

信息技术与小学语文教学的整合途径与方法

田 甜

重庆市秀山县凤栖小学 409900

摘 要:小学语文学科是培养学生人文素养的一门重要课程,也是与母语教育联系最为密切的一门课程,它具有工具性和人文性的特点。因此,利用信息技术辅助小学语文课堂教学的方式需要进一步合理优化,巧妙运用信息技术,将二者有机结合,设计各种具有新意的语文课堂,促使学生自觉地投入语文的学习中,不断接近小学语文教学的终极目标。基于此,本文针对信息技术与小学语文教学的整合途径与方法展开研究,以供各位参考。

关键词:小学语文;信息技术;有效整合

Ways and Methods of Integration of Information Technology and Chinese Teaching in Primary Schools

Tian Tian

Fengqi Primary School, Xiushan County, Chongqing Postcode: 409900

Abstract: Primary school Chinese is an important course for cultivating students' humanistic quality, and it is also a course most closely related to mother tongue education. It has the characteristics of tool and humanism. Therefore, the use of information technology to assist primary school Chinese classroom teaching needs to be further rationally optimized, clever use of information technology, the organic combination of the two, and the design of various innovative Chinese classrooms to encourage students to consciously devote themselves to Chinese learning, and keep approaching primary schools. The ultimate goal of language teaching. Based on this, this paper conducts research on the integration methods and methods of information technology and primary school Chinese teaching for your reference.

Key words: primary school Chinese; information technology; effective integration

信息时代的到来在改变社会生产与生活的同时,也使学校教育教学工作发生了巨大的变化,“互联网+教育”已经成为新时期教育发展的方向,在此背景下,信息技术在小学语文教学中的应用尤为普遍,它对于创新语文教学模式,丰富语文教学内容,激发小学生语文学习积极性都有很大帮助。但是当前的小学语文课堂教学中存在缺乏扎实的专业知识、实际应用不合理等使课堂教学偏离语文教学的主要目标,严重影响了课堂教学效率。对此教师需要结合新课改的新要求,优化信息技术在小学语文教学中的应用,为小学语文教学提供有效的助力。

一、信息技术在小学语文教学中的应用现状

(一) 缺乏扎实的专业知识

根据新课改的要求,语文教学活动的开展要以新课标为指导,以所面对的小学生的实际情况为出发点来设计教学,在此基础上开展教学活动。这需要教师在备课和上课过程中下功夫,在设计和制作信息技术教学资源上做好准备,如PPT、微课、图片、视频、动画等。但是,一些小学语文教师在这方面缺乏专业知识,基本上是依靠“拿来主义”的方式来应用信息技术,如在应用多媒体课件过程中几乎就是从网上下载,之后稍加修改或者不进行修改就直接应用,导致教学资源难以契合学生需求,从而影响了教学的实效性。

(二) 实际应用不合理

在小学语文教学中应用信息技术的目的,是要利用信息技术的优势,多样化、直观化地给学生呈现学习的内容,在辅助学生进行有效学习的基础上,也能够实现对学习内容的拓展和能力培养上的提升。也就是说信息技术是辅助小学语文教学,而不应该成为小学语文教学的全部内容或者唯一形式,但是有些教师在应用中则存在不合理的问题,主要表现

为应用过度,时时处处都在应用,这会产生“过犹不及”的问题。

二、信息技术与小学语文教学的整合途径

(一) 科学搜集信息,给学生提供更有效的资源

信息技术是“互联网+教育”时代的产物,从新的《小学语文课程标准》的要求上看,要努力在新时期的小学语文教学中,给学生创建开放而又富有活力的语文课程。教师要想到这一目标,就要在小学语文教学中以课程标准为指导,灵活地应用小学语文教材开展教学活动,要灵活地用教材教而不是死板地教教材,也就是要结合学生语文素养的培养对学习内容进行适当的整合与延展,而信息技术就具有这方面的优势,能够给语文教学提供丰富且多样化的资源。这就需要小学语文教师要有搜集与整理信息的能力,利用信息技术的优势把语文教学和生活实际结合起来,给学生提供开放且富有活力的课程体系,在课堂教学中适时适度地对学习内容

进行延展,如在学习《植物妈妈有办法》这课时,课文中通过引导学生了解蒲公英、苍耳、豌豆三种植物种子传播的路径,来了解植物传播种子的方法,在此基础上感受大自然的美妙与神奇,针对学生对教材中三种植物可能不够了解的现状,教师可以通过视频的形式给学生直观地呈现这三种植物的样子,特别是传播种子的方式,在此基础上教师可以提出探究性问题,即“你还知道哪些植物的种子在传播中的特点,试着找一找”,这样就能够把学习内容由课内延伸到课外,扩展学生的视野,提升学生的认识。

(二) 利用信息技术,构建语文教学情境

利用多媒体技术,促进信息技术手段与小学语文教育的有效整合,进而逐步构建涉及声、视、图、言、评等全领域

的语文教学情境。当下我国教育信息化领域的投入较高，各学校基本都普及了多媒体教学设备，这使得语文教学情境的全体系统构建成为可能。教师在教学过程中，应不断深入应用多媒体的演示功能，深化多媒体技术带来的信息感染力，以此促进小学语文教学质量的提升。在多媒体技术的助益下，教师应当善于对场景进行构建。

例如，在学习《九寨沟》一时，教学重点在于培养学生的基本写作技巧，以便让学生在景色熏陶下，训练自身的言语表达能力。但由于大多数学生未看过九寨沟的真实场景，因此较难激发学生的共鸣，这时教师可以“未见其景，先闻其声”的方式，先利用多媒体设备，让学生倾听九寨沟的山涧水声、鸟鸣叽喳、林叶飒飒，以此引起学生的感官注意力。之后利用互联网资源，以相对清越悠扬的背景音乐，向学生逐步展示由静到动的九寨沟美景，并可结合背景音乐，对《九寨沟》这篇文章进行富有韵律的朗读，以此更好地激发学生的体验感、参与感，更好地让学生掌握“见景情生，文付于笔”的文章基本构建逻辑，促进学生语文学习的自然形成。而画面中的山峦、五彩石、云峰、动物等物象与生灵，将成为学生想象力、情感的最好激发路径，有助于学生更为主动地进行学习与表达。而在课程主体内容结束后，教师还可借助多媒体带来的广泛信息渠道，以游客评论、媒体评论、作家评论的方式，选取其精简处，培养学生的概括思维，拓宽学生对该篇文章的见解和认知，以便促进学生自主思考能力的逐步形成。

（三）提升教师自身素质，满足信息化需求

教育的信息化已经成为教育发展的新趋势，也是教育现代化的具体体现，小学语文教师不仅需要在思想上进行转变，在自身素质上也需要进行相应的提升，不断提升教师的教育教学技能，特别是信息化技能，这样才能够真正满足信息化教学的新要求。首先，需要小学语文教师具备信息化理念，在此基础上树立新的教学观、人才观、课程观、资源观，为合理使用信息技术做好准备。其次，要对教师进行定期开展专业化的技能培训活动，如微课制作技术、电子白板使用技术、线上教学的技能与技巧、5G 互联网课堂的应用等常用和最新的信息技术等。在教师学习的基础上，也要鼓励教师要学以致用，从学校的角度来说，可以开展微课大赛，语文教学设计大赛的比赛活动，激发一线教师应用新技术的热情，在学校形成良好的应用氛围。当然，这也需要教师有主动学习，特别是终身学习的意识，要主动地参与到信息技术应用的时代潮流中，努力打造受小学生欢迎，且契合小学生实际需要的充满信息技术魅力的小学语文课堂。

（四）合理利用信息技术，促进学生的语文理解力和感悟力的提高

新课程改革不断推进，对小学语文教学中学生的理解力和感悟力有了更高的要求，对文字、词语、句子、文章的理解力和文章思想情感的感悟能力，是学生学习语文的一个重要组成部分。中国文化博大精深，同一个字词在不同的地方，可能表达不同的意思，同时由于理解能力的形成是一个长期的过程，而课文的设置又避免不了存在学生难以理解的部分，由于学生的语文知识储备不足，在部分文章的讲解过程中，可能会由于缺少生动形象的直观展示，导致学生在理解上有困难。因此教师可以利用信息技术，用贴近生活的实例或贴近学生理解范围的实例辅助课文的讲解，帮助学生理解文章，同时拓展学生的语文知识，增长学生的视野。

比如，在学习小学语文课本《猴王出世》时，这篇文章出自我国的四大名著之一《西游记》。《猴王出世》主要介绍

了花果山上一颗仙石中孕育出的一只石猴。某一天这群猴子发现瀑布的后面闪闪发光，好像有个洞，大家都想进去看，但都很害怕，于是群猴就提议“哪只猴子第一个跳过去，就拜他当猴王”，这只石猴第一个英勇无畏地穿过瀑布跳进了水帘洞，因此被其他猴子拜为猴王。尽管看上去故事情节比较简单，但文章中含有一些文言文的成分，而学生的学龄阶段尚未接触到文言文，因此即便是简单的故事情节，学生在理解上也会有很大的困难，同时这种难度也降低了学生的阅读兴趣。因此教师可以借助多媒体技术，在网络上找一些猴王出世的视频或者在设备无网的状态下提前找好视频拷贝在多媒体设备上。通过这些视频还原课文中美猴王出世的情节，在视频播放之后，学生会更容易接受文章的内容和对故事情节的理解。教师在学生欣赏完成后，可以根据学习内容设计一些问题，对学生进行提问，从而掌握学生对课本内容的理解情况，为下一步的教学奠定思路。比如，在视频中的片段和课本上的内容情节方面有哪些不同，两种形式的情节展示方式各自都有什么优缺点。通过这种视听感受方式的学习，可以有效丰富学生的学习形式。

（五）树立正确教育理念，合理应用信息技术

随着我国社会发展步入新时代，这也给教育提出了新要求，小学语文这门核心学科也承载着培养学生语文学科素养的重要使命，对于新时期的新变化，小学语文教师首先要保证教育思想和教育理念的与时俱进，这不仅需要小学语文教师紧跟时代潮流，重视学习新的教育理念以及掌握新的教学方法，更需要教师认真研究不断修订的《小学语文课程标准》，它是小学语文教学开展的纲领性文件，也是小学语文教材编写的依据和教学活动开展的指南，新课标指出了在小学语文教学中要努力给学生建设开放而且富有活力的语文课程，充分利用现代科技手段来辅助教学，开阔学生的视野，提高小学生的学习效率，这样才能够为培养和提升小学生的语文学科核心素养做好准备。在此基础上，小学语文教师需要认真思考如何使信息技术在小学语文教学中合理地使用，全面准确地把握信息技术的应用问题，在教学中要充分发挥其优势，但不是完全受其左右。信息技术体现的是现代化教学的手段，它的应用也要以课程标准为指导，坚持辅助性原则，把信息技术的优势与传统教学的经验相结合，坚持实用性的原则来应用信息技术，而不是为了使用而使用。同时，要重视信息技术使用与教学效率的有机结合，适当地选择教学内容，要以课程标准为指导，以培养学生的语文能力，如语言的积累、语感的提升、思维的发展、审美能力的提高等方面为目标，适当地利用信息技术给学生增加或者是拓展学习内容。

三、结语

总而言之，在小学语文教学中应用信息技术是一种潮流与趋势，如何有效地发挥信息技术的优势来辅助教学是重要课题之一，小学语文教师要不断地在教学中进行尝试与思考，充分发挥其优势，为打造更加高效的小学语文课堂而努力。

参考文献：

- [1] 侯霏霏. 在小学语文教学中恰当运用多媒体[J]. 实验教育与仪器, 2020(1).
- [2] 张秀香. 信息技术在小学语文教学中应用现状的研究[J]. 新课程(综合版), 2020(9).
- [3] 程凤萍. 运用信息技术, 优化小学语文教学[J]. 中小学电教(下半月), 2020(12).