

# 初中英语开放性思维教育质量提升策略

秦立友

山东省蒙阴县第四中学 276200

**摘要:** 在传统的初中英语教学中,很多教师依然通过灌输式、填鸭式的传统形式进行英语知识教学,这样的初中英语教学模式并不能够激发学生学习英语知识的兴趣,有的学生甚至会出现对于英语知识的抵触情绪。所以,初中英语教学并没有十分显著的效果。因此,教师为了适应新课程改革的基本要求,应该转变自己的教学模式,将开放性思维加入初中英语教学。基于此,本文主要针对注重开放性思维教育以提升初中英语教学质量展开以下相关的分析和研究,以期具有一定借鉴意义。

**关键词:** 开放性思维; 初中英语; 教学质量

## Strategies for improving the quality of English open thinking education in junior high school

Qin Liyou

No. 4 Middle School, Mengyin County, Shandong Province, 276200

**Abstract:** In the traditional English teaching of junior high school, many teachers still teach English knowledge through the traditional form of indoctrination and cramming. Such a junior high school English teaching model cannot stimulate students' interest in learning English knowledge, and some students even appear Resistance to knowledge of English. Therefore, English teaching in junior high school has no very significant effect. Therefore, in order to adapt to the basic requirements of the new curriculum reform, teachers should change their teaching mode and add open thinking to English teaching in junior high schools. Based on this, this paper mainly carries out the following related analysis and research on focusing on open thinking education to improve the quality of English teaching in junior high schools, in order to have certain reference significance.

**Key words:** open thinking; junior high school English; teaching quality

传统教学方法束缚了学生的思维能力,不利于学生的成长与发展。随着我国教育体制改革的不断推进,开放性思维在初中英语教学中也占据着越来越重要的地位。开放性思维教学模式能够构建愉悦的课堂氛围,开发学生的思维,增强学生的探索能力与创新能力。本文分析了初中英语开放性思维教育质量提升策略,以供参考。

### 一、传统性思维模式的教学存在的问题

#### (一) 教学方法简单

对于传统的英语教学而言,很多教师在授课的过程中,仅局限于采用简单的教学方法,其主要目的使学生具备应对考试的能力,进而提高学生的应试水平。在教学过程中仅采用了针对性的模块学习,不断重复着传授学生的考试学习内容,认为学生只要掌握相关的授课内容,简单地将相关词汇以及语法的合理运用,便能应对考试中的各种题型,提高学生的学习能力和对专业语法的应用水平。但实际上,对于该学科而言,在教学的过程中不仅是为了学生的考试水平的有效提高而采用这种简单的教学方式,需要综合考虑学生的各种对知识点学习的有效吸收,考试仅是其中的一个标准和环节,所授的教学内容还应该与学生日后的工作和生活应用相关联。因此,在教师授课的时候还需要根据时代的发展需要,争取做到与时俱进,以此达到提高学生综合水平的要求。

#### (二) 学生被动学习

学生在英语教学学习过程中,传统的教学方式无法有效吸引学生的学习兴趣和导致学生被动学习的局面广泛存在,不符合教育标准,无法满足学习的内在要求。即便在教学改革以后,这种教学方式依然存在,这种传统的教学模式一时无法彻底转变,导致学生的学习方式和教师的授课水平不能达到与时俱进的要求。因此,针对这种现象,引起了学生主观学习的积极性并不高,只是被动式地接受教师的要求而形

式的参与学习,同时在学习的过程中比较机械化,仅通过被动式记忆和完成教师布置的相关作业,这种学习的效果并不理想,无法提高学生的学习效果。长此以往,必定形成一种恶性循环。在学生学习的过程中,只会不断削弱学生的学习兴趣,阻碍学生学习效果的有效提升。

#### (三) 缺少语言氛围

由于学生受到我国汉语学习环境的影响,很多初中学校的学习环境中,大多数以学习汉语为主,甚至还存在很多教师和学生在校园中以地方语言的形式进行沟通和交流。而英语仅是其中的一门学习课程而已,对于学生来说,除了在课堂上学习的时候以及课后完成英语作业时,就彻底摆脱了对英语的学习,没有养成一个优良的学习习惯和缺乏语言的学习和交流氛围,这实际上严重降低了学生学习和接触英语的语言氛围的机会。这种受到汉语环境影响的学习环境,实际也无法彻底摆脱,学生深陷这种学习环境的影响,且缺乏有效的英语学习氛围,包括在教室授课的过程中,无法调动学生主动学习和树立学生强烈的学习欲望的氛围。这实际就造成了学生对于英语的口语能力较差,甚至无法发挥学生对英语听力的敏感性,英语听力也跟不上教学需求。这实际也是缺乏语言气氛的一种弊端,难以带动学生高效的学习水平,无法达到学生学习语言的最终目的。这实际也是传统英语教学的一种弊端,这种学习与思维模式跟不上教学发展的潮流。

#### (四) 师生比例失调

从当前的初中班级学生规模而言,通常很多班级的学生规模集中在45-60人之间,但针对如此多的学生规模来说,大多数学校通常仅仅有能力配备一名英语教师。这就导致了教师在授课的时候,无法全面兼顾全部学生的学习情况,针对性进行有效的指导,且座位比较靠后的学生,甚至无法高

效学习,并不能时刻集中精力听教师上课,且存在无法听懂教师的发音,进而出现学习断层的情况,极易影响学生的学习兴趣,导致教师的教学兴趣也受到相应的影响,无法有效地提高教学水平。

## 二、开放性思维对初中英语教学的重要性

基于我国现行的新课程标准,基于开放性思维的英语课堂教学模式是不断推进我国初中英语教学改革的关键。初中阶段的英语教学在学生的成长生涯中起着承上启下的重要作用,并且在我国的教学体系中是一个过渡的角色,这一特征体现在初中阶段英语知识是对小学阶段英语知识的延伸与拓展,同时也奠定着高中阶段英语学习之路的基石。初中是学生记忆力的黄金时期,在这一阶段是否能够有效地掌握学习英语的能力,并对相关知识语言进行沉淀与积累,其对后续高中生活中学习英语获得良好成效起着决定性的作用。由于初中阶段英语与小学阶段英语内容已产生较大的差异,不再局限于对简单句子的学习与背诵的层次,在初中阶段学习英语表达中的各类语法以及表达技巧是教学的主要内容。对于这些关键内容的了解与掌握,才能够帮助学生提升自身对英语学科的学习兴趣,并且帮助其开阔视野,了解外国的语言文化。而只有采取开放性思维的教学模式,才能够规避传统英语教学中“填鸭式”课堂所带来的弊端,只有帮助初中生培养开放性思维才能够体现“以学生为本”的教学理念。通过各项开放性的活动,帮助学生成为课堂的主人,使其积极参与课堂,并且展开各类课堂学习活动能够帮助其在初中阶段真正实现作为课程的主体,并且提高自身英语综合素质。与此同时,英语学科的开放性教学模式将摒弃分数论,不以分数定成败,这一从多维度关注初中生英语素质与能力的教学模式,则是实现新课标引导下培养全面发展的人才的重要措施。

## 三、初中英语开放性思维教育质量提升策略

### (一) 注重教学互动性

互动性的英语教学模式将会在未来作为教学课堂中的主体教学模式,可以更加充分地发挥出学生学习英语知识的积极性以及学习的主动性。在初中英语课程教学之中,通过互动式的教学能够帮助学生培养自身的英语交流能力,还可以使的英语教师以及学生之间发出心灵上的碰撞一起交流,这样可以促进课堂上氛围更加活跃。例如,英语教师在教学的时候,可以通过英语的基本形式向学生提问,还可以要求学生通过英语语言来回答问题,但是,学生可能会出现害怕扭捏的情绪不敢做出回答,还有很多学生并不能说出流利的英语,这时就需要教师进一步鼓励学生。长此以往,初中的英语教学课堂将会成为一种互动式的教学,学生也会越来越愿意去用英语来讲述自己内心的想法,而且课堂教学的效果也会得到明显的改善。而且教师还可以通过将学生分成小组进行学习,根据课堂当中不同的英语内容,让学生以小组的形式进行讨论和分析。教师可以让学生以小组的形式展开对话讨论,每一名同学都要在自己的小组之中介绍自己校园生活。这样做可以充分发散学生的学习思维,并且用英语的基本形式来表达自己的看法,这会一定程度上提高学生对于英语知识使用的熟练程度,进而提升初中英语教学课堂的质量和效率。

### (二) 创新教师思维

初中英语教师必须明确自己既可以是学生英语学习的启蒙者,也可以是朋友知己。在英语课堂教学中,引入思维导图整合课本知识并着力培养学生的综合能力。思维导图的优势颇多,其一,教师引用思维导图能让学生直观地增添英语学习的活力,提升教学效率并改善落后的英语教学方式;其二,教师可以适当参与学生的英语口语练习,启发学生独立思考创新的能力,并创新自身老旧固化的思维。合格的英语教育工作者要善于从初中学生的学习习惯探究其适合的英

语学习方法,鼓励学生自己找问题、解决问题。教师要学会自省,发展自信的自己,开放自由的思维,找寻思维的独特魅力。其实开放性思维与漂亮自信一样需要不断地探索,以适合自己的方式寻找创新的思维,找到自己并了解完善自己。积极探索创新思维,将开放性思维的价值发挥出来应用在英语教学中,使开放性思维与语言教育结合应用蓬勃发展。

### (三) 引进科学教育方法

初中英语教学的各种问题层出不穷,教育工作者一直在积极寻找有效的教学方法改善当前的窘境,将英语教学目标层层递进,不断了解学生各阶段的英语学习接受情况,鼓励学生把学习的相关英语知识应用在实际生活工作中。根据调查研究显示,由于计算机、大数据等技术的广泛推广应用在初中英语课堂,对于学生来说彩色图片及动画会激起学生浓厚的学习兴趣。教师要积极应用丰富的教学资源,合理引导学生的英语学习方向,保证学生学习活动的成效,并为英语教学改革贡献一份力。总而言之,引入科学的英语教学方法后教师更要及时渗透开放性思维的教育理念,开阔学生对异国的眼界。优秀的文化值得学习借鉴,但不可盲目跟风,教师因人而异、因材施教才能有效地帮助学生形成自己的开放性思维,真正让自己的英语变得优秀自然。

### (四) 多元化教学模式

多元化的教学模式主要体现在教学的手法以及课堂教学方式上。在我国科学社会不断发展的背景下,应用于教育中的各类科技也在不断发展,相关教师应当合理利用教学工具,来保障初中阶段的英语课堂趋向于多元化。例如,可以采用多媒体来展示影音资料,以此取代传统的录音机播放,帮助学生在视频观看中了解英语口语表达的各类技巧,促使其在跟读后形成良好的口语能力。同时,有关教师也可以采取不同的教学方式来进行课堂,促使课堂形成一个多元化的学习过程。

### (五) 灵活性教学评价

传统的教学评价就是通过单一化的考试评价制度。在这种评价的制度下,教师会以考试的基本形式为教学导向,利用自己认为正确的形式进行初中英语教学。时间久了,英语教学的基本模式就会变得更为单一化,学生也失去了学习英语的兴趣。所以应当实行开放性的教学评价,提高教学评价方式的科学性和公平性。开放性的教学评价要求把平时表现纳入英语教学考察范围,做到课堂课外表现和考试成绩综合考察。另外,开放性的英语教学评价还可以赋予学生进行评价的权利,既可以教师学生互评也可以学生之间互评,鼓励学生表达自己的英语见解。

## 三、结束语

综上所述,教师在进行听说教学的时候一定要注重对学生语言学习以及开放性思维训练进行结合的教育,不仅要重视学生学习知识的基本情况,同时还要重视对于学生的开放性思维学习能力的培养,进一步培养学生的英语学习思维,进而提升学生学习英语知识的能力。

## 参考文献:

- [1] 王银霞. 基于开放性思维的初中英语教学模式探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 125-126.
- [2] 潘卫芬. 新环境背景下机关干部国际化能力与开放性思维探析——基于安吉县内机关干部英文能力的现状调查[J]. 教育现代化, 2016, 3(05): 209-210+234.
- [3] 董丽丽. 开放性思维模式下初中英语教学改革[J]. 亚太教育, 2015(25): 32.
- [4] 杨霞红. 关于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J]. 英语广场(学术研究), 2014(06): 164-165.
- [5] 李玉文. 基于开放性思维的初中英语教学改革探索[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(03): 160-162.