

浅谈初中英语教学中分层教学法的应用策略

赵秋玲

云南省曲靖市富源县大河镇第二中学 655505

摘要:随着素质教育的发展,初中英语教学改革活动得以深化,坚持贯彻“因材施教”教育原则,通过分层教学方法培养学生的英语认知能力、应用能力,巩固学生的英语基础。本文以初中英语教学为例,阐述分层教学法的重要性,考虑到学生的个体差异,希望通过此种教学方法促进学生进步。

关键词:分层教学;初中英语;应用策略

On the application strategy of stratified teaching method in junior high school English teaching

Zhao Qiuling

The Second Middle School of Dahe Town, Fuyuan County, Qujing City, Yunnan Province 655505

Abstract: With the development of quality education, the reform activities of English teaching in junior high schools have been deepened, adhere to the implementation of the educational principle of “teaching students according to their aptitude”, cultivate students’ English cognitive ability and application ability through layered teaching methods, and consolidate students’ English foundation. Taking English teaching in junior high school as an example, this paper expounds the importance of the layered teaching method. Considering the individual differences of students, it is hoped that this teaching method can promote students’ progress.

Key words: stratified teaching; junior high school English; application strategies

与小学阶段不同的是,初中阶段的学习存在较大的难度,是提高学生学习成绩的关键阶段,关系到高中的学习情况,尤其是英语科目。在新课改不断推进的背景下,初中英语教学方法也在不断改变,教师可以根据每个学生的学习习惯制订相符合的教学方案,其中分层教学法被广泛应用到初中英语教学中,显著提高了教学质量。

一、分层教学法的含义

实施分层教学法的核心之处,在于充分尊重学生个体差异。换言之,在进行初中英语教学时,英语教师应立足学生智力差异、兴趣差异、能力差异以及对英语知识的掌握程度等,将班级内的所有学生科学地划分成不同的层次。这样做的目的,是在初中英语教学过程中进一步明确学生的差异性,提出不同的要求与目标,以便在展开英语教学活动时,不会忽略部分学生,而引起这部分学生的不满。值得强调的是,在初中英语教学活动中,应用分层教学法,需要相关教师科学设计分层教学方案,以避免在分层教学过程中伤及部分学生的自尊心。分层教学并不等同于区别对待,万万不可令优等生感到骄傲自满,令成绩稍差的学生感到自卑。基于此,在具体教学实践中,为了有效提高学生英语学习质量以及学习效率,需要深入研究分层教学法的应用策略,以便能令其真正服务于初中英语教学活动。

二、分层教学法的优点

当前,市场经济快速发展,改善了人们的生活方式和生活质量,也越来越重视学生的学习情况,尤其是英语科目,其直接关系到学生的整体学习情况。但在实际课堂教学时,因受到外界因素和学生学习能力的影响,导致学生学习成绩存在较大的差别,这不仅会降低成绩较差学生的学习积极性,还会对成绩较好的学生产生一些影响。基于此,大多数教师采用分层教学法,此种方法能够有效降低学习压力,并能端正

不同层次学生的学习态度,提高其英语素养,找到学习英语的方法,激发学习欲望。除此之外,合理应用分层教学方法,教师能够改变教学观念,调节课堂氛围,避免出现死气沉沉的现象,保证教学效果,达到预期的教学目标。初中生正处于青春期阶段,具有较强的逆反心理,对学习会产生较大的排斥心理,若教师不能正确引导,将会很大程度上影响学生学习成绩,不利于学生未来发展。针对这一现象,要求教师紧跟时代的发展,应用此种教学方法,让学生形成自主学习意识,主动与同学讨论,分享自己的学习方法,拉近学生之间的距离。

三、初中英语分层教学的前提

不同的学科,拥有不同的特征,初中英语也不例外。为此,在具体实施分层教学计划时,教师应分析其是否适应初中英语教学。对初中生来说,英语学习向来都是难点,需要学生具备英语逻辑思维,合理分析各种英语难题。初中英语学习具有一定难度,其教学目标不只在要让学生掌握基础的阅读技巧,更在于培育学生独立分析英语问题的能力。但由于不同学生有不同的接受程度,在学习方面基本上达到的目标也大有差别。因此,若想将分层教学法有效应用到初中英语教学中,前提是要将教学目标进行分层。所谓的目标分层,就是指教师在设计基本的教学目标时,要立足学生个体的差异性。针对不同层次的学生,设计不同的目标。整个教学过程都要立足教学大纲以及教材规定,深入分析班级学生的具体情况,以此有效推进教学计划。

四、分层教学法在课堂中的应用

(一)有效划分层次

新课改一直要求教师把学生作为课堂教育的主体,而分层教学法也必须坚持这个原则,围绕学生开展教学活动。对初中生进行划分层次,首先界定学生划分的标准,不能把学

生的成绩作为分层指标,也不能让学生遭受心理压力,影响当前的学习兴趣。教师应该充分利用学习过程中学生的展现的英语知识能力来分层。

(二) 制定分层教学方法

在使用分层教学法时,教师专业素质和专业能力也要相应提高,对学生所在层次的学习进度和效果要有一定的认识,然后再继续分层教学。第一,进行分层备课。在任何情况下,教师都要以教学大纲要求为基础,不违背培养素质人才的目标。比如英语课堂上,对优秀的学生而言,教师应该提出适合他们这个层次的教学重难点,同时针对的提出教学问题,所以这样教师的教学任务就会出现偏差。第二,教学进度方面也要有层次。教师需要对学生学习进度进行控制,在提高学生现有水平的同时,还应保证和整个年级英语水平的均衡。这时候也十分考查教师,发挥教师的职业素质能力,对教学进度分层,保证不同层次学生可以达到期望的教学进度。这要求教师要发挥创造性,根据学生在课堂中的表现反馈活动效果,安排教学进度。同时作业的布置也要分层次进行,对于学习能力不同的学生都要制定不同的课时作业。争取让不同层次的学生都能完成相应水平的作业。作业的布置需要试探性进行,防止有的学生难以完成而产生抵触情绪,也防止题过于简单导致高水平的同学在练习中得不到收获。对不同水平作业的布置,教师要根据实际教学情况进行合理的调整。

分层教学方法,非常考验教师对教学的驾驭能力。因此这需要教师充分了解学生的学习情况,以及本节课的难度,要预测到一些学生的理解水平和掌握水平,在授课过程中要与学生增强互动,及时了解学生的学习情况,并且要在课堂教学过程中随机应变,随时根据学生的回答情况和掌握情况调整教学过程。比如,教师提出一个认为一个很难的问题,但是一些基础较差的学生如果能准确回答上来,那么教师应该有备用的问题,进一步加深难度,考查学生。

识应用能力的发展有重要意义。

(三) 创新分层教学手段

分层教学法是应用于初中全部时期的,但在教学时,还需其他教学方法相辅相成,才能使分层教学法充分发挥其作用,同时也需要改进和创新教学手段。不论任何形式的教学方式,其主要目的都是提高教师的教学能力。而在进行分层教学活动时,教师的教学任务时间紧且繁重,不仅要对学生分层管理,还要制定和学生相适应的教学活动。这就需要初中英语教师多学习多思考,提升职业素质能力和应用实践能力。

新的教学理念和手段应用于当前分层教学,因材施教,为各个层次的学生安排教学任务,针对性布置课后作业,按学生层次制定考核标准,才能调动学生的积极性,而不能依然采用单一的教学方式,这样会使学生学习起来困难重重。现在的教学必然多需要教学信息技术的参与,教学新理念的指导配合,营造出适合学习的良好氛围,才能让各层次的学生学有所得,确保分层次的教学目标等得到落实。要始终树立提高教学技巧的目标,培养学生的主动

创造性。通过小组合作等多种多样的形式,如同层次学生建立学习小组,教师协作指导,鼓励学生一起学习,一起进步,提高其英语能力。

随着信息技术水平的快速发展及微课制作的盛行,教师可以采取网络和现实结合的线上线下教学手段进行分层教学。比如,教师可以讲要所讲授的新的知识相关的重难点,提前制作成微课,放在相关的学习平台或者交流群里。重点提醒一些学习基础较差的同学,一定要认真观看提前学习,遇到

难以解决的问题可以与教师沟通,或者在群里与同学们交流,提前解决很多疑难问题,可以提高上课效率。通过微课教师可以讲一些小的知识点或者学习技巧传授给学生,让不同层次的学生都有自己的收获。刚开始做微课会加大教师一定的工作量,但是从长远考虑能削减教师繁重和重复的工作,提高英语教学效率。

(四) 教学目标分层

当前,初中英语教学中存在较多的问题,而造成这些问题的主要原因是教师无法紧跟时代的发展,教学方法过于落后,将提高学生成绩作为教学的核心,一味地让学生背诵大量的单词,降低了教学效率,也降低了学生的学习兴趣,影响学生的英语成绩,不利于学生全面发展。英语教师若想有效改变这一现状,应根据学生的具体情况,引入分层教学法,将其渗透到各个教学内容中,实现教学目标分层,确保每个学生都能融入课堂氛围中,学生可以从课堂中学习更多英语知识,使其英语成绩得到提升,产生强烈的自信心。教学目标分层过程中,教师应将全班学生分成几个不同的等级,之后根据实际教学内容制订不同的教学计划,结合每个层级学生的学习情况制订相符合的教学目标,按时完成教学任务。

(五) 对学生进行分层差异化评价标准

众所周知,有效的教学评价能起到激发学生学习动力的作用。因此在英语教学过程中,教学评价作用非常重要,教师的评价不仅能对学生的过程进行认可,还能有效地指出该学生在学习过程中存在的问题,并且还有指导性的改正建议。但是由于学生的水平不同,教师的评价也需要分层次进行。对优秀的学生更要指出他们存在的问题,提出更高的要求,争取更大的进步。对于学困生而言,应该以鼓励为主,以发现其闪光点优点为主,比如,鼓励其听力上的进步,有的是在阅读理解方面有进步,要通过一个点带动面促进学生全面的发展。除了找出问题和找到优点,教师还要提出改进的策略,对学生存在的问题给予明确的学习建议。这种评价有助于学生在学习英语过程中快速地扫清障碍。同时在对学生进行评价后,一定要观察学生的反应,看看教师对学生的评价是否起到了促进作用,如果有些学生善于认可和接受教师的评价,那么该评价就具有意义。如果有的学生因为教师的评价不能接受而产生抵触情绪,甚至放弃学习初中英语相关知识,那么教师要立即沟通解释,和对相关的评价进行有效的改进,争取让教学评价起到正能量的作用。

五、结束语

综上所述,初中英语分层教学方法的应用,充分考虑到学生在英语学习这一方面基础不同、能力不同、兴趣不同,针对不同层次的学生制订不同的教学方法,将因材施教理念贯彻到底,更有利于提升学生英语学习水平及英语思维能力。然而,教师在初中英语教学过程中,仍需持续探索更有效的分层教学方式,通过分层教学手段,鼓励学生在英语学习中有所进步,展现分层教学法的应用价值,为学生学好英语、用好英语等服务。

参考文献:

- [1] 张城. 多元智力理论下的初中英语阅读分层教学应用研究[J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(4): 80-84.
- [2] 刘昀. 基于初中英语分层教学的小组合作学习教学实践研究[J]. 教育科学论坛, 2021(2): 67-69.
- [3] 朱凤华, 刘敬凤. 初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(1): 282-283.