

基于实践活动的初高中语文教学研究

吴进友

黔南民族师范学院 贵州都匀 558000

摘要: 构建以学生的语文实践为主线的课型, 促进课堂教学模式向更符合学科核心素养、更有利于培养学生自主学习能力和终身学习能力的方向发展, 是新时代、新课程、新课标、新教材“四新”的需要。创设真实情境, 激发学生参与学习的兴趣, 让学生在实践活动中自主学习、合作探究, 主动获取知识、形成能力并提升素养, 也符合新课程背景下育人方式变革对初高中语文教学的要求, 对立德树人根本任务的落实和新课程目标的实现有着重要的促进作用。本文基于此, 笔者以高校教师的视角, 对基于实践活动的初高中语文教学进行研究。

关键词: 实践活动; 初高中语文; 初高中语文; 教学研究

Research on Chinese Teaching in junior and senior high schools based on practice activities

Wu Jinyou

Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun, Guizhou 558000

Abstract: It is the need of “four new” in the new era, new curriculum, new curriculum standard and new teaching materials to construct a curriculum pattern that takes students’ Chinese practice as the main line and promote the development of the classroom teaching model in a direction that is more in line with the core literacy of the subject and more conducive to cultivating students’ independent learning ability and lifelong learning ability. Real situation, stimulates the student to participate in the interest of learning, let the students autonomous learning, cooperation, explore in practice, take the initiative to acquire knowledge, ability and improve literacy, also conforms to the new curriculum under the background of education way change to the requirements of high school Chinese teaching, to khalid ents to achieve the goals of the implementation of a fundamental task and the new curriculum plays an important role in promoting. Based on this, the author from the perspective of college teachers, based on practice activities of Chinese teaching in junior and senior high schools.

Key words: practical activities; Junior and senior high school Chinese; Junior and senior high school Chinese; Teaching and research

在合理地开展基于实践活动的教学中, 初高中的教师不仅要考虑课程内容要求, 还要考虑学生的实际情况, 精心设计并采取相应的教学策略, 这样才能更好地促进新课程标准在实践层面上具体落地。初高中初高中时期正是学生打好基础、持续进步的过程, 这个时间里的语文教学格外重要。普通初高中教育的任务是促进学生全面而有个性地发展, 进一步提升学生综合素质, 着力发展核心素养。而基于实践活动的教学组织形式, 是教育改革全面深化的具体表现, 也符合初高中学生的身心特点, 能激发学生的主体意识和学习潜能, 有效地提升学生的文化素养、终身学习能力、自主发展能力和沟通合作能力。

一、构建基于实践活动的初高中语文教学模式的意义

(一) 适应新时代国家教育改革趋势, 促进学生全面而有个性地发展

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出要坚持把立德树人作为教育根本标准, 把德智体美劳全面发展作为育人要求, 坚决纠正重分数轻素质以分数给学生贴标签等片面教学行为, 突出培养适应新时代发展的品德优、综合素质高和实践能力强的人才。为深化新时代教育改革指明了方向。教育评价方式的改革进一步推动育人方式变革, 国务院《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》明确了应发展素质教育, 遵循教育规律, 坚决扭转片面应试教育倾向, 切实提高育人水平, 培养学生创新思维和实践能力, 提升人文素养和科学素养, 为学生适应社会生活、接受高等教育和未来发展打好基础。实践性是语文学科的一个本质属性。基于实践活动的初高中语文

教学模式, 就是以学生自主的语文活动为主线, 让学生在语言运用实践中, 提高综合素质, 增强创造能力和实践能力, 实现全面而有个性地发展。

(二) 转变育人方式, 推动语文课程改革落地

育人方式的变革势必促进教学质量的提升。一直以来, 在应试教育根深蒂固的“唯分数、唯升学”思想的影响下, 初高中语文课堂教学高耗低效, 教师满堂灌、满堂问, 牵着学生的鼻子走, 成为知识的持续输送者; 学生茫然听、盲目记, 跟着教师满堂转, 成为被动接受知识的容器。传统语文教学以文本为纲, 一篇一篇地教课文, 一个知识点一个知识点地讲, 一道题一道题地练, 从教材讲授的起点一步步走向应试的终点。新课程、新高考、新课标和新教材实施后, 以不变应万变、以高考为指挥棒来组织课堂教学的现象也依然存在, 语文课程改革刻不容缓。王宁在《走进新时代的语文课程改革》中指出, 根据语文课程的实践性、综合性特征和培养学生创新能力的需要, 语文课程必须以学生为中心, 走出知识本位、技术主义、文本为纲和讲解分析的传统教学模式, 需要根据新的改革思路调整课程设计和实施路径。诚然, 随着课程改革全面深化, 考试评价改革了, 《课程标准》修订了, 教材也统编更新了, 作为教育具体阵地的课堂教学变革也势在必行。我们要从育人目标的终点的去确定育人的方式, 用好部编语文新教材, 立足教学实际, 积极探索实践, 构建基于实践活动的语文课型, 以语文实践活动为主线, 设计单元、课堂核心学习任务, 提高课堂教学真效率, 让学生真正成为学习主体, 让学生的学习行为真的发生, 培养学生的学习能力, 促进学生系统掌握语文学科基础知识、基本技能、

基本方法,培养学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

(三) 落实新课标要求,提升学生语文核心素养

新课标提出,学生通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动,能有效地提高语文能力,在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解几个方面获得进一步的发展。而“基于实践活动的初高中语文教学模式”就是要倡导以学生为主体,为学生提供更多尝试和探究的机会,让学生在实践活动中,自我体验、自我调整、自我完善和自我发展,让学生通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动,积累言语经验,把握语文运用的规律,学会语言运用的方法,学会多角度地分析问题、解决问题,有效提高语文素养,并在语言文字运用的过程中促进学习方法、习惯及情感、态度与价值观的综合发展。

二、基于实践活动的初高中语文教学研究

(一) 明确教学方向,做好精准引导

不可否认,较之于严谨化的课堂教学活动,语文综合实践活动是相对开放的。初高中学生的自制力尚处于优化的过程中,而且每个学生的自制力均会存在显著的差异。若教师将语文综合实践活动的权利完全交给学生,而没有进行必要的引导和指示,也容易引发相应的问题,甚至还容易影响学生的语文素养提升。基于此,为最大程度地发挥它的核心效能,同时也为了进一步促进学生的发展,教师在语文综合实践活动的开展进程中,应该始终明确正确的方向,同时做好活动效果的反馈以及精准引导。一方面,在语文综合实践活动开展前,教师应该对学生所学内容进行全面的整合,将语文综合实践活动与日常教学有序地关联起来,以此来形成环环相扣的教学体系。比如,教师结合课程内容来设计相应的语文综合实践活动,利于学生及时回归实践来进行检验以及巩固提升。另一方面,在语文综合实践活动中,教师应该做好必要的教学引导以及效果评估反馈等。在活动过程中,部分学生可能会出现开小差的问题,也容易偏移活动的原则以及目标。作为教学引导者,教师应该随时把控学生活动的进展情况,也要对学生的活动效果进行及时的测评。若通过测评发现学生的活动效果不够明显,教师要引导学生共同分析原因,以便能够及时把握正确的活动方向,确保每个学生都能够学有所成。

(二) 根据教材特点,开展丰富多样的实践活动

教师在语文课堂中设计实践活动时,可以深读细研教材内容,基于学习任务目标、对应的能力提升点或学习生成点,有所侧重地从不同角度开展阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动,有效地提升课堂教学效果。举例来说,在学习《雷雨》《窦娥冤》《哈姆雷特》等戏剧类课文时,为了让学生深入理解戏剧作品,把握其中人文意蕴,充分感受戏剧的无穷魅力,教师可以在教学过程中组织一些趣味性的阅读与鉴赏活动,适时地让学生进行情感代入式的分角色朗读;也可设计话剧编演活动,将学生分成若干小组,每个小组同学在充分深入研读课文的基础上,自主选取课文中感兴趣的部分进行表演,文笔较好的同学还可以对剧本中的台词进行修改优化,让剧中人物性格更加鲜明,戏剧冲突更加明显。表演结束后,师生可以共同对编演进行点评。通过开展相关活动,无论是亲身参与表演还是观看表演的学生,都会对剧中人物性格、人文主题等有更深的认识和个性化的感悟,学生的阅读理解能力、创新思维、写作能力、肢体表现力和合作探究能力等也都会得到有效的培养和提升。在学习初高中语文必修上册第一单元时,可以设计诗歌朗诵会活动,让学生自主朗读《沁园春·长沙》《红烛》《致云雀》等诗歌,并就自己印象最深的一点进行赏析,随后与同学交流。自主真实的诗歌朗读体验,自由开放的同龄人之间对跨越时空的文学作品的真实感触的交流对话,于轻松趣味中培养了学生的诗歌鉴赏能力和运用语言表达交流的能力。教师还可以根

据教材特点和教学情况来设计一些竞赛类表达与交流互动,如辩论赛、朗诵比赛、背诵比赛和诗词鉴赏短文评比等。辩论赛可以根据教学实际适时举办,辩论主题可以由教师根据教学内容的延伸话题进行设计,可以由学生自主商定,也可以是教学过程中师生之间、生生之间自然生成的思维碰撞点。赛前学生组成辩论小组,利用课余时间搜集相关资料,在遇到问题时合作探究解决,或向教师寻求帮助,搜集完资料后利用课后时间进行实际训练,再择时比赛。有时在教学过程中师生之间、生生之间自然生成了一个思维碰撞点,也可以即兴组队展开辩论,并由学生自定竞赛规则、自选裁判开展微型辩论赛。如果教学进度较慢,课堂时间较紧张,教师还可以开展朗诵比赛,这也是学生较为感兴趣的一种语文活动。学生可以自行选择教材中的散文、诗歌或是小说选段配乐、制作视频配图进行朗诵,赛后教师与其他同学一起进行点评,针对朗诵情况给予适当的技巧指导。以读代讲,书读百遍,其义自见。朗诵比赛既可以让学生更快更好地感知理解课文,又可以有效地提升学生的朗读能力和审美鉴赏能力。统编教材每册书末都附有古诗词诵读板块,四首古诗词若都讲读,势必会占用本就不多的课时,增加师生的负担,教师可以让学生自读并组织背诵比赛,以赛促读,培养学生的自主学习能力和阅读理解能力,从而丰富学生的古典文化积淀。也可以让学生自选诗词就自己感触最深的一点撰写文学短评,进行评比,并展示交流,培养学生的诗词鉴赏能力和写作表达能力,增强学生学习古诗词的兴趣。

(三) 重视学习评价,转变学生思维方式

教师在教学中除了要重视活动的设计和实施外,还要重视实践活动结束后的学习评价。其意义在于对活动内容进行有效地总结,帮助学生更直观地看到自己在活动中的问题和不足。在评价时,教师要重视丰富评价主体,引导学生也参与到评价中来。简单地说,不仅是教师要对学生展开评价,学生与学生之间也可以相互评价,甚至评价标准也可以由师生共同制定。这种合理的评价方式有利于转变学生的思维方式,加强其对自身的反思和完善。举例来说,在学习“林教头风雪山神庙”这一课时,教师可以在班级中开展角色扮演的实践活动,引导学生通过活动对文章中所描写的内容和人物性格等有充分的了解。实践活动结束后就可以进入评价环节。师生共同制定评价标准,参与表演的学生先向师生分享自己的感悟;之后再对自身在实践活动中的表现进行自评,对自己的学习情况和表现情况有一个充分的认知;接着再与其他同学进行互评;最后由教师进行总结,评价学生在学习活动中所表现出来的在知识与能力、情感态度与价值观等方面的发展情况。这种学习评价主体丰富且及时有效,有利于积极转变学生自身的思维方式,发现其自身所存在的问题并及时进行修正。

三、结束语

综上所述,提升学生的语文综合素养是整个语文教学改革的核心内容,同时也是初高中生学习成长的必备元素。根据笔者对初高中语文教学的研究,得出结论:在初高中的语文教学中,教师除依托于课堂教学外,更应该注重开展别开生面的语文综合实践活动,让每个学生都可以在实践活动中获得提升,获得成长与进步。

参考文献:

- [1] 宁亚芳.在综合实践活动中提高学生的语文素养[J].速读·中旬,2019(04):23.
- 乐利娟.初高中语文综合实践活动教学资源开发与利用[J].中学课程辅导,2022(06)
- 陈琳.探析综合实践活动的教师有效指导[J].华夏教师,2019(33)
- 谭伟红.关于开展中学语文实践活动的实践与思考[J].家长,2019(06)