

高考地理试题渗透劳动教育及启示

——以 2020 全国 I 卷为例

罗小平¹ 陈春生²

1. 江西师范大学附属中学 330046; 2. 江西南昌大学附属中学 330103

摘要: 高考试题不仅具有选才功能,更具有立德树人和引导教学的功能。本文通过对 2020 年全国 1 卷地理试题中渗透劳动教育的分析,得出高考试题通过情境创设来渗透五育并举的结论。在此基础上,得到了培养学生地理核心素养需要多与劳动生产实践结合、选题要多关注真实的劳动生产实践情境和转变教育观念等启发。

关键词: 劳动教育; 情境创设; 高考试题;

College entrance examination geography examination questions penetrates labor education and enlightenment

—Take 2020 National Volume I as an example

Luo Xiaoping¹ Chen Chunsheng²

1. High School Affiliated to Nanchang Normal University, Jiangxi province 330046, China

2. Affiliated Middle School of Nanchang University, Nanchang 330103, China

Abstract: The examination questions not only have the function of selecting talents, but also have the function of establishing morality and educating people and guiding teaching. Based on the analysis of the penetration of labor education in the national geography exam of volume 1 in 2020, this paper draws the conclusion that the penetration of labor education in the national Higher education exam can be achieved through situation creation. On the basis of this, it is suggested that the cultivation of students' geographic core accomplishment should be combined with labor production practice, the topic selection should pay more attention to the real labor production practice situation and change the educational concept.

Key words: labor education; Situation creation; High examination questions;

2020 年 1 月,教育部考试中心发布了《中国高考评价体系》。高考评价体系是深化新时代高考内容改革的理论支撑和实践指南,即高考各科试卷的命制需要依据其来进行,需要体现其理念。高考评价体系的主要内容为“一核四层四翼”,其中“一核”就是高考的核心功能,即“立德树人、服务选才、引导教学”。作为连接基础教育和高等教育的关键环节,高考必须坚持立德树人,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神^[1]。

在 2018 年全国教育大会上,总书记明确提出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,将劳动教育纳入党的教育方针^[2]。劳动教育是五育体系中的重要一环,在落实立德树人根本任务中具有重要作用。劳动教育在今年的高考试题中是如何渗透体现的? 本文将在全国 I 卷为例,深入分析劳动教育在一些试题中的渗透,并思考其对高考备考和学生培养

一、劳动教育的内涵与意义

劳动教育在很多人看来就约等于做体力活,甚至有时候沦为小部分老师惩罚学生的手段。其实劳动教育的内涵很丰富,要弄清楚劳动教育的内涵,我们首先需要了解什么是劳动,劳动的一般分类有哪些。根据《辞海》的解释:劳动有三种意思,分别为“人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动;谓活动锻炼身体;犹言偏劳,表示感谢。”劳

动教育的劳动显然是指第一种意思。从这个意义上来讲,地理学研究人地关系,关注人类活动与地理环境的相互关系,因地制宜适应和改造自然环境,显然是典型的劳动,例如农业的区位因素分析及改造,缓坡地改造成梯田和植树造林减轻水土流失等。按照传统的分类,劳动可以分为体力劳动和脑力劳动。但是在现实社会中显然不存在绝对的划分,任何劳动都需要体力和脑力的结合,哪怕小到如何打扫好班级卫生都需要先思考做事的步骤,选择的工具和具体动手等。《辞海》中对劳动教育的解释:“劳动教育是德育内容之一,对学生进行热爱劳动和劳动人民、珍惜劳动成果、树立正确的劳动观点和劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动。”苏霍姆林斯基认为“劳动教育是对年轻一代参加社会生产的实际训练,同时也是德育、智育、体育和美育的重要因素,能培养人的道德品格和智力品格。2020 年 7 月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》”则明确指出,劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动^[3]。总之,劳动教育是指通过有目的、有计划地让学生通过参加生产劳动,对其身心施加影响而获得劳动知识和技能为特征的教育。

2020 年 3 月 20 日,中共中央国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。^[2]”通过劳动教育,学生可以在学习中切身体会劳动的喜悦,懂得劳动的崇高和伟大;学生可以发现劳动背后的科

学规律,也可以学以致用,将课堂所学应用于劳动实践;学生可以掌握一定的劳动技能,增强独立自主能力,从而减少青少年中不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。

二、地理全国 I 卷的劳动教育渗透试题分析

纵观 2020 年高考地理全国 I 卷,我们可以发现全卷有大量的题目都涉及劳动内容,从农业生产劳动到工程建设劳动等,如下表所示:

题目	题型	劳动类型	分值
黄土高原治沟造地	选择题	农业改造	12
东北城市住房规划	选择题	建筑设计劳动	12
人工岛建设	选择题	工程建设	8
顺坡垄葡萄种植	综合题	农业生产	22
景泰蓝制作	选考题	手工艺制作	10

高考试题都是紧紧依据《中国高考评价体系》精神,以问题情境为考查的载体。基于知识应用和产生方式的不同,高考评价体系中的情境可以分为生活实践情境和学习探索情境。从上表可以看出,今年全国 I 卷的地理试题集中体现了高考评价体系的精神,就生活实践情境类的劳动情境分值就达 64 分,占比 64%。全国 I 卷通过设置真实的劳动情境,将与劳动相关的知识、能力、观念等融为一体,要求考生发现现实生产劳动中存在的问题并运用所学地理原理和技能创造性地加以解决,引导考生树立正确积极的劳动观念^[4]。

以选择题第一组题为例,题目略:

题目设置的情境为黄土高原丘陵沟壑区,在传统打坝淤地的基础上进行综合整治——治沟造地。这是一个典型的通过农业劳动改造环境的问题情境,黄土高原地区传统的打坝淤地最主要目的是防治水土流失,增加耕地面积。如果学生了解黄土高原地区的背景知识,该地千沟万壑,水土流失严重,生态脆弱,了解那里的劳动很大程度就是改造自然条件,防治水土流失。学生们就能明白什么是打坝淤地,为什么需要治沟造地。结合材料就能够很顺利地解答出第一问,治沟造地作为在传统基础上进行综合整治,更加关注改善人居环境,其他几项原来的打坝淤地也能达成。同理可以很好地理解第二问,生产条件的改善主要体现填沟造地和健全公共服务“田水路林村”综合整治,从而方便田间耕作。第三问推测开展治沟造地的地方就很容易了。

再看下面 36 题关于顺坡垄种植葡萄的题目,对于劳动教育的渗透就更加明显。具体题目略。要解答好此题,一方面需要扎实的地理素养,另外一方面能够帮助理解的是劳动知识。近些年有关农业生产情境的题目多次出现在高考试卷中,如 2016 年全国 I 卷的茉莉花种植,2019 年全国 III 卷我国北方大棚土壤次生盐渍化问题等。这些农业生产实践情境的设立,体现了地理学的应用性,同时也反过来要求学生具备相关的农业生产劳动知识或经验。试问此题中如果学生不知道顺坡垄是何物,不知道作物生长需要光热水土的配合,不知道人类通过劳动可以改造自然条件,尽量趋利避害、扬长避短,就难以理解本题为什么不采用梯田而采用顺坡垄。顺坡垄确实容易导致水土流失问题,不利于保水保土,但由于该地为温带海洋性气候,光照较弱,降水强度小且季节分配均匀,所有在 52°N 的坡地为了满足葡萄喜光的生长条件,牺牲少量水土流失来满足葡萄生长的光照条件。这就是劳动教育的体现,特别是有过相关劳动经历的同学对于类似沟壑、土壤墒情、间作套种等农业名词术语理解就更深刻。

三、高考试题中渗透劳动教育的启发

人通过劳动改变身外的自然,也同时改变他自身的自然。恩格斯同样指出:“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现

自己全部的体力和脑力的能力的机会。^[5]”劳动教育通过以劳树德、以劳提智、以劳健体、以劳赏美,帮助学生全面成长。地理高考试题通过创设各种真实劳动情境,引领广大师生融合地理课堂知识和劳动经验技能,不仅能够让学生学以致用,学习对生活有用的地理和终身发展有用的地理,而且能够帮助学生形成尊重劳动、崇尚劳动的意识。此外,在高考试题中渗透劳动教育还能够给我们什么启发呢?

(一) 地理核心素养培养应与劳动生产实践相结合

地理核心素养中的地理实践力培养与劳动教育密切相关。地理实践力是指人们在考察、调查和实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。在实践活动中运用综合思维和区域认知,是学生感悟、体验现实世界中人地关系的重要途径。地理实践力突出从认知能力到行动能力的转变^[6]。高中阶段的劳动教育主要体现在开展生产性劳动和服务性劳动,注重围绕丰富职业体验。这些劳动教育中很多与地理知识技能的应用,同理地理实践活动包括地理野外考查和室内试验模拟等,这些活动都能培养学生劳动技能和劳动观念。两者可以相互结合,相互促进,共同助力学生全面发展。

(二) 高考备考多关注劳动生产实践情境

面对今年的高考试题,很多高中老师都在网上感叹“考的没教,教的没考”,学生们也普遍反映难度太大,很多情境十分陌生。这就是高考评价体系精神的体现,考查学生素养的体现。如何考查学生的素养,就是在具体问题情境中考查学生应用必备知识和关键能力。因此,我们在备课复习过程中需要多关注劳动生产实践情境,多引导学生在具体劳动情境中分析思考,活学活用所学学科知识和能力。

在高中阶段,老师也可以下载中央九套科教频道或者中央十七套农业农村频道等的相关视频,让学生能够相对直观地看到各行业实际的劳动场景,了解基本的农业、工业和建筑等行业的劳动情况,其背后都需要哪些科学技术支持。这也为学生将来考大学的专业选择和职业规划提供一些直观参考。

(三) 转变教育教学观念,教书育人本一体

从今年高考地理全国 I 卷的劳动教育渗透分析来看,这些考题明显体现了其引导教学功能。目前高考已经从知识能力立意转向素养立意,如何提高学生的综合素养,这需要五育并举,需要各门学科共同努力,需要家庭、学校和社会的齐心协力。培养全面发展的人,我们地理学科也是能够从本学科的日常教学活动中积极出力的,而且劳动教育与其他四育本为一体,我们进行地理教学和教育学生也本为一体。

参考文献:

- [1] 中国高考评价体系说明 [M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [2] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm
- [3] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm
- [4] 教育部考试中心:彰显地理学科特色落实“五育并举”要求——2019 年高考地理试题评析 [J]. 中国考试, 2019 (7): 34-38.
- [5] 马克思恩格斯全集:第 3 卷 [M]. 北京:人民出版社, 1960: 295.
- [6] 王民、黄劲松、蔚东英. 高中地理核心素养水平划分标准研究——“地理实践力”水平划分标准及案例研究 [J]. 中学地理教学参考, 2017 (9): 19-22.