

高中思想政治教学中有效转化学困生的实践路径

魏顺芳

蒙阴县实验中学 山东 临沂 276200

摘要: 在高中政治思想教学过程中,学习成绩不高和学习困难给学生带来很大困扰,无形中心理压力越来越重,严重地影响他们的学习状态和学习能力的提高。对于学困生,高中思想政治教师需要从根源上找到学生在学习过程中出现困难的真正原因,帮助学生重塑学习思想政治的信心,然后对症下药、因材施教,让每一名学困生都能克服障碍,在学习方法和策略上实现有效的突破,更好地学习并掌握思想政治知识。根据多年的教学实践,笔者对高中思想政治教学中有效转化学困生的实践路径进行了分析和探究,以期能为思想政治教育提供参考借鉴。

关键词: 高中思想政治教学;学困生;实践路径

The practical path of effectively transforming the poor students in the ideological and political teaching of senior high school

Wei Shunfang

Mengyin County Experimental Middle School, Linyi, Shandong 276200

Abstract: In the process of high school political and ideological teaching, low academic performance and learning difficulties have caused great distress to students, and the invisible psychological pressure has become more and more serious, which seriously affects the improvement of their learning status and learning ability. For students with learning disabilities, high school ideological and political teachers need to find out the real reasons for students' difficulties in the learning process from the root, help students to rebuild their confidence in learning ideological and political, and then prescribe the right medicine and teach students according to their aptitude, so that every student with learning difficulties can overcome obstacles, achieve effective breakthroughs in learning methods and strategies, and better learn and master ideological and political knowledge. Based on years of teaching practice, the author analyzes and explores the practical path of effectively transforming students with disabilities in high school ideological and political teaching, in order to provide reference for ideological and political education.

Key words: ideological and political teaching in high school; students with learning difficulties; practice path

在日常教学中,笔者发现大部分学习成绩落后或是有问题行为的学生,多是由于非智力因素导致的。这部分学生智力正常、无生理缺陷,但学习效果差,达不到课程标准的学习要求,我们称之为学困生。学困生在高中生群体占有一定比例,是家长、教师、学校的“重点关注对象”,转化学困生对于家庭教育、学校教育来说都具有重要的意义。

一、学困生的概念

学困生通常指的是某个学科的学习成绩不高,出现学习困难的学生。学习困难会给学生带来很大的心理压力,同时也会影响到学生的学习成绩。学困生有四类主要表征,包括泛化的差成绩、被标签化和固化的问题行为、日益显现的厌学情绪、边缘化的社交状态。学困生之“困”是在日常学习和生活中逐步形成、不断强化和最终固化的,是其与成长环境中各种不良因素动态交织的结果。在此过程中,学校是学困生形成和转化的主要场所,家庭是学困生形成的主导因素,个人经历和体验是学困生形成的决定因素。

根据对部分学困生的观察访谈以及梳理过往相关研究,笔者认为造成学生学习困难的原因大体可分为学生个体因素、学校环境因素和家庭教育因素3大类。学困生倾向于将自己在学业上的失败归因于运气不好、任务难度高、能力有限等不可控因素,这种不良的归因方式使得他们容易形成消极的自我概念和学业情绪,降低自身努力行为的持续性,加剧学业不良的行为结果。学校相对单一的教学方法和简单粗暴的“唯成绩论”评价方式也是挫伤学困生学习积极性和自信心的原因之一。学困生常因为学业成绩、个人性格等原因,导致

师生关系比较紧张,他们容易被同伴拒绝、孤立,难以建立良好的人际关系,而不良的人际关系又会加重其学业困难的症状。学困生的家庭很多存在父母教养方式不良、家庭教育资源贫乏、亲子关系紧张等问题。

二、高中思想政治学习困难对学生产生的不良影响

高中阶段是学生人生发展的重要阶段,作为一门重要的学科,思想政治的学习会对学生产生重要的影响。在学习过程中出现困难会给学生带来很多不利影响,主要体现在以下方面。

(一)、会影响到学生学习思想政治的信心

在高中阶段,学生的学习一直面临很大的压力,同时还要承担学习以外的各种压力,如果在思想政治的学习过程中出现学习困难的情况,会对他们的信心产生很大的影响,特别是学习思想政治的自信心受到的影响更大。与其他学科相比,思想政治教育在一定程度上影响学生的价值观和认知水平,如果在学习思想政治时遇到了困难,就会让学生感到学习处处碰壁,对他们的学习自信心会造成严重的打击,也会给他们带来很大的压力。想要走出困境,学生需要付出巨大的努力,并掌握正确的学习方法。由此可见,在高中思想政治的学习中遇到困难,会给学生的学习带来极大的负面影响,同时也会影响到其他学科的学习。高中思想政治教师要及时洞悉学生的学习情况,对学困生的问题给予高度的重视,更要采取行之有效的措施帮助他们解决问题。借助“学困生”的转化工作,可以找到其思想政治课学习能力不足的症结,并设定具体解决办法,对症下药,使得“学困生”从学习及

思想两方面意识到学习的重要性,激发其主观意愿,推动其学习能力的提升,实现班级全体学生的共同进步,促进思想政治课教学质量的提升。

(二)、会影响到学生树立正确的思想道德观念

学生在进入高中学习阶段后,其学习的知识点呈现难度逐步增强的趋势,所以如果在学习时遇到了障碍,就会中断他们进一步学习知识的过程。学生在高中阶段正处于学习知识的最好时机,如果不能正常地开展知识的学习,不但会影响到他们高中阶段学习思想政治知识,还会对学生树立正确的思想道德观念产生不良的影响,从而对其人生发展带来不可忽视的影响。响应社会主义教育要求高中思想政治课程的教学不仅可以使学生掌握一定的思想政治知识,更可以使其了解我国社会发展进程,认识我国社会主义制度的优越性,逐步形成爱党、爱国、爱社会主义的优秀情感态度和价值观。近年来,青少年群体思想道德水准出现下滑态势,党和国家明确提出了坚持立德树人,促进教育公平的教育方针。因此,加强高中思想政治课“学困生”的脱困工作,可以使得社会主义核心价值观教育真正深入每一位青少年之中,是对新时代社会主义核心价值观教育要求的响亮回应。

三、高中思想政治课“学困生”形成的因素分析

在高中思想政治教学过程中,思想政治教师要高度重视学困生的问题,积极展开思考,加强调查研究,找出学生学习思想政治困难的主要原因,这样才能有针对性地采用转化策略,帮助学困生走出学习思想政治的困境。通过深入的调查和教学实践,导致高中学生出现学习思想政治困难的主要原因包括下面几个方面。

(一)、受教师对学生的关注、辅导等主观行为的影响

虽然新课改已经推行多年,但仍存在一部分高中思想政治教师受到传统应试教育观念影响,忽视了高中思想政治课“学困生”这一群体及其发展潜能。这部分教师认为尽可能提升学习基础优异和中等学生的成绩可以轻而易举地实现班级整体水平的提升,与辅助“学困生”进步相比效果明显,在实际教学中未考虑到“学困生”群体的需求及意见,抑制了“学困生”群体学习的主观能动性,阻碍了其学习能力的进步。

(二)、学生思想政治学习基础薄弱

在高中思想政治的学习过程中,如果学生基础不扎实,会对他们后面的学习产生不利的影 响。从当前高中学习中出现的学困生情况来看,有很多学生是因为基础差。初中阶段没有打下扎实的基础,在高中时期就必然会出现学习困难的情况。一部分高中思想政治课“学困生”对思想政治课程缺乏正确认知,形成了思想政治课枯燥无趣、意义不大,为了考试而学习,内在学习动力的缺失使得其只能被动接受记忆知识,难以主动进行预习、复习等学习活动,难以深入理解把握思想政治知识,遇到学习困难时,一部分“学困生”会轻易放弃,面对失败同样易归因为思想政治学科学习难度大、不愿学习等原因,自己无法决定,阻碍了其学习能力的进步。

(三)、受家长的错误教育观念影响

家长意识较低作为人生的第一任教师,家长同样对学生产生着不可忽视的影响。一部分“学困生”的家长秉承错误的教育观念,忽视了对孩子学习成绩的关注。高中生正处于青春期,心智成熟度、学习自觉性等仍未完全成熟,极易受到家长的影响,不愿主动学习。也有一部分学生家长认为思想政治学科可有可无,学习意义不大,重点关注孩子三大主要学科的学习成绩,受其影响,学生从主观上不重视思想政治课程学习,思想政治学习基础的提升则更加无从谈起。同时,民主和谐的家庭氛围将会对学生学习产生重要影响,但一部分“学困生”群体的家长较少关注时事政治,缺乏良好的阅读习惯,使得学生难以主动了解时事政治,视野范围狭窄,提高了其对高中思想政治知识的理解难度。

四、高中思想政治教学中有效转化学困生的实践路径

(一)优化学校环境,创设良好的学习环境

构建和谐融洽的师生关系,开展个性化学业辅导。

罗森塔尔效应认为,教师对学生的积极期待会对学生成绩等方面带来积极效应,使学生取得教师所期望的进步或优秀表现。大量的研究也证实师生关系是影响学生学业成绩的重要因素,对学业成绩具有显著的预测作用。因为长期在学业上表现不良,学困生通常与任课教师的关系不甚融洽。为此,可通过建立政治思想教师的学业辅导小组,帮助学困生进行错题分析和学法辅导,弄清他们的知识短板,使他们掌握一定的学习方法,并根据其认知特点,结合学习的客观规律,协助学困生制定切实可行的短期和中长期学习目标。通过开展“师生沟通的艺术”主题讲座,实行全员导师制,引导教师注重建立良好的师生情感关系,以尊重、关怀、激励的态度对待学困生。马斯洛的需求层次理论认为,所有人都有获得尊重和自我实现的需要。针对学困生,教师要端正心态,注意培养和维持他们的自尊心,避免对他们的无意义情绪宣泄与批评指责,根据积极心理学理论,教师应以发展性眼光促进学困生学习动机和自我效能感的提升。

(二)让学生养成反思学习过程的良好习惯

学习困难的学生对思想政治的学习通常采用的是操作性的学习方式,也就是靠着自身比较有限的经验开展的重复、简单的学习,而不是反思性的学习。在高中思想政治教学中,让学生养成的反思学习习惯主要有:一个是听课反思。听课过程中如果没有反思则是肤浅的、被动的,理解内容和方法往往是机械的。学生要在老师的课堂讲解中不断地思考问题的解决方法,然后养成正确的思考问题的方式。另一个是解答题反思。对解答习题后的结论、过程提出疑问与正确性检验,教师在批改试卷、作业过程中在有问题的地方打上问号及画上线,让学生先进行自我检查、改正,如果仍没有解决问题,教师再指导与提示;解答习题后还有没有更优的解法及其他解法;对有问题的题及结论是否能变式;是否可以将目前的命题作为一般情况进行推广等。教师在具体的实践中,不必苛求一步到位,要逐步培养,分阶段实施。

(三)引入多样性教学方式

课堂教学是学习过程中最为关键的环节。传统的讲述式教学使得学生只能单方面接受知识,增大了“学困生”的理解难度,领会其中精神,在生活中活学活用则更加无从谈起了。在实际教学过程中,高中思想政治教师应当积极引入多样性教学方式利用这一特点,辅助“学困生”进步。

(四)采取分层教学模式

学习者主观学习意愿是学习效果的决定性因素。传统高中思想政治教学基于大班展开,难以针对性的顾及“学困生”的意见,使其感觉自己无话可说,学习意愿低下。教师应当积极采取分层教学模式,为“学困生”提供更具针对性的教学方案,不断强化其学习信心。

结语:学困生问题的形成并非只受到单一因素的影响,而是学校、家庭和个体多因素长期交互作用的结果。高中思想政治教师应当融合学校、家庭、学生自身等多方面要素,设置合理的转化方案,使“学困生”在爱和尊重中坚定成长信念,以热情的内心里面对未来的挑战,勇敢前行。

参考文献:

[1]李静.高中思想政治学科“学困生”转化策略研究[D].沈阳师范大学,2020.DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2020.001044.
[2]杨燕.高中思想政治课学困生的转化研究[D].云南师范大学,2016.