

基于小学语文课堂应用思维导图的实践策略

于雯

吉林大学附属小学 130000

摘要: 对于小学教学来说,思维能力是提升小学语文学习质量的有效助力,借助导图的独特性,课堂能够更加灵活生动,而学生的学习也更加有趣味性,学生能够在形象的图形文字中掌握知识重点,学习知识能力,建立思维体系,这将使得语文教学更加新颖和独特。在日常语文教学实践中,教师应当将这种模式应用到课前、课中和课后的不同过程中去,引导学生形成系统化、全面化的认知,带领他们体验思维构建的过程,从而形成自己个性化的思维模式,更好地学习文化、理解文化、发扬文化。

关键词: 小学语文;思维导图;实践策略

Practical Strategy Based on Applied Mind Mapping in Primary School Chinese Classroom

Yu Wen

Jilin University 130000

Abstract: for primary school teaching, thinking ability is to improve the quality of primary school Chinese learning, with the uniqueness of mapping, classroom can be more flexible and vivid, and students' learning is more interesting, students can grasp the knowledge in the image graphics, learning knowledge ability, establish a thinking system, which will make the Chinese teaching more novel and unique. In daily Chinese teaching practice, teachers should apply this mode to the before class, class and after class in different process, guide students to form a systematic and comprehensive cognition, lead them to experience thinking construction process, to form their personalized thinking mode, better learning culture, understand culture, carry forward the culture.

Key words: Primary School Chinese; mind map; practice strategy

思维导图属于一种思维工具,被广泛应用在现代教学领域,能够更好地提升教学水平和质量,帮助使用者梳理教学思路,将抽象问题简单化,合理划分杂乱事物。思维导图是当前教育教学体系使用较为广泛的思维培养工具,它通过图形、文字与思想的结合,将抽象的思维转化成具象的图文形式,帮助学生建立记忆、理解和探究的能力。因此,在小学语文教学中,教师应当结合学生的个性特点,巧妙地利用图形,帮助学生建立思维模式,形成良好的学习能力,推动语文水平的提升。

一、思维导图的特点

(一) 思维导图具有发散性

思维导图能有效将逻辑思维能力与形象思维能力结合起来共同运作,形成一种发散性的图文思维工具。它能打破单一的思考方式,由一个中心点逐渐发射成网状或者树状的思考形式。处于思维导图最中心的词语是它的核心重点,所有“细枝末节”的分枝都是由它发散出来的,并且还可无限扩充,形成巨大思维发散网,提高学生思维能力。

(二) 思维导图具有可视化

思维能力本是一种看不见、摸不着的意识形态。但是思维导图则可以借助关键词、图像、符号等元素展现各种信息之间的关联,从而将人们脑中无形的思维过程意识形态转变成可视化的具体状态。

(三) 思维导图具有独特性

每个人是一个独立的个体,都是正在发展中的人。因此,不同的人从不同角度对同一件事物的思考、认识及理解都是不一样的。而在绘制思维导图时,每个人也会因自身身心发展的独特性原则及个人知识储备量导致思维联动和想象方式不一样,颜色、图形及思维导图形状也会各有差别,具有鲜明的个人风格。

二、思维导图在小学语文教学中运用的重要性

(一) 提高学生积极参与

由于小学生年龄尚小,对生活和社会环境缺少足够的经验和阅历。对此,小学生在理解能力和表达能力上都难以上升到一定的高度,这就导致在小学语文教学中存在阅读障碍。要知道,在小学语文中阅读与写作是整个语文教学的重点难点,如果不加强学生听说读写的能力,学生的学习模式会显得固化,而且思维会受到一定的阻碍,难以得到更好的发展。因此,要想使小学生的语文能力得到显著的提升,思维导图能够有助于学生思维的发展,使学生在学上能够更加积极努力。语文教材中长篇大论被文字充斥着,思维导图将这些固化的文字通过灵活趣味的方式呈现出来,使小学生充满好奇心和新鲜感。另外,还带有浓厚的童趣,打开语文学习的新思路,在极大程度上能够吸引学生的眼球,调动学生学习的积极性和行动力。

(二) 提高学生思维拓展

思维导图这一教学手段不仅能够拓展学生的知识视野和思维能力,还能激发教师的思维创意,不再将教学目光仅仅停留在课本知识中,而是放眼于世界、放眼于未来,从不同的视角去定位语文教学。思维导图能够帮助学生梳理思路,激发他们的想象力和创造力,无论在教学还是学习中都能得到有效地提升学生的思维能力。学生好比天空中的风筝,思维导图则是牵引风筝的线,教师起着决定性作用。选择开放式教学,学会放手,根据情况来定,松紧适度,这样才能让学生在今天的道路上飞得更高、更远。在绘制思维导图过程中,学生们可以充分发挥自己的想象力,绘制出各有特色的优秀作品,给予学生展现自我的空间和机会,让他们尽情释放自己的能量,有很大的潜力等待教师去挖掘。在绘制思维导图过程中,将知识进行不断巩固,同时也在源源不断地接

收新的知识,使课堂教学效率大幅度提高。

(三) 提高学生系统思维

在小学阶段的学习过程中,小学生的思维跳跃性比较强,主要以培养学生的形象思维。一些有经验的语文教师能够发现,在小学语文学习过程中,知识点呈现出零散化、碎片化的现象。学生们对某一知识点的内容能够理解掌握,但是缺乏整合知识的能力,知识之间的关联、联系无法更好地进行汇总和衔接,这就是系统思维的缺乏导致的。因此,在实际教学活动中,教师采用思维导图的形式将教学内容中的知识点进行紧密关联,体现出各个知识点之间的关系,有利于学生对知识的领悟。这样的教学手段,摆脱了以往让学生死记硬背的教学方法,面对零散化、碎片化的知识点能够有系统性的整合,将每个知识点都能够做好有效的衔接,使学生学习起来更加清楚了,加深他们的记忆力,让学生能够充分掌握书本中各个环节的知识脉络,从而有效培养学生的系统思维。

三、基于小学语文课堂应用思维导图的实践策略

(一) 思维导图应用在课前预习中,优化预习质量

教师在小学语文教学中让学生预习后续课程,大多会为小学生画出预习的范围,便于学生在课前了解文章的内容,此种方式对学习态度端正的学生有帮助,但却无法帮助学习态度不端正的学生。若是学习态度端正,学生按照教师的方式能够及时找出自身存在的问题,在课堂上认真听讲。若是学习态度不端正,学生在课前预习时就无法全身心投入,通常会有完成任务的心理,降低了课前预习的效果。为了能够使学生有效地开展课前预习工作,需要教师合理应用思维导图布置预习的任务,为学生制订课前预习的模板,在帮助学生掌握课前预习方式的基础上,也能够让学生按照教师所制订的思维导图模板,加深理解文章,提升课前预习效率。

例如,在讲解《爬天都峰》时,教师可使用多媒体将故事情节中心大意一一排列,使学生可以在笔记本上记录预习任务。同时,学生在课前预习时,要按照教师所罗列的内容复述在笔记本上,并且学生复述的内容不可完全相同。课代表在课前收集学生所复述的内容上交给教师,在提升学生预习效率的基础上,也能够提升学生课前预习的质量。教师要根据学生的不足确定教学目标,确保语文教学的开展更加具有针对性。

(二) 合理对学生指导,灵活运用思维导图进行阅读

小学生由于年龄普遍偏低,所以在知识掌握及理解方面的能力相对较差,尤其在文章的理解上,并不能深入体会作者所要表达的思想感情。所以在这种情况下,教师在组织开展语文教学活动的过程中,应该科学地利用思维导图,合理地对学生加以引导,让学生借助思维导图掌握文章的含义,将文章划分成各个层次,并利用各类符号合理地进行调整,通过有效语言进行总结,构建整体结构,明确各个分支之间的联系,掌握文章的脉络,提高学生的学习质量。

比如,在教学《白杨》时,在预习阶段、课堂知识讲解过程中以及课后练习中,教师都可以对思维导图进行利用。学生在制作思维导图期间,教师应该适当地对学生进行启发和引导,让学生能将文章作为基础,依照开始、发展、结束等步骤来展开绘制。在这一过程中,教师可以让学生选择不同的颜色或者图形来进行表示。在课后,教师要为学生布置相应的练习题,让学生利用思维导图来完成,巩固学生课堂上所学的知识,进一步丰富教学内容,调动学生的学习积极性,促进教学效果的整体提高,全面提高学生的语文水平。

(三) 绘制导图,促进学生自主学习

语文学科的综合性和实践性,要求学生能够通过语文实践活动,实现语文能力的学习和运用,因此,教师应当丰富学生的实践活动形式,创设实践情境,为学生提供充足的活动空间和适宜的活动时机。教师在教学过程中,引导学生绘制导图,有助于培养学生养成自主学习的意识,促进其自主学习能力的发展,为其后续语文学习奠定良好的基础。

例如,在《“精彩极了”和“糟糕透了”》的教学过程中,

教师应根据该篇文章的阅读要求,帮助学生通过绘制思维导图的方式,发挥学生语文学习的主观能动性,提高学生的学习参与度,为其对文本的深入阅读做好辅助工作。教师在带领学生品读作者童年时代受到父母截然不同的评价时,教师提示学生以“我”为辐射中心,以“母亲评价”和“父亲评价”为节点,分别罗列出相关评价,以及“我”对此的感受。在罗列评价时,教师引导学生找出体现父母评价的关键词,使学生在阅读中,通过亲自绘制简单明晰的思维导图,有效理清阅读思路。从上述案例中可以看出,教师要求学生自行绘制思维导图,于学生而言,也是一种具有可操作性的实践机会,该方式不仅为学生提供了高效阅读的途径,更为推动学生自主学习意识的建立以及能力的发展添足动力。

(四) 思维导图与习作教学相结合,提高教学效率

在小学语文课堂教学过程中,思维导图应用类型相对较多,可以不断地进行拓展和丰富。在应用这种模式的过程中,树状图、鱼骨图以及流程图等类型较为常见。因此,在实际的写作教学过程中,教师可以结合内容,有针对性地对思维导图类型进行选择和利用,保证教学过程能更轻松。通常情况下,在小学语文教学过程中,习作是一个非常重要的环节,同时也是学习难度较大的一部分,对学生的整体要求相对较高,学生在写作过程中经常出现跑题、不知从哪里开始写、词不达意等问题,严重削弱学生的学习积极性。对此,为了有效改变这一教学问题,教师在教学过程中,应该科学地对思维导图加以利用,借助思维导图找出中心点,帮助学生抓住题眼,让学生明白题意,从而精准地进行理解和表达。同时,为了有效提升教学质量和效率,教师可以通过思维导图,有意识地对小学生展开训练,引导学生大胆联想和想象,保证学生在不断积累和探索下有效提升写作水平。

比如,教师在让学生写一篇主题为“我最喜欢的动物”作文期间,可以应用思维导图帮助学生理解题目的具体含义。在思维导图绘制过程中,围绕中心词“我最喜欢的动物是什么”来展开联想和思考,之后对学生合理引导,借助一系列问题来进行拓展和延伸,包括是什么、为什么等。通过对思维导图的利用,从一个中心点出发,能够让学生谋篇布局,简单易懂,还能将知识之间的关联找出来,让想法不断延伸和拓展,最终在教师的引导下自主绘制思维导图,在此期间,也可以结合自己的想法进行加工和绘制,不仅能够快速理解题目,还能在理解题目的过程中融入自己的思想,将自己的潜能充分挖掘出来。在小学语文习作教学期间,合理地运用这种模式进行应用,有效地对学生的发散性思维加以培养,学生可以更好地切中题意,保证在写作过程中做到有话可说,解决写作时无法下手的问题,提高学生对语文学习的兴趣,提高学生的语文核心素养。

四、结语

综上所述,思维导图作为一个新兴的教学模式,需要教师不断地研究和探索,探索出更加适合的方式,带入进课堂之中,引导学生进行有效的学习。并利用思维导图进行更好的预习、复习,提高学生的学习效率,实现小学语文的高效课堂。对于学习而言,教师也需要明确,教学不是一两天的事情,需要不断的探索和优化,不断更新自身的专业知识和能力,提高学生的学习,逐步提高教学的效率,为学生之后的学习打下坚实基础,让他们在小学学习中养成良好的习惯,提高他们的学习效率和水平。

参考文献:

- [1] 王洋. 解析思维导图在小学语文教学中的运用[J]. 科学大众·科学教育, 2020(2): 46.
- [2] 张海洋, 李天宇, 王娜丹. 思维导图在小学语文习作教学中的应用价值和对策探讨[J]. 亚太教育, 2019(4): 84.
- [3] 严英. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用对策和思路思考研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(2): 251.