

新时代下高中生涯规划教育的实施路径

刘玉平

贵州省六盘水市第一实验中学 553000

摘要:以“以生为本”教育观为导向,对我国目前已有的高中学校学生生涯规划教育进行分析,不难发现,在高中这一对学生未来职业发展走向具有重要影响的关键时期,建设并完善生涯规划教育课程是十分必要且迫切的。通过有“前瞻性”与“衔接性”的生涯规划教育课程引导学生思考、实践,为学生开阔一定的职业生涯规划视野,有助于学生形成良好的自我认知能力与自我发展规划能力,以及树立正确的职业观。因此,本文从探析现阶段高中生的生涯规划教育情况切入,有针对性地提出建议,以期有效提高高中生生涯规划教育质量提供参考。

关键词:高中生;生涯规划;教育;路径

The implementation path of high school career planning education in the new era

Liu Yuping

Guizhou Liupanshui First Experimental Middle School 553000

Abstract: Guided by the concept of “student-oriented” education, the analysis of the current high school students’ career planning education in China is not difficult to find that it is very necessary and urgent to build and improve the career planning education curriculum in high school, which has an important impact on the future career development of students in the key period. Through “forward-looking” and “cohesive” career planning education courses, students can be guided to think and practice, to broaden their vision of career planning, to help students form good self-cognition ability and self-development planning ability, and to establish a correct view of career. Therefore, from the analysis of the current situation of career planning education of senior high school students, this paper puts forward targeted suggestions, in order to effectively improve the quality of career planning education of senior high school students to provide reference.

Key words: High school students; Career planning; Education; The path

目前,我国高中生涯规划教育理论和实践处于发展阶段,各方面都需要完善,探索生涯规划教育模式是高中学校需要思考的重要问题。在新高考改革背景下,“专业导向”的录取模式被采用,新高考采取“3+3”的模式,即“语数外+选考”,后者从理化生、政史地中选择。在高中课程选择时,需要对大学专业和社会行业有相应的了解。在高中生涯规划教育中,教师应当注重教学理念个性,优化规划教育队伍结构,借助多样化生涯规划教育途径,保证高中生涯规划教育效果,帮助学生明确目标,组织学生开展有效的规划和学习。

一、高中生涯规划教育课程的发展现状

在我国,有许多教育工作者一直都非常关注有关高中生涯规划教育的一系列问题,并在细化研究中取得了相应的研究成果,为实际的高中教育发展提供支撑。因此,为有效提高高中学生生涯规划教育质量,促进并规范高中学生生涯规划教育课程的建设,教育部门结合实际的课程教育情况,出台了一系列相应的指导文件,如《普通中学职业指导纲要》。文件明确要求,要加深学科教师的职业指导意识,让学科教师在教给学生生涯规划理论知识的同时,重点引导学生细化了解各专业、职业的相关情况,对应剖析自己所适合的专业、职业,并进一步正确处理自身在选择专业或者职业时的主、客观因素,一层层提高志愿决策能力。由于受到客观的升学率因素的影响,高中生涯规划教育始终未曾深层次重点执行,尤其是在一些经济欠发达地区或乡镇,高中生涯规划教育课程建设的情况并不理想。基于此,结合现实中

的高中生涯规划教育的情况,学校首先要做的应是顺应新时期人才培养标准的变化,在整体生涯规划教育发展趋势中,先行肯定生涯规划教育课程建设的必要性与重要性,而后实事求是、因势利导地优化课程建设、课程结构、课程内容等。另外,在尚存不少影响高中生涯规划教育的因素,且这些因素难以在一朝一夕间全部消除的现实情况下,学校要从师资、实践、教育条件等方面,有针对性地改进高中生涯规划教育现状,以确保相应课程教育行之有效。

二、新时代下高中生涯规划教育的实施需求

增加学生生涯规划的思想意识。很多学生在高中学习阶段,并没有意识到自己今后将会面临怎样的处境,会把很多时间用在探索自己的兴趣爱好上。其中部分人把自己的个人爱好,发展成了将来能够从事的职业。而另一部分人则因长期荒废学业,不能紧跟学校的学习进度,出现成绩快速下滑,未来发展受到广泛限制。教师要以增加学生的受教育思想意识为主,把高中职业生涯规划教育落实在对学生学习兴趣的指导,使他们能够重视个人发展,而不是短暂的兴趣爱好,重新规划起自己的高中学习生活。引导学生提出生涯规划的目标。学生对高中生涯规划的理解,就是制定有效的学业计划和学习目标,利用有效的学习时间提升自己的知识水平。这种理解,在一定程度上限制了学生进行自我规划的范围,使他们更重视自己的学业成绩,而非今后的人生发展。教师要引导学生了解职业教育这一终身教育理念,使他们能够在学习学科基础内容的过程中,产生对某种职业或者某类专业

的发展倾向。这样能够让学生在高中阶段通过对自己进行生涯规划来约束自己的学习行为和学习方向,避免将大量精力浪费在学习自己不擅长的学科上。

三、新时代下高中生生涯规划教育的实施路径

(一) 制订科学完善的生涯规划教育体系

根据新课程改革的标准和要求,要想开展生涯规划教育,教师应当注重生涯规划教育体系构建,对各方面因素进行考虑,解决学生面临的问题,为学生未来发展和就业做好准备。教师应构建科学完善的生涯规划教育体系,解决学生升学时面临的学科和专业选择问题,帮助学生更好地选择学校,提高学生职业生涯规划能力。作为高中学校管理人员,应当考虑学生的特点,根据学校资源完善生涯规划教育体系。首先,学校应当构建生涯规划教育指导机构,完善相应的责任机制,关注学生的成长和变化。其次,学校应开发特色生涯规划教育课程,将生涯规划教育课程纳入高中课程内。最后,作为学校管理层人员,应当处理好生涯规划课程和其他课程的关系,做好相应的课程准备,促进学生全面发展。在具体的实施环节,学校应当联系各个方面,优化整合各种资源,构建开放性生涯规划教育体系,加强与当地人才市场的联系,充分把握人才市场动向,开展多样化的生涯实践活动,加深学生职业认知。家长可借助自身经历分享,培养学生生涯规划意识,树立学生正确的职业道德观念。

(二) 完善生涯规划教育辅导课程

在新高考改革背景下,学生的自由选择权扩大,学校应开设相应的生涯教育辅导课程,为学生生涯规划进行科学指导,让学生认识和发掘自我,开展生涯规划教育。生涯辅导课程主要是为配合生涯规划教育开设的课程,是指导生涯规划教育的有效方式。辅导课程的开设,能帮助学生了解生涯规划基础知识,提升学生对生涯规划的认识,培养学生生涯规划能力。在高中生生涯规划教育课程体系建设中,教师除了注重理论课程,还需要注重实践课程的开展,借助实践活动的开展,培养学生学习兴趣,激发学生潜力和创造力,加强学生和职业的联系,模拟真实环境丰富生涯实践体验,强化学生的生涯规划意识。学校应当注重生涯实践活动的落实,利用社会、家长等各方面资源,借助多样化方式,加深学生生涯体验,激发学生学习兴趣。同时,高中学校应当定期开展主题教育,如演讲比赛、主题交流、专家讲座以及模拟招聘等活动。高中学校还可以利用周末或者假期组织学生参与社会实践,让学生了解不同职业的工作环节和工作内容,启发学生兴趣特长,让学生更好地进行职业生涯规划。

(三) 落实学生高中生生涯规划目标计划

教师在高中生生涯规划教育课程中,要提到对高中升学率的要求,使学生所指定的高中生生涯规划符合对个人能力的正确认识,减少他们效仿他人或者脱离个人实际情况的学习目标。并根据学生的生涯规划内容,调整他们在不同年级的学业成绩目标,使高中生生涯规划教育课程存在有效实践方向。教师要结合学生个人的实际学习情况,帮助他们考虑到自己成绩的提升空间,设定能够在计划时间内完成的学业计划。这样可以使高中生生涯规划对学生产生积极影响,防止学生因对自己的过高要求,而产生太多过大的学业压力或者个人负担。一旦学生把所有精力都用在克服学业压力上,他们就会在一定程度上远离自己的社交环境和熟悉的身边同学,出现语言沟通能力、群体社交能力等方面的薄弱现象。这类现象十分不利于学生今后的职业发展,也会给他们的人格发育带

来一定的阻碍作用。因此教师要重视对学生学业计划的引导,适当为他们进行学业压力上的减负。

(四) 增强学校高中生生涯规划教师水平

教师要考虑到学生对自身专业能力的要求,分析高中生生涯规划中存在的丰富知识,进行相关专业新入职教师的重点培训。这样可以让学生存在专门执行高中生生涯规划教育的团队,减少教师对学生学业计划的过度干预,使学生能够通过接受专业教育,自行调整自己学业计划中的不科学内容。教师要在培训中指出学生出现不良心理状态的主要因素,为新入职教师普及一定的心理辅导常识和学生教育方法,避免他们直接给学生传输职业理念、学业生涯规划等课本概念。这样会使部分学生失去学习兴趣,把高中生生涯规划教育作为学科教育中的公共课内容,而不认真聆听教师对他们的教导。教师要让新入职教师准备完整的高中生生涯规划,根据规划内容以及格式,为学生介绍学业计划中应当包括的主要内容。这部分内容具体有每个学期的学业成绩目标和学业等级目标、每项学科内容不能超出的成绩底线等。这样才能使新入职教师建立与学生的良好沟通,在了解他们实际学习情况的前提下,运用专业知识提出对学生学业计划的指导意见。

(五) 依据学生成绩制定职业发展规划

了解学生日常学习生活的重要方法。每个学生的学习基础不同,他们所选择和适用的学习方法,就必然存在同等学业阶段内的差距。基础相对牢固的学生,通常会采用课前预习的方式,了解自己还没接触到的学习内容,在脑海中形成对这些内容的基本认识和学习疑虑。在教师讲解这部分内容,提出并接触自己所产生的疑虑。再通过课后复习巩固自己所学知识,在每次考试前进行二次巩固学习。而没有太多基础的学生,则会花费大量知识阅读学科教材和答案,不断积累自己能够完全掌握的学科知识。这使学生在在学习过程中,会逐步拉大自己和身边同学的差距。因此教师要根据学生学习方法的不同,了解他们目前的学业成绩和可能存在的进步空间,引导他们做好今后学习生活的职业发展规划。

四、结语

在新高考背景下,学校应针对高中生开展生涯规划教育活动,加强学生理想、心理以及学业等指导教育,通过有效的生涯规划教育,提高学生综合素质,促进学生个性化发展,助力学生的可持续发展,实现学生的自我价值。在高中生生涯规划教育中,学校应注重教育体系和课程体系完善,加强生涯规划教育教师队伍建设,做好对学生高中生生涯规划的有效引导,让学生能够完成科学的高中生生涯规划目标。提升生涯规划教育效果。

参考文献:

- [1] 陈玉秀.高三毕业生职业生涯规划教育存在的问题及对策探赜[J].成才之路,2021(23):34-36.
- [2] 吴秀玲,周建民.叙事取向的高中生生涯规划教育:以职业兴趣探索为例[J].中小学心理健康教育,2021(23):59-62.
- [3] 陈建富.高中职业生涯规划课程开发与应用[J].教学管理与教育研究,2021(12):118-119.
- [4] 唐蕾.新高考背景下高中生职业生涯规划课程的实践与探析[J].中小学心理健康教育,2021(16):70-74.
- [5] 张菁郁.论高中职业生涯规划教育的必要性和可能性[J].基础教育研究,2021(07):23-25+29.