

基于高中思想政治课如何应用议题式教学

郑冠群

湖南省长沙市南雅中学 410000

摘要: 所谓议题式教学,就是教师在对设计课堂教学时能够通过创设情境和利用有针对性的问题来展开的教学。教学中,以学生为主体来改进教学方法,并围绕着议题和内容来开展教学活动。教师在课上通过将选择的课程内容作为议题来创设情境,组织活动,引导学生去思考、探讨和辨析,从而提高学生的核心素养。开展议题式教学能在促进教师专业素养不断深化的同时,提升学生的课堂主体意识。教师应合理地运用议题式教学方法,不断地优化教学设计,开展探究型的教学活动,发挥教师作为组织者和引导者的作用,面向全体学生,激发学生的学习兴趣,深化的学生主体地位。

关键词: 高中思想政治;议题式教学;应用方式

Based on how to apply topic-based teaching in high school ideological and political courses

Zheng Guanqun

Nanya Middle School, Changsha City, Hunan Province 410000

Abstract: The so-called topic-based teaching refers to the teaching that teachers can carry out by creating situations and using targeted questions when designing classroom teaching. In teaching, students are the main body to improve teaching methods, and teaching activities are carried out around topics and content. In class, teachers create a situation, organize activities, and guide students to think, discuss and analyze by taking the selected course content as the topic, so as to improve students' core literacy. Carrying out topic-based teaching can not only promote the continuous deepening of teachers' professional quality, but also enhance students' awareness of classroom subjectivity. Teachers should rationally use the topic-based teaching method, continuously optimize teaching design, carry out inquiry-based teaching activities, give full play to the role of teachers as organizers and guides, face all students, stimulate students' interest in learning, and deepen students' dominant position.

Key words: high school ideology and politics; issue-based teaching; application method

在高中思想政治教学中,教师需要以培养学生的公共参与意识、法治观念、科学精神和政治认同感为教学的主要目标。这就对思想政治教师提出了更高的教学标准和教学要求。在传统的高中思想政治课堂中,核心素养的渗透主要需要教师引导学生关注社会时政,关注社会现实,辅助学生能够从政治角度观察、分析并解决问题,随机特征显著。议题式教学方式的应用,可使教师系统化准备课程,从教材内容、学生的特点及生活实际出发,统摄课程议题,综合开展政治教学。

一、议题式教学特点探析

(一) 可议论性

议题的可议论性为议题式教学开展的基础,是指设置思想政治问题时,必须将思想政治情境与教学问题内容整合,引发学生思考,拓展学生议论商讨的空间,而不是类似于传统课堂教学时单一进行问题的论述分析。

(二) 关联性

思想政治内容并不是单独存在的,不同章节和书册之间内容息息相关,集理论与实践于一体,内容关联性较强。在教学过程中,为有效落实议题式教学的内容,教师必须强化理论知识与实践能力的衔接,以彰显议题式教学的应用价值。

(三) 思辨性

议题式教学开展时,思辨性特征明显。学生可以经过分析讨论获得最终结论。部分议题虽然没有正确的结论,但是学生在应用发展理念对该问题看待过程中,可应用科学的精神、灵活的头脑、发散的思维和团队的合作,多角度看待

问题。

二、在高中思想政治课中运用议题式教学法的现状

(一) 教师运用议题式教学法的意向较低

议题式教学法作为一种新的教学方法,在实践和理论层面都有待完善,教师在运用的过程中难免会遇到诸多问题。大部分教师认为议题式教学法的实施有难度,面临着不知道如何选择科学的教学议题,不知道如何把活动设计与教学目标结合,对学生参与课堂讨论的引导不足以及很多其他的难题。

(二) 学生的主体作用未得到充分发挥

开展议题式教学需要教师课前布置任务,让学生课前搜集资料,做好上课准备,然而只有少数学生能够按时完成课前任务,多数学生都没有做好充分的课前准备。由于没有相应的课前材料的支持,学生在课堂上跟不上教师的节奏,也没法参与课堂讨论。因此,这部分学生在课堂上表现得并不积极。而议题式教学法的运用,需要每个学生主动参与,积极配合,才能发挥出这种教学方法的最佳效果。

(三) 教学实施过程不够规范

很多教师选择的议题效果不佳,虽然政治教师在选择议题时都有自己的考量,但他们不愿意在选择议题时耗费大量时间,因此选择的教学议题主要来源于教材。大部分教师会根据新课标或高考话题来选择教学议题,这种议题选择方式还是没能挣脱传统观念的束缚,从而让核心素质培养的目的落空。教师以学科知识为基础,围绕中心议题进行的教学设计也有不妥之处。因为他们在设计议题时会游离教材,现实

针对性不强。教师在选择议题时没有关注学生的实际情况，高于或低于学生的认知，很难调动他们的积极性。在开发议题时思虑不周，看问题也很片面，导致议题的科学性不强。

三、基于高中思想政治课应用议题式教学的方式

(一) 以教学情境为议题，激发学生的学习兴趣

教师在应用议题式教学模式时要想实现其有效性的体现，那么必须要根据学生的实际生活来为其创设较为亲切的议题情境，如此一来就能够使教学内容与其日常生活产生密切的联系，在此影响下学生也可以对政治这一学科产生更加全面的认识，有利于其端正学习态度。

例如，在教学《我国的基本政治制度》这一课中，在进行第三框题“基层群众自治制度”这部分教学时，教师应创新教育理念，坚持基于核心素养培养的教育思想，面向全体学生，理论联系实际，培养学生的实践能力。基于此，笔者在本节课中，通过组织学生分成调研小组，以小组为单位以“基层群众自治制度”为议题内容组织开展社会调查，使学生通过亲身调研实践，了解现实生活中基层民主的运作情况，从而进一步明确基层群众自治的一些制度内容，如村民的选举、决策、自我管理和如何行使民主监督的权利等。教学时，通过创设民主调查气氛，促使学生增强相互合作的能力，提高学生收集调研信息的能力，增强学生的查阅资料技巧，提升整合资料的技能，提升学生理论联系实际的能力，提高学生的社会实践能力。

(二) 以教学内容为议题，引导学生进行探究性学习

在高中政治的教学过程中，教材是教学活动的主要依据也是教学活动目标达成的重要媒介。新课改的到来虽然为教师教学活动的开展提供了新的理念、新的思想，但是其基础知识以及教材内容是不可动摇的，所以教师在进行议题式教学时必须要以教材内容为议题设置的依据，带领学生对教材内容展开更加深入的探究学习。

例如，在《我国的基本政治制度》这一课的教学中，第三框题“基层群众自治制度”这部分教学内容为例来说明。学生了解了本课的议题内容后，在活动前根据议题内容充分准备调研所需的材料。学生利用图书室的报刊杂志，通过上网搜索查询收集有关基层群众自治制度的相关内容资料，根据身边的实际确定调研地点和调研对象，拟订走访对象和访谈内容，设计“基层群众自治制度调查表”，拟订调查计划和方案以及人员分工等。通过耐心细致的走访调研，较好地培养了学生的团结合作意识，培养了学生的交流、沟通能力，提高了学生的综合素质。在提高学生能力的同时，也提升了学生的理论知识，加深了学生对书本知识的理解，提高了学生分析问题、解决问题的能力，不仅提高了学生的社会实践能力，而且提高了学生参与社会生活的能力。在走访调研活动中还使学生走进生活，走进社会，走进社区，充分发挥了主观能动性，也培养了学生的思考能力、沟通能力，培养了想象力，提升了工作的创新能力。

(三) 以“主问题”为议题，提高学生的思辨能力

可塑性强主问题指的就是能够从正反两个方面进行讨论、辩证的议题，通过进行可塑性强主问题的设置，学生就能够以一分为二的观点来对议题进行探讨。在这一过程中学生就能够实现分析问题、组织材料能力的培养，并且可以实现其口语表达能力以及思维反应能力的培养。

例如，在对“如何正确看待西方外来文化”这一议题进行探讨时，教师就可以让学生进行交流，各抒己见，如此一来课堂氛围就可以得到有效的活跃。这时学生往往会提出不同的观点，有的认为由于我国与西方国家在国情上有着较大

的区别，所以要抵制外来文化；有的则认为文化没有国界，要接受西方文化；还有学生则认为要有选择性地学习外来文化，取长补短。通过在这样的探讨过程，学生就能够在辩证以及分享中对其他同学的想法进行了解，进而在思维的碰撞中学生的思辨能力就可以得到有效的提高。

(四) 开展辩论赛，以学生为主体

新课程改革强调以学生为主体。所以，教学过程中，思想政治教师不能够一味地去向学生教授知识，应打破传统课堂教学的限制，让学生在课上自由的讨论和辩论。课上，教师开展议题式教学，精心地创设教学情境，开展活动，以此来更好地发挥学生的主体性和创造性。把课堂交还给学生，强调学生的主体地位。当然，此过程中教师扮演的是组织者和引导者的角色，去帮助学生进行学习、完成作业。教师在组织艺体活动时，不应该完全按照教材所提供的知识，更应该主动地加入自己的想法和听取学生的意见来展开，这样会使得活动更加任性化，学生也会更有归属感，有利于产生主动探究和学习的意识。

首先，教师要给学生创设一个合理的情境，让学生进行讨论。其次，当学生在讨论过程中出现问题或是困惑时候，教师都应该给予学生正确的指导，引导学生去进行正确的辩论。这样，通过教师课上的引导和学生积极地参与课堂活动，保证了教学活动能够顺利且高效的进行，使课堂效率得到提升。

例如，在教学“使市场在资源配置中起决定性作用”这一知识点时，教师可以讲述新冠疫情期间各种医疗物资都很紧张，尤其是口罩，一些人会重复使用口罩。那么，这些口罩资源应该如何进行配置？为什么要对医疗资源进行分配呢？教师将学科内容与社会生活有机结合起来，并针对教学中的重难点设置开放型的议题，让学生在探究和讨论中完成重难点知识的学习。由于疫情是一个社会热点问题，教师把生活中的问题带入课堂，创设一个贴近生活的情境，并引导学生去探索，分析我国是如何化解口罩紧缺的问题的？

随后，教师再播放一些企业转产口罩的视频，并问学生：“该视频体现了哪种资源配置手段。市场调节好还是不好？”让学生自由地去讨论，站在自己的观点上去抒发感想。学生通过辩论，认识到了市场调节的作用，科学地认识和把握了市场调节的优缺点。课程结束后，教师在提供给学生一些关于经济市场的案例，加强学生对于市场调节的知识。

三、结语

当前，议题式教学已经成为高中思想政治教学的重点内容。受到新教育理念中核心素养培养的影响，议题式教学方式对高中思想政治教学的优势作用日益彰显。教师在开展思想政治教学工作时，必须转变自身教学思路，合理应用议题教学方式，从实际出发，提升学生的探究素养；小组讨论，提升学生的政治认同素养；分析社会发展，培养学生的政治素养；渗透价值导向，强化学生的公共参与素养；巧设议题内容，培养学生的思维素养，以此促进学生全面发展进步，促进学生核心素养的提升。

参考文献：

- [1] 王峰. 基于生活的议题式教学策略探微[J]. 中国德育, 2020(05): 30-34.
- [2] 周加加. 高中思想政治课议题式教学情境的创设研究[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(05): 74-81.
- [3] 蒲苇. 基于学科核心素养的高中思政课议题式教学实践研[J]. 教育观察, 2021, 10(15): 85-88.