

“卓越幼儿英语教师”人才培养模式研究

——PDS 协同创新模式的应用

栾宇菲

哈尔滨剑桥学院 150000

摘要: 本文从三个部分来进行说明, 首先对文章主题概念进行解释, 对 PDS 协同创新模式的重要价值进行说明, 其次对当前 PDS 模式应用的难点进行说明, 最后结合难点, 分析如何才能将 PDS 模式落实到位, 为我国教育事业添砖添瓦。

关键词: 卓越幼儿英语教师; PDS 协同创新模式

Research on the Talent Training Model of “Excellent Early Childhood English Teacher”

——Application of PDS collaborative innovation model

Luan Yufei

Harbin Cambridge College, 150000

Abstract: This article is explained from three parts. First, the theme concept of the article is explained, and the important value of the PDS collaborative innovation model is explained. Second, the difficulties in the application of the current PDS model are explained. Finally, combined with the difficulties, it is analyzed how to use PDS. The model has been put into place, and it has contributed to the education of our country.

Key words: excellent preschool English teacher; PDS collaborative innovation model

一、引言

教育事业是前赴后继、传承发展的过程, 高校致力于培养从事幼儿英语教育的人才, 而“卓越幼儿英语教师”人才培养中却存在一定问题, 培养的人才或是专业英语知识掌握不熟练, 或是教学技能不熟悉, 都会导致他们从业后的教学质量出现问题。为解决这一类问题, PDS 模式就是一种很好的途径, 它是学习共同体的体现, 也可以理解为“校企合作”的进一步延伸, 给幼儿英语师范生提供实践参与教学的机会, 让他们去幼儿园、去小学进行学习, 还能参与到各阶段教师的学习共同体之中, 参与教学研究、教学问题纠错等, 提升教研能力。幼儿英语师范生教学实践能力大幅增强, 少走弯路, 少犯错, 毕业后从业能迅速适应岗位需求。

二、幼儿英语师范生以及 PDS 模式

(一) 幼儿英语师范生

教育事业是前赴后继的过程, 高校培养幼儿英语师范生, 幼儿英语师范生毕业后从实幼儿园英语或小学英语教育。而目前来看, 幼儿英语师范生存在着两方面问题, 一方面是英语专业技能还需发展, 英语水平不过关, 一方面是教育技能存在缺陷, 不熟悉幼儿园或小学英语教育环境, 前者需要刻苦钻研学习来提升, 而后者提升却难, 虽然在校内有微格教学、项目式教学等给学生提供实践模拟的机会, 但是却并非真实的从业环境, 对这一问题, PDS 协同创新模式是很好的解决途径。

(二) PDS 模式

PDS 协同创新模式(以下简称 PDS 模式), 概念为“专业发展学校”(Professional Development Schools), 并不是指实际构建的学校, 而是指能将所有人才聚集在一起进行协同发展的平台, 它对于职前师范生和在职教师都有着很好的教育效果。在职教师可以基于 PDS 模式, 大学、中小学、幼儿园教师甚至其他教育从业人员聚集在一起, 在专业发展学院中进行交流分享, 相互促进, 围绕教学中的难点、先进教学方法等进行教研探讨, 助推教师专业发展, 也助推教育事业大步迈进。对于职前师范生来说, 既指的是构建“临床式现场实践”机会, 让职前师范生去专业对口的学校中进行实践, 通过现场听课、教学观摩、模拟备课、案例分析、撰写教学

反思等, 接触真实的从业环境, 明白从业需要哪些技能, 是怎么的模式, 未来从业后就能有的放矢的展开教学, 也指的是可以参与到学习共同体平台上, 和在职教师一起进行探讨。

(三) PDS 模式的意义

PDS 模式对于幼儿英语师范生来说, 应用价值是巨大的。首先对于学生来说, 通过 PDS 模式教育, 给他们提供了真实从业环境下的实训锻炼计划, 幼儿英语师范生的教学设计、组织课堂能力、作业批改能力、教学管理能力、教学研究能力等都会因此得到极大锻炼, 提升幼儿英语师范生的实际工作能力, 让他们走出校门后能够迅速适应岗位需求; 其次对于高校来说, 给学生提供实训机会, 也就是在提升高校办学能力, 提升人才就业指标, 促使高校越办越好, 越办越强; 最后对于合作的幼儿园或小学来说, 是在做一定的师资力量储备, 为学校注入新鲜活力, 收获较为廉价的师资力量, 实习的师范生能帮助在职教师展开教学活动, 比如帮忙处理作业批改, 帮忙处理教学备课等, 无疑也是在减轻在职教师的教学压力和负担。

三、PDS 模式应用难点所在

(一) 合作模式发展慢

结合上文提到的 PDS 模式而言, 需要大学教师、中小学教师以及各方面教育从业人员的协同配合, 但是现状却是: 参与的学校较少, 参与的教师较少, 合作关系比较差, 高校难以对幼儿英语师范生提供足质足量的实习机会, 进而导致幼儿英语师范生实际教学能力的发展缓慢。深究问题根源, 一方面在于一些学校参与意愿不强, 主要在于经费上的问题, 专业发展学校经费紧张, 一些学校还要倒贴钱, 这自然影响到他们的协同办学意愿。一方面在于一些教师的参与意愿不强, 教师基于学习共同体去交流探讨的意愿不强, 因为不同专业、不同层次、不同人才的教学理念是不同的, 尤其是一些年长的或教学任务重的教师, 他们没有时间与精力去协同学习, 对于学校内新进幼儿英语师范生实现“老带新”教育实习, 在职教师也存在一些抵触心理, 老带新教育实习毕竟需要花费精力与时间^[1]。

(二) 缺乏完善的实习机制

幼儿英语师范生到幼儿园或小学进行实习, 在在职教师

的带领下熟悉幼儿园或小学的教学模式,但是也可能发生不够深入的问题,幼儿英语师范生没能得到完善的学习计划,知识从事着简单的教学辅助工作,导致实习学习慢慢变得浮于表面、流于形式,幼儿英语师范生为了一本小小的证书或结果证明来参与实习学习,并未获得真正的提升。另外一些情况,实习时间太短,幼儿英语师范生走马观花般进行实习演练,也难以真正得到提升。

(三) PDS 模式认证标准不严格

幼儿英语师范生参与学习共同体谈论,参与幼儿园或小学英语教学现场听课、教学观摩、模拟备课、案例分析、撰写教学反思等过程,做了哪些工作,收获是什么,哪里表现优秀而哪里表现不足,这些实习评价性内容都没能进行严格制定,高校也未能对实习幼儿英语师范生进行实习追踪与反馈,后续可能只会得到实习幼儿园或小学的一张简单证明,可以说实习认证标准不够精准、不够明确。

四、幼儿英语师范生应用 PDS 模式培养策略

(一) 国家牵头,构建专业发展学校

PDS 模式对于幼儿英语师范生来说有着非常重大的教育价值,但是其发展却比较迟缓,应用不到位,院校协同参与意愿较低,教师协同参与意愿也比较低,针对这种情况,还需要国家牵头,促使 PDS 模式落实才行。

国家牵头一方面是给予政策指引,明确 PDS 模式对于包括幼儿英语师范生在内的师范生体系的重要价值,制定详细的政策引导,高校根据政策导向和实际情况来制定 PDS 模式应用,和幼儿园或小学展开合作,幼儿园或小学也根据政策导向和实际情况增加合作力度,使得幼儿师范生能够获得较为健全的实习机会。有一方面是给予财政支持,PDS 模式的价值巨大,但是学校和教师参与意愿却低,往往是因为财政问题,因此致力于解决专业发展学校经费紧张的问题,就是在从根本上解决意愿不强的问题,形成良性循环^[2]。

(二) 选择合适的实习模式

1. 校内安排 PDS 模式准备事宜:对于幼儿英语师范生来说,为了保证他们参与学习共同体研究或者实习能够顺利且高效,需要在校内做好准备,构建专用于培养师范生教学技能的课程,展开系统化的教学规划,致力于提高幼儿英语师范生的教学技能,如可采用微格教学来提升幼儿英语师范生讲台授课能力,如可采用项目式教学来提升幼儿英语师范生教学设计能力。

2. 选择合适的实习模式,保证实习时长:基于 PDS 模式,高校与幼儿园、小学校园合作,组织幼儿英语师范生以教育者的身份参与实习,在参考、模仿、借鉴的过程中提升自我教学技能。而在实习模式中,要考虑的重要事宜在于两点,一是保证实习时长,不能走马观花式展开实习,而是要让学生彻底融入到幼儿园或小学中,实习时长在半年或一年。二是一般而言幼儿英语师范生前几年在校内学习,而后一年或半年进入幼儿园或小学进行学习,除此之外还可展开工学交替模式,即隔段时间进入幼儿园或小学进行学习,隔段时间回高校进行学习,这样反复交替^[3]。

3. 促使实习单位构建完善培养策略:结合上文提到的,幼儿英语师范生进入幼儿园或小学进行实习,但是苦于没有完善的培训机制,因此只是从事着教学辅助工作,未能真正获取教学经验。针对这种情况,要促使合作的幼儿园或小学拿出完善的培养计划才行。要从培养内容、培养形式、培训考核等多方面考量到位,在培养内容方面,不能仅让幼儿英语师范生做教学辅助工作,更应该让他们参与到现场听课、教学观摩、模拟备课、案例分析、撰写教学反思等多方面教学活动中,让他们走上讲台;就培养形式而言,实现老带新的合作培养方式,分类、分层、分岗、分科组织幼儿英语师范生进行实习,还可实行轮岗,让幼儿英语师范生走上不同的教师岗位,掌握多元化教学技能;就培训考核来说,这个是重中之重,幼儿园或小学需建立完善的考核制度,制定较为详细的专业实习认证标准,幼儿英语师范生学到了什么、哪里优秀哪里不足,都要在考核中体现出来,不能对幼儿英语师范生放松要求,考核理论与实践并行,让幼儿英语师范生真正学到东西才行,坚决杜绝得过且过、浑水摸鱼的情况^[4]。

4. 高校长期关注:对于将幼儿英语师范生送入到实习单位进行实习,高校方面也要长期关注,与幼儿英语师范生展

开探讨和交流,鼓励他们说一说实习中遇到的困难以及自己的想法,再在其中渗透师范生专业技能教育,促使他们更好的成长。

(三) 搭建协同发展平台,促使合作共赢

PDS 模式中核心之一还在于教师以学习共同体的形式发展,在这种模式中师范生也能够参与进来。致力于搭建一个协同发展的平台,大学教师、中小学教师、幼儿园教师以及其他教务人员等都可以在这个平台中分享自己的教学经验,分享自己应用先进教学方法的尝试与成果,也提问自己在教学过程中遇到的困难,或者将自己制作的精美课件上传,这都是能促进教师协同发展的机会。高校再科学引导,改变学生心态,鼓励师范生刻苦学习,以“教育从业者”、“同行”的视角参与到这个协同发展平台上,观看和聆听其他教师的分享,提出自己不懂的问题,让师范生学生体会教育工作的乐趣和魅力,促进师范生成长^[5]。

五、结束语

总的来说,专业发展学校(PDS 模式)是非常先进的教学理念,能够有效促进职前师范生以及在职教师的专业发展,它的核心在于教师之间的协同研讨以及为师范生提供实习的机会和平台,致力于解决师范生教学技能不足的问题,对于培养“卓越幼儿英语教师”来说是非常有效的,高校明确 PDS 模式的重要性,积极探索其应用方式,有着积极意义。

作者简介:栾宇菲,出生年月:1983 年 2 月,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省,最高学历:研究生,在职单位:哈尔滨剑桥学院,职称:副教授,研究方向:英语教育

1 课题来源:黑龙江省教育科学“十三五”规划 2020 年度重点课题

课题名称:“卓越幼儿英语教师”人才培养模式研究—PDS 协同创新模式的应用 课题编号:GJB1320094

2 课题来源:黑龙江省教育厅教学改革项目

课题名称:师范类专业认证背景下本科高校学前教育专业课堂教学研究

课题编号: SJGY20210365

3 课题来源:黑龙江省教育厅首届新文科研究与改革实践项目

课题名称:新文科建设背景下“多维交互式”线上教学模式的创新与建构

课题编号: 2021HLJXWP0084

4 课题来源:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题

课题名称:融合现代教育技术构建混合式高校音乐类课程教学模式的研究

课题编号: GJB1421594

5 课题来源:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题

课题名称:中国传统绘画在学前美术教育中的运用

课题编号: GJB1422588

参考文献:

[1] 何鹏. 美国教师专业学习共同体实践模式(PDS)及在国内的应用[J]. 中国成人教育, 2018(8): 3.

[2] 李贺. 应用型本科卓越幼儿英语教师培养模式研究——以鞍山师范学院高职院校学前教育专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(5): 4.

[3] 吴贤雯. 高职应用型人才视角下的幼儿英语教师培养模式研究——以雅安职业技术学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2018(2X): 2.

[4] 陈新文. 高职学前教育专业人才培养模式创新研究——湖北省高等学校省级学级研究项目《基于教师专业发展学校(PDS)理论的高职学前教育专业人才培养模式创新研究与实践》成果介绍[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2015, 14(5): 3.

[5] 黄红韩. 基于 PDS 协同创新模式的学前教育专业校外实践教学体系的研究[J]. 长江丛刊, 2018(24): 2.