

# 基于“互联网+”的初中英语口语教学策略研究

杜业飞

江苏省扬州市仪征古井中学 211422

**摘要:**在教改工作的不断发展下,我国各阶段、各学科教学都在逐渐改进。初中时期,英语是学生需要学习并掌握的重要学科,在“互联网+”背景下,该学科教学力度日渐加大。对英语教师而言,培养学生优秀的口语能力是教师开展英语教学的主要目标之一,这一能力对学生后续发展至关重要。为帮助初中生有效提高自身英语口语能力和综合素养,诸多教师已经对自身教育观念进行改进,同时,也对教学方法进行不断创新,以更优秀、更科学的策略开展英语教学工作,进而满足现代化教育要求。然而,从实际教学现状看,初中阶段的英语教学存在问题,部分教师对“互联网+”教育背景并不重视,口语教学力度也有待加强。在缺乏充足口语训练的情况下,初中生整体英语素养难以提升,对英语知识的理解和运用能力较为不足。针对这一问题,本文将结合“互联网+”教育背景要求以及当前初中英语教学现状,提出在这一背景下开展口语教学的有效策略,帮助初中生提高英语口语能力,为学生后续发展奠定相应的英语基础。

**关键词:**互联网+; 初中英语; 口语教学

## Research on the teaching strategies of oral English in junior high school based on “Internet +”

Du Yefei

Yizheng Gujing Middle School, Yangzhou City, Jiangsu Province 211422

**Abstract:** With the continuous development of educational reform, the teaching of various stages and subjects in my country is gradually improving. In junior high school, English is an important subject that students need to learn and master. Under the background of “Internet +”, the teaching of this subject is increasing day by day. For English teachers, cultivating students’ excellent oral ability is one of the main goals for teachers to carry out English teaching, and this ability is very important for students’ subsequent development. In order to help junior high school students effectively improve their oral English ability and comprehensive literacy, many teachers have improved their own educational concepts, and at the same time, they have also made continuous innovations in teaching methods, and carried out English teaching work with better and more scientific strategies to meet the needs of modernization. educational requirements. However, from the perspective of the actual teaching situation, there are problems in English teaching at the junior high school stage. Some teachers do not pay attention to the “Internet +” educational background, and the strength of oral English teaching needs to be strengthened. In the absence of sufficient oral training, the overall English literacy of junior high school students is difficult to improve, and the ability to understand and use English knowledge is relatively insufficient. In response to this problem, this article will combine the requirements of the “Internet +” educational background and the current situation of English teaching in junior high schools, and propose effective strategies for oral English teaching in this context, so as to help junior high school students improve their oral English ability and lay a solid foundation for their follow-up development. English basics.

**Key words:** Internet+; junior high school English; oral language teaching

### 一、引言

“互联网+”教育背景是新课改工作下广受教师重要的教育因素,与以往教学背景相比,互联网+理念更加先进,对现代化教育资源的运用更加充分,对学生的发展特点也更尊重。在这一背景下,教师不仅要帮助学生掌握相应的学科理论知识,更要提高学生对这一学科知识的运用和理解能力,从而在全方面提高学生的学科素养。初中时期,学生正处于思维和能力的发展关键期,实施这一阶段的教学工作时,教师应该充分尊重学生的学习特点,采取适合学生的方法。以英语学科为例,口语是检验学生学习状况、了解学生运用情况的重要途径,从本质上看,学生的口语能力在整体上反映了学生对英语知识的理解、分析以及运用情况,具有极强的概括性和综合性。这就意味着,做好初中时期的口语教学至关重要。然而,在实际教学中,初中阶段的英语口语教学力度需要进一步加大,相应教师也要改进自身错误教育观念,引进多元有效的口语教学方法。目前,如何在这一阶段的英语教学中有效开展口语教学具有重要探究价值。

### 二、在“互联网+”教育背景下实施英语教学的优势

“互联网+”背景的出现意味着我国教育工作到达了新的阶段,以往单一系统的教育模式已不再适用于现代化教育工作,同样也不适用于所有学生学习需要。因此,要将英语教学与“互联网+”进行充分结合,提高初中阶段口语教学的生命力,进而在根本上改善当前的英语教学问题,增加口语教学的实践性与应用性。从整体上看,在“互联网+”背景下开展英语教学具有如下优势:

(一)能在根本上提高初中生口语锻炼动力和兴趣

初中时期,学生虽然初步具备了自主学习能力和意识,但整体并不成熟,其学习动力和探究兴趣仍然与外界因素有极大关联。以口语教学为例,教师应该借助各种教育资源,调动学生的口语学习积极性,进而增强其探究动力与学习兴趣,提高初中生的整体口语能力。“互联网+”背景的出现一定程度上改善了这一情况,在这一背景下,诸多现代化教学应用软件倍广泛应用到了英语教学中。在开展口语教学时,教师可以有选择地融入有效的教学软件,进而为学生提供更

优质的教育资源,拓宽学生的视野和见解。同时,也能对学生以往的口语学习方式丰富与改进,增加更多动态化的教学资源与素材。在多元化的形式与资源中,学生能够根据自身的学习特点,选择适合自己的口语学习方式,进而以更有针对性的途径锻炼自身口语能力。久而久之,口语教学工作能充分贴合学生发展特点,初中生对英语口语的学习兴趣探究动力将明显提高,此外,学生也能在有效的教学活动中奠定坚实的口语基础,进一步突出“互联网+”教育背景的根本优势。

#### (二) 能在根本上提高英语教师教育技能与水平

在以往的英语教学中,教师往往利用讲解化模式贯穿整个课堂,而在考察学生口语能力时,也只是让学生朗读课内文章,或进行简单的课内对话。对初中生而言,这样单一且笼统的形式过于枯燥,会限制学生英语思维的发展,及考察结果也缺乏可信度。在这样的情况下,教师难以全面了解所有学生的口语状况,无法为学生设计适合其本身的教学策略,导致学生口语能力无法得到有效提高,教师在英语学科上的教学技能与水平也难以提升。而在“互联网+”背景下,教师可利用的现代化教学机制明显增加,可采取的教学策略也得到了有效丰富。更重要的是,在“互联网+”背景下,教师教学观念得到了充分改进,其在开展英语教学时,会更加注重学生的个人情况,设计带有针对性的口语教学策略,进一步提高口语教学与学生之间的适配性。例如,教师可利用互联网资源搜索相关的文献和数据,以更加全面且多元的角度掌握学生的发展学习特点,并对学生在训练过程中出现的问题进行一一纠正。久而久之,教师能够对学生具体的而学习特点进行有效分析,进而设计出适合学生本身的教学策略,在最大程度上提高初中生口语能力。

### 三、落实初中英语口语教学的有效策略

#### (一) 利用现代化设备开展口语训练,优化学生学习效果

从学生发展特点看,模仿是学生在初中阶段经常运用的主要学习策略,这一途径也是学生掌握知识,提高自身能力的有效方法。而在以往的教学活动中,学生的语言学习环境相对较差,缺乏现代化设备与资源。此外,一些英语教师本身技能和素质不足,其口语具有明显的地方口音,发音断句不够标准,而学生缺乏正确的认知,会按照教师发音的方式进行口语学习,从而出现口语发音不准确、英语素养过低的问题。而在互联网+背景下,这一问题得到了有效解决,学生可以借助现代化设备进行有效训练,以更直接的方式接触标准的发音,其口语能力将逐步提升。

#### (二) 利用现代化软件开展口语交际,丰富学生学习平台

口语本身具有极强的生活性与交际性,其内容与学生的日常生活息息相关。同时,从目的上看,开展初中英语口语教学能进一步提高学生对英语知识的应用与分析能力。如在某些特定场合中,学生可以利用英语与他人交流,为他人提供帮助,或解决自身遇到的问题。而在开展这一时期的英语教学时,教师也要注重构建有效的情境,设计贴合生活实际的教学活动,从而在根本上提高初中生进行口语锻炼的动力。针对这一情况,教师可以利用现代化社交软件开展口语教学,对学生而言,此类社交软件能充分拓宽其学习空间,也能为学生增加更多的学习交际平台。在各种社交软件的参与下,以往的口语教学能被充分改善,学生的学习范围和空间明显扩大,可应用的学习平台也能有效增加,长此以往,学生口语能力将显著提高。

#### (三) 利用现代化素材丰富口语教学,增强学生学习体验

在互联网+背景下,初中时期的口语教学不仅在形式上出现了较大改变,其内容也得到了有效丰富。以往的英语教学中,初中生只能根据课内知识进行口语锻炼,如模仿课内人物进行对话、朗读课内文章等。这样的形式具有较大的局限性,且无法为学生提供多元化的学习体验,进而难以在根本上调动学生对口语的学习动力。在互联网+背景出现以后,上述问题得到了有效改善,尤其在教学素材与教学内容方面,互联网+为教师提供了有效帮助。为优化课上教学效果,教

师可以根据课文主题与课文内容选择贴合课文的课外优质资源,如英语电影,或者优质先进的英语教学视频。在此类资源的引入下,学生的学习体验有效提高,口语能力也会明显提升。

例如,在学习初中英语《Teenage problems》时,教师不仅要让学生明确青春期各种问题的表现与原因,更要了解学生在这一个时期的具体心理表现和认知规律。同时,从学生发展角度看,这一时期是培养学生优秀个人品质,提高学生综合素质的重要阶段。在开展口语教学时,教师可以引入优质的课外视频资源,进而丰富课堂教学内容,满足学生口语锻炼需要。如教师可以引入《风雨哈佛路》、《奇迹男孩》、《美丽人生》等优质英文电影,此类内容具有较强的融合性与带动性,能充分贴合学生的心理发展要求。在学习过程中,学生能进一步明确自己在青春期可能出现的各种问题,同时,也会在优秀资源的帮助下形成正确思想,并以文中的正面人物为榜样要求自己。为进一步提高学生口语能力,教师可以为学生选择其中经典片段,让学生记录台词进行模仿。在选定片段后,教师为不同学生分配相应台词,让学生练习。最后,教师关闭电影中的音频,只保留字幕,让学生尽量跟随电影中人物的发音节奏说出台词。在这样的教学活动中,优质电影资源的优势得到充分发挥,学生的学习能力显著提高。更重要的是,教师能以互联网+背景为基础,为学生提供有效引导,促进学生全面发展。

#### (四) 提高教师口语教学技能和素质

就本质而言,教师的教学理念会直接影响最终的教学结果,同时,也会影响学生的学习状况。为提高初中生的口语水平,教师本身要正视这一工作,树立正确的教育理念,重视口语教学。首先,教师应该明确互联网+背景下的各项教育要求,在工作中利用网络资源搜索相应的文献,了解在此背景下开展有效教学工作的优秀案例,其次,要了解口语能力对学生的重要性,利用互联网+背景下的优势做好口语教学工作。除此之外,学校方面同样不可忽视,学校要给教师开展有效的教育培训,提高教师的职业素养和教学技能。同时,要加大对教师的教学考察力度,并将互联网+背景作为主要考察标准之一。久而久之,学生的口语能力会逐步提高,教师教学技能也能显著提升。

### 四、总结

就上述内容而言,“互联网+”背景已成为教师开展各项教学工作需要参考的重要因素,在培养初中生口语能力时,教师更要做好相应的教学工作。为此,初中英语教师要设计先进有效的口语教学策略,引入优秀的现代化设备与资源,对学生进行有效的口语锻炼。此外,教师本身也要提高自身教学技能和素质,学校也应加大对教师的帮助和考察力度。最终,初中生口语能力能逐步提升,互联网+背景的优势也能得到充分体现。

### 参考文献:

- [1] 裴海莹.“互联网+”背景下初中英语口语教学研究与实践探索[J]. 校园英语, 2021, (27): 168-169.
- [2] 周爱华.“互联网+教育”背景下初中英语口语教学改革的新探索[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (12): 78-79.
- [3] 杨红艳.“互联网+教育”背景下的初中英语口语教学的新路径[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2432-2434.
- [4] 靳银存.“互联网+”背景下的初中英语口语教学策略[J]. 新课程导学, 2019, (16): 90.
- [5] 田纯. 刍议“互联网+”背景下的初中英语口语教学策略[J]. 课程教育研究, 2019, (04): 111-112.
- [6] 周中兵.“互联网+教育”背景下的初中英语口语教学的新路径[J]. 校园英语, 2018, (25): 193.