

乡镇地区数学教学有效策略探究

程晓红

贵州省铜仁市沿河土家族自治县黄土镇初级中学 贵州 铜仁 565311

摘要:初中阶段是学生数学思维发展的关键时期,通过对数学知识的学习,有利于锻炼学生的发散思维和想象力,为进一步学好数学打下基础。不过,由于初中数学知识具有一定的难度,再加上数学运算量大,如果乡镇地区学生没有良好的学习态度,不用心用脑思考,就会降低数学课堂教学效果,逐渐地就会失去学习数学的兴趣。因此,在初中数学教学过程中,教师要加强对数学教学的有效性,通过转变教学策略、创设相应的教学情境、创新教育教学模式等措施来培养学生对数学学习的积极性和主动性,进而使初中数学的学习充满生机和活力。

关键词:乡镇学校;初中数学;策略

Research on effective strategies for mathematics teaching in rural areas

Cheng Xiaohong

Junior High School of Huangtu Town, Yanhe Tujia Autonomous County, Tongren City, Guizhou Province, Tongren, Guizhou 565311

Abstract: The junior high school stage is a critical period for the development of students' mathematical thinking. Through the study of mathematical knowledge, it is beneficial to exercise students' divergent thinking and imagination, and lay a foundation for further learning mathematics. However, due to the difficulty of mathematics knowledge in junior high school and the large amount of mathematical operations, if students in rural areas do not have a good learning attitude and do not think with their hearts and minds, the effect of mathematics classroom teaching will be reduced, and they will gradually lose their ability to learn mathematics. interest. Therefore, in the process of mathematics teaching in junior high schools, teachers should strengthen the effectiveness of mathematics teaching, and cultivate students' enthusiasm and initiative in mathematics learning by changing teaching strategies, creating corresponding teaching situations, and innovating education and teaching models. The study of mathematics is full of life and energy.

Key words: township schools; junior high school mathematics; strategy

在教育制度不断发展完善的背景下,如今教育基本上普及到了全国各个地区,但新形势新背景下教育中存在的问题也需要我们努力解决。现阶段不少乡镇初中生虽然对课堂教学进行了改革,但由于一些师生的个体差异,导致了许多问题,如教师的课程改革意识不强,学习能力不高,学生的素养较低,自我认知等问题的核心不明确,严重制约了乡镇中学初中数学教学改革的健康发展。因此,加强乡镇学校有效课堂教学的研究与实践具有十分重要的现实必要性和重要性。本文就乡镇地区初中数学的教学进行阐述,探究乡镇地区初中数学教学的不足,并针对性提出了一些策略。

一、乡镇学校数学有效教学的意义

在数学课堂教学过程中,什么是教学的有效性?这是教师经常讨论的一个问题。课堂教学的有效性是相对于无效性来说的,一节课讲下来,学生听着费劲,教师讲着吃力,这样的课堂肯定是无效的。相反,在教学过程中课堂气氛融洽、讨论热烈,学生能积极的去完成教师布置的任务,并在完成任务中使知识和能力得到升华,这样的课堂就是有效的。也就是说,教师要以提升教学效率为目的,转变教学策略,使教学质量得到改善。因此,这就要求教师要能够根据课堂教学内容选择相应的教学方式,在遵循教学规律的前提下开展教学活动,从而提高课堂教学的有效性。

一方面,随着新课改的深入推进,对学生的教育不再停留在单纯的成绩提升上,而是要打破传统应试教育的思维束缚,更加注重学生核心素养的培养。特别是在知识经济时代,社会对人才的需求正在迅速变化,这就决定了现代教育应强调学生的自主发展、合作参与和创新实践。乡镇初中数学教

学在我国青少年基础教学中占有重要地位,它是培养学生核心素养中不可或缺的重要课题。

另一方面,素质教育的实施和教学改革的发展不是一朝一夕的事,而是一个比较漫长的过程,在这个过程中,我们必须重视各方面的改革,并从不同的角度进行优化和完善。特别是在当前以个人终身发展为主题的新课程改革背景下,核心素养已经成为素质教育创新转型的重要目标,那么如何构建有效的数学课堂,有效的核心素养,培养学生的数学素养已成为相关教育主体必须做的一件事。

二、乡镇学校数学教学的不足

首先,传统的初中数学课堂基本上是以理论教化为基础,完全忽视了学生的主体性。新时代的高效课堂要求激发学生的学习兴趣,使学生成为真正的课堂主体。特别是在师生多维互动中,学生通过自主探索和小组合作,可以更深入地获取和理解核心知识点,不仅能有效激发学生的求知欲,还能增强学生的课堂控制能力,提高数学学习效率。经过学生知识技能、情感态度和价值观的主观发展,数学的核心素质自然形成。

其次,在知识经济时代的背景下,基础教育最需要培养学生的创新和创造能力,这种能力的培养不能仅仅靠理论灌输和记忆学习,还需要积极的独立思考和独立探索。因此,随着时代的发展,许多发达国家开始调整教育目标,在培养不同学科知识和技能的基础上,强调培养学生的批判性能力、自主学习能力、决策能力和解决问题的能力。初中数学高效课堂能有效培养学生的自我反思、自我调节和团队协作能力。

再次,传统教学模式的影响。在初中数学课堂教学过程

中,很多教师还是沿用传统的教学模式,有时会通过延长教学时间的做法来增加授课内容,有满堂灌的现象,甚至想替代学生的思维,这就严重影响了学生学习的主动性,不利于学生数学思维的开拓,使学生学习效率下降。其实,课堂教学的有效性和教学时间长短没有必然的联系,教师要设法充分利用课堂时间,在有限的时间内提升课堂效率,这样才能提高课堂教学的有效性。

最后,学生学习能力存在差异。一个班级中学生的学习能力总会存在差异,教师在讲授同样的内容时,有的学生能够快速理解,而有的学生则要花费一些时间,这里面固然有学习方法的问题,但也与学生的学习能力直接相关,这也是影响数学课堂教学有效性的因素之一。

三、乡镇地区数学教学的有效策略

(一) 激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”学生只有在强烈的学习兴趣的激发下,才能产生强烈的学习欲望,激发求知欲。在教学中,教师应根据教学内容采用科学、新颖、适龄的教学方法,多渠道转变观念,为学生提供新鲜感,提高学习兴趣。因此,我认为激发和培养学生数学兴趣的关键和切入点是精心设计问题情境,吸引学生进入课堂。比如,在引入有理数时,我首先问:“同学们,你知道数字0吗?”大家纷纷回答:“知道!”我接着说,“零在生活中意味着什么?”几乎是一声齐声的“不!”我微笑着摇了摇头,故意装得很深,只摇了摇头,没有说话,用肢体语言吊着胃口,学生们把目光集中在我的脸上,我的心自豪地知道我成功了!学生们知道“0”意味着“不”,老师为什么摇头?他们被迫割断想知道的东西,对知识的渴望在这个时候传播,兴趣在这个时候产生,那么下一堂课不都是简单的吗?

(二) 重视生本教育理念

以学生为本的课堂教育是提高核心素养的有效途径,但很多教师在以学生为本的课堂中不自觉地使用传统的以教师为本的教学方法,导致以学生为本的课堂教学缺乏灵魂。特别是乡镇初中数学生本课堂的教学,要根据学生对数学的实际需求来进行。例如,在进行《勾股定理逆定理》的生本课堂教学过程中,鉴于作业前的概念难度小,容易理解,可以给所有学生的上课时间进行计划,让学生自己收集毕达哥拉斯定理、逆定理相关的学习材料,小组完成作业前的讨论、学习和解答,并选出合适的演讲者、解答,经过这一轮自主学习和参与,学生对课堂的理解会有一定程度的提高,学习能力也会得到很大的锻炼。

(三) 小组合作学习

数学生本教学中思维碰撞最强烈的环节是群体间的合作与交流,学生在回答预作业时产生的许多疑问将在这个环节得到有效的解决,学生的学习能力将在这个环节得到提升。然而,初中数学有效教学要取得理想的效果,首先需要对学生进行合理的分组。除了考虑学生的成绩、学习能力和个性特点外,还要考虑学生的数学基础和课程本身的难度。一般来说,小组人数应该是4-6人。针对班级学生数学水平参差不齐的情况,教师还应考虑设置问题的难度,平衡学生的学习能力,在让每个人都积极参与教学互动。

(四) 评价方式多元化

乡镇中学高效数学课堂评价体系是整个教学体系的重要组成部分,在这一评价体系中,应提倡鼓励,增强学生的学习自信心;以学生为本的课堂评价体系还包括小组成员之间的相互评价。例如,有些学生在老师在场时表现活跃,但没有监督,课堂表现不佳,因此学生之间的相互评价是一种真正的客观评价。除了小组成员之间的相互评价外,学生的自

我评价也是课堂评价体系的重要组成部分,因为最了解学生的是学生自己。此外,教师还应参考家长的评价,因为课前作业一般都是在家里完成的,家长作为旁观者,学生的学习状况也比较有发言权,初中数学教师应该学习一些家长的意见和建议。总之,在乡镇初中数学教学实践中,教师应以核心素养、学生本位教育理念为指导,采取有效措施,积极创建高效、开放的数学课堂,提高教学质量,促进乡镇中学生数学核心素养的提高。

(五) 明确教学任务

在乡镇初中数学教学过程中,教师首先要明确教学任务,为学生确立一个目标,这个目标要体现层次性。如果学生学习能力强,所制定的目标就高一些;相反,如果学生学习能力差,就要从夯实基础出发,让学生一步一个脚印从基础知识开始学起。这不仅体现了因材施教的原则,也为下一步打造高效课堂奠定了基础。

(六) 塑造优良的课堂教学气氛

现阶段的乡镇初中数学优质课堂塑造,正进入到全新的阶段,通过该类型的课堂,能够进一步的塑造优良教学气氛,减少教学的矛盾,对课堂上的沟通、交流产生了显著的促进作用。乡镇初中数学优质课堂塑造的过程中加强学生的反馈收集,教师主动了解学生的课堂学习体验,对同学们的学习思想、学习习惯、思考时间、解答方式等进行掌握,根据同学们的兴趣点进行教学,导入课程的时候、知识探究的时候,按照相对热烈的气氛完成,引导学生从被动学习转变为主动学习,给同学们带来较大的发展空间。初中数学优质课堂的气氛塑造,还会进一步加强课堂的知识探究,对课内资源、课外资源较好的融合,拓展学生的视野,帮助他们在数学问题的解答过程中站在不同的角度思考,对已知条件、未知条件深入的分析,对教学气氛进行全面的变革。

(七) 注重总结反思,提炼教学精华

近几年的乡镇数学教育理念不断完善,考虑到乡镇初中数学优质课堂的特殊性,应坚持在长期的教育工作中适当的总结反思,针对数学精华更好的提炼出来。关于几何知识的教学,应加强勾股定理、全等三角形等知识的总结、分析,看看哪些知识点的关联比较大,哪些知识点的关联比较小,由此让同学们在学习的过程中提高自身的素养,对数学的思维导图更好的建设。乡镇初中数学优质课堂的构建,要引导学生分享自己的学习心得,不同学生在数学的预习、学习、复习方面存在很大的差异,所以在成绩上也表现出较大的差距,同学们相互分享心得,加强短板的弥补,在个人的学习计划、学习方法上不断的优化。课堂总结反思的时候,教师要充分参与进来,对自己的教学方法、教学手段进行反思,掌握好个人的不足,在接下来的教育工作中合理的纠正,给同学们带来更好的学习体验,帮助同学们得到更好的成长。

四、结语

综上所述,乡镇地区数学教学政府、学校和整个社会共同努力,但只要每个老师可以改革和创新,以学生为中心,培养学生的探索 and 创新能力,提高学生的综合素质,教而思,思而进,每个学生都能得到良好的发展!

参考文献:

- [1] 黄异才. 浅谈农村初中数学课堂教学有效性[J]. 数学学习与研究, 2011(12).
- [2] 韦定辉. 农村初中数学课堂教学存在的问题与解决策略[J]. 中学教学参考, 2011(11).
- [3] 李德群. 关于农村初中数学自主性教学模式中的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(03): 110-111.