课文内容为学生们准备一颗杨桃,并指导学生们坐在自己的位置上,把讲桌上自己看到的杨桃形象画出来,绘画形式不作要求,只要求学生们要“实事求是”。并在画完之后,请座位离得比较远的几名同学走上讲台向大家展示自己的绘画作品,引发学生们对同学绘画作品差异的疑问:“×××怎么和我画的不一样?”“哎呀,他们几个画的怎么长得都不一样?”“这是为什么呀……”然后在不挪动杨桃位置的前提下,请学生们坐到相应同学的座位上,去实际感受一下从同学的角度所看到的杨桃形态,从而引导学生们初步认知“位置不一样,所看到的同一物体的形状、样貌也不一样”的道理。同时也借助问题情境的有效创设,切实激发学生的好奇心,使其在探究相关问题的过程中,可以更好地理解课文内容,懂得看问题和做事情的时候,不能凭空想象、人云亦云,更不能随便否定他人的看法,而是要遵从客观事实,坚持做自己。

(三) 建构妙趣横生的课堂,提高学生的乐学体验

在小学语文教学优化策略的研究中,教师要积极建构妙趣横生的课堂,以此增强学生学习过程的愉快体验。只有如此,才能提高学生获取知识的主观能动性和学生对课程知识的内化效率,从而自然能够实现“减负增效”的改革目的。例如,在教学《场景歌》《树之歌》《拍手歌》《田家四季歌》的识字教学单元上,教师应该改变传统枯燥、沉闷的学习范围,减少学生机械化识记过程,开发游戏化识字教学方式,使得学生在玩游戏过程中加深对不同生字词的认识和牢记,如梧、桐、掌、枫、松、柏、装、桦、耐、守、疆、银、杉、化、桂、杨、壮、桐、枫、松、柏、棉、杉、化、桂等。结合识字单元中学生学习的生字词,然后制作成不同的生字词卡片,并组织与开展游戏化识字比赛活动。具体游戏规则为,将班级学生分为三大队,人数控制在十人左右,然后组织学生挑选不同的生字词,参赛小队成员呈现半圆形站立方位,手持不同的生字词卡片,保证彼此能够看到不同参赛学生的生字词,然后当其中一名参赛学生喊出:“1、2、3——‘梧’”时,那么持有该生字词的学生就要迅速蹲下,并且站起来喊出下一个生字词,以此类推进行。参赛小队每一人都有十个积分,当一名学生因为喊到自己持有的生字词,但是由于自己对生字词不够熟悉,反应速度较慢而没有及时蹲下,那么

就需要减少一分,又或者当一名学生喊出一个生字词,但是未持有该生字词的学生,受到其他学生的影响也跟随其他学生蹲下了,那么也要减少一分。同时,其他观战小队要帮助教师记录分数,监督参赛小队。这样将会营造一个良性化学习竞争氛围,也会激发学生的好胜心,促使观战学生也能够主动识记不同的生字词,以免自己参赛犯错误。最后,在不同小队比赛完毕,师生共同选择出各小队的识字小冠军,教师应该为学生颁发相关的荣誉称号以及小奖品,这样将会为其他学生树立一个好的榜样,也激发其他学生更强的识字动机,从而在下一轮游戏化识字比赛中,具有更强的主动学习兴趣,以此助力自己获取冠军,赢得教师的赞美及小奖品。

(四) 优化作业设计

课后作业是小学语文教学中的重要组成部分,具有“承上启下”的教学指导作用,同时其也是“双减”政策中的重要改革内容,是新时期小学语文教学的重要调整内容。所以,在实际的课后作业设计中,我们教师既要严格执行“双减”要求,做好对语文作业总量的减少,还要合理调控作业的结构与形式,切实杜绝重复性和惩罚性的作业,使学生们可以积极、高效地完成作业,切实发挥作业的潜在教育价值。“双减”政策下的语文课后作业布置也有所创新与调整,需要我们教师根据学生的学习能力进行有针对性的作业设计。比如,对低年级语文生字知识掌握不够熟练的学生,教师除了在课上或者课后服务时间,为其布置少量的生字抄写类作业之外,还可以用“书空”生字的形式,引导这部分学生回家之后在家长的辅助下,去练习和强化自己的生字识记和书写能力,切实减轻纸笔书写给学生带来的课后负担与抵触情绪。而对在语文课上知识掌握比较好的学生,教师课后作业的设计方面,就可以有意识地减少基础类、重复类作业的布置,而是为其设定层次化的提升类作业(课后阅读并总结文章中心思想,课文结尾续写、分析古诗词寓意……),并且将完成作业的主动权交给他们,允许其根据自己的实际情况、实际需要,挑选其中的一项或者几项来完成。从而,借助课后作业的布置形式与内容的调整,来突出“双减”下学生作业的个性化与针对性,切实帮助小学生灵活掌握语文基础知识,也进一步深化学生的语文知识学习实效性。

四、结语

总而言之,一次好课的产生无法改变小学语文的教学现状,也无法保障学生各项学习能力和语文素养的良性发展。这意味着语文教师需要认识到推动学生学习的高质量发展,有效落实“双减”政策,这是一项长期化、复杂化、系统化的实践探索过程。所以,作为小学语文教师,应该在知行合一的理论和实践教学中找到顺应学生学习规律的多样化、智慧性教学手段,从而在师生教与学的不断交互与调整中更好地为学生的高质量发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 于素云. 信息技术优化小学语文课堂教学策略探究[J]. 教育信息化论坛, 2020(1): 115—117.
- [2] 冯丽芬. 小学语文阅读教学优化策略探究[J]. 新课程研究, 2020(16): 105—106. [3] 卞乐意. 小学高年级语文词语教学优化策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2020(7): 283.
- [3] 庾立忠. 小学语文课堂教学如何实现“减负增效”初探[J]. 语文课内外, 2020(13): 84.
- [4] 杨霖. 响应“双减”政策, 实现有效教学——浅谈小学高段语文语言表达能力培养的策略[J]. 新一代: 理论版, 2021(22): 165—166.
- [5] 王娜. 双减为引, 提高小学语文课堂教学有效性[J]. 世纪之星—初中版, 2021(2): 67—68.