

浅谈基于敏学课堂的语文教学优化策略

邱允丽

江苏省南通市通州区通州小学 江苏 南通 226300

摘要:敏学课堂是近年来推出的创新型移动云课堂,包括静听、微课、电子书、作业、学习圈、通知等模块。教育是一种实践性极强的专业活动,离不开一个个鲜活的教育现场。所以教师现场学习力的培养在其专业成长中是非常重要的。小学语文教师一直在探索和研究如何有效运用敏学课堂助力于小学语文教学,从而通过有效的教学对学生进行语文教育、培养学生的核心素养,提升现场学习力。本文基于此,对基于敏学课堂的语文教学优化策略进行研究。

关键词:小学语文;语文教学;敏学课堂

Talking about the optimization strategy of Chinese teaching based on the sensitive classroom

Qiu Yunli

Tongzhou Primary School, Tongzhou District, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract: Minxue Classroom is an innovative mobile cloud classroom launched in recent years, including modules such as silent listening, micro-lectures, e-books, homework, study circles, and notifications. Education is a highly practical professional activity, which is inseparable from the vivid education scene. Therefore, the cultivation of teachers' on-site learning ability is very important in their professional growth. Primary school Chinese teachers have been exploring and researching how to effectively use Minxue Classroom to help primary school Chinese teaching, so as to provide Chinese education to students, cultivate students' core literacy, and enhance on-site learning through effective teaching. Based on this, this paper studies the optimization strategy of Chinese teaching based on the sensitive classroom.

Key words: primary school Chinese; Chinese teaching; sensitive learning classroom

现代信息技术为核心的敏学课堂教学模式,不仅丰富了“教”与“学”的方式与内容,还有效提升了教学的实效性。小学语文线上学习方式的实践与创新,教师不仅能够充分利用信息技术为学生的学习呈现更加丰富的教学资源和学习环境,提升自己的现场学习力。同时还能够满足学生的实际需求,以更加多样化的教学策略和学习途径促进小学语文课程教学质量的提升与发展。

一、教师现场学习力的内涵及生成机制

(一) 教师现场学习力的内涵

笔者从教学实践性角度提炼,认为教师的现场学习是指教师在上课、听课、评课、听讲座、研讨等现场,有准备地积极参与,多角度感知过程,捕捉自己的教学和他人的歧异,并联系自身的教学实践现场进行反思,从而增进自身对教育实践问题的理解与吸纳,并把这种理解与吸纳体现到未来的课堂教学中;在这一过程中,形成改进课堂教学的自觉意识并逐渐养成独具风格的教育实践智慧。而实现这样的现场学习的能力就是教师的现场学习力。从教师学习现场的类型来看,至少有四种类型的现场:教师每天的教学现场、同行教师的教学现场、学校教研组和备课组的日常教研活动现场、各种培训和讲座现场。不同的教学现场有不同的学习角度和学习偏重,共同建构着教师的现场学习力。

(二) 教师现场学习力的生成机制

1. 个体性感知

教师在现场中学习,首先要进行的是一种个体性的感知。它是个体对于现场情境的一个综合性把握和感受。个体性感知是丰富而有层次性的。在不同的学习现场,教师有不同的感知。如,在每天的教学现场——“自己的课堂”,教师的感

知有:学生有没有认真完成预习任务,自己做的PPT能不能激发学生的学习兴趣。在同行教师的教学现场,听课教师的感知有:上课教师有没有用支持学生学习的工具,教师怎样关注学生的学,有没有聚焦重点、突破难点的巧妙设计。等等。有的属于感性认知,有的是对思维层次预设的感知。个体性感知具有鲜明的个体独立性。进行现场学习时,由于原有知识经验和个性的不同,即使对于同一感知对象,每位教师的感知点和感知程度也是不同的。个体性感知是以学生的学习现场状态为评判标准的。因为提升教师的现场学习力,是为了让“教师更会教”,通过教师的“更会教”,让学生“更会学”。个体性感知是教师现场学习力生成的基础。

2. 教与学的主体间交互

主体间交互是指教师基于对学习现场情境的检视而达成的共鸣,这种共鸣或是一个主题,或是一个问题,或是一种思想。觉察是主体间进行交互的第一步,是在个体性感知基础上产生的。在教师现场的学习中,教师觉察的内容有对听课现场中出现的问题的洞察,有对学生学习思维、动态表象的审视,也有在聆听专家讲座时把专家的思想与自己的教育教学实践进行碰撞后的顿悟。

3. 创造性生成

创造性生成指经历了在现场中学习,最后回到自己的课堂教学现场时,教师的智、德、能等方面均有了发展。这种发展主要体现在以下三个方面。一是分析性思维的生成。教师现场学习力的提升,首先体现在教师智的发展和思维的进阶。比如,在同行教师的教学现场,参与学习的教师在一次次有针对性的听课评课互动交流中,不仅掌握了观察学生学的方法,还会深究学生学习中出现的问题背后所涉及的知

识、方法、思路、策略等，甚至能积极地把学习到的好方法融合到自己的教学中，生成属于自己的教学方法与策略。这些都体现了教师分析性思维的生成。二是教学伦理道德的考量。教师在不断地现场学习的过程中，不但完善了自己的知识结构，更新了自己的知识观念，提升了自己的思维层次，而且会于教学的伦理层面进行省思。在省思的过程中，便可厘清一些认识上可能的偏差，从而在处理伦理层面的问题时，能更加成熟，促进了正确的伦理道德观的生成。三是教学美的境界的创造。这里的“美的境界”是指师生共处的一种教育教学现场，是师生从内心出发形成的一种宽松和谐、互相学习、共同进步的生长现场。在这种现场中的教师通过其人格魅力、教学智慧、道德素养去影响和感染学生；学生以投入的激情、灵动的思维、自在的交流影响和感染教师，使课堂充满着向心力、生长力、创新力。这样美的境界促使现场中每一个生命个体自然生长、自由生长、灵动生长。

二、基于敏学课堂的语文教学优化策略

(一) 敏学课堂方式有效实现课前预习，培养学生自主学习能力

敏学课堂方式具有简便、精致、主题突出等教学特点，能够有效帮助学生针对课程进行课前预习，而且课前预习的过程具有很强的针对性和开放性，能够培养学生自主学习能力和实际问题解决能力。课前预习是实现高效课堂教学的基础和保障，小学语文教师充分利用线上教学开展课前预习教学，不仅提供了自主学习的环境，同时也利于学生针对性的课堂学习，满足学生的实际需求，提升自我现场学习力。课前预习能够帮助学生更好的突破教学内容的重点与难点，有效地提高学生的学习水平。但在传统的教学当中，课前预习成为了学生在学习当中的难点，由于学生脱离了课堂脱离了教师，学生在预习的过程当中缺少指导，对于新课程的预习找不到起点和方向，尤其在语文当中，学生常常会遇到新字词难以理解的情况，在这种情况下出现较多时，学生便会放弃对课程的预习，导致预习达不到教学的实效性，打击学生对于学习的自信心。而线上教学就可以突破传统教学中的这一难点，教师可以通过把课程内容以视频的形式放在教学平台上，教师在制作视频课程时可以将视频教学分为四大类，如：课前预习、课程内容精讲、课后复习、知识扩展，根据主题的不同内容的设置也不同，如在课前预习板块，教师就可以通过设置几个问题，让学生带着问题进行预习，并把课程内容当中的生词以视频的方式展现，从而引导学生进行预习。学生能够利用视频进行学科课本知识预习，线上教学的优势还能够充分培养学生对自身的学习能力与学习方法有一定的认知，以及突出自主学习过程中的困难，进行重点学习和探索，从而加强自身的理解能力。小学语文教学中敏学课堂方式的实践与创新，学生能够对所要学的知识进行提前预习和自主学习，更为学生独立思考创造条件，有利于教学任务的完成。例如，在学到课文知识《祖父的园子》一课之前，教师可以根据教学内容，通过敏学课堂为学生布置预习任务，比如让学生通过网络平台查询关于白桦的生长环境和特点，以及领会作者的情感和思想，促进课堂教学目标的高效落实。

(二) 录制微课视频，加强敏学课堂的自主性

对于过去的敏学课堂模式，教师一般习惯主导学生的学习行为，主动通过在线教学的方式为学生讲解知识点。但这种教育行为没有体现敏学课堂的意义，只是将线下的课堂教学重现在网络之中。敏学课堂需要保证学生的主观能动性，

小学生应当根据自己的需求，自主选择学习内容。不能一味听从教师的指示，以师云亦云的状态完成机械式的学习。对此，语文教师可以提前录制微课，将课程的重要知识点摘录其中，传送到网络上。学生能自由观看教学视频，做好自学的具体规划。例如，在教学小学语文《圆明园的毁灭》这一课时，教师可以在微课中梳理本堂课的重要知识点。比如，生字生词方面，重点在微课中讲解“金碧辉煌、玲珑剔透、蓬岛瑶台、武陵春色”等生词的读法、写法、含义，并适当在微课中利用这些生词列举一些例句。除了生字生词的讲解视频以外，教师还可以录制有关阅读理解的微课内容，比如“圆明园是为什么被毁灭的？”“圆明园曾经有什么辉煌？”针对本文的细节来进行剖析，带领学生感受法圆明园曾经的宏大与现在的破败。小学生可以根据自己学习的薄弱点自主选择自学课程，若学生在字词基础上需要夯实，可以选择词义解析微课。若学生在阅读方面理解得不够深入，可以选择原文解析视频。由此可见，微课能够为小学生提供更加自由的学习选择，对加强学生敏学课堂的自主性大有裨益。

(三) 开展家校合作，保障敏学课堂的有序性

在敏学课堂模式中，教师最多只能发挥教育引导的作用，无法督导小学生的学习过程。对此，教师可以开展家校合作模式，请求家长的教育辅助。当学生在家参与敏学课堂时，让家长定时监督小学生的学习进度，改正小学生敷衍了事、浑水摸鱼等不正当的学习行为。例如，在教学小学语文《红楼春趣》一课时，由于红楼梦故事情节的“文艺气息”相对较重，小学生对故事中描述的人性和情感难以产生良好的代入感。因此，在敏学课堂时很容易消磨掉学习兴致。语文教师需要通过家校合作模式，为小学生布置家庭学习任务。比如，厘清这篇文章中的人物关系，并针对某个角色写一篇人物小评。教师可以提前为学生家长发送正确答案，如果学生陷入写作困境，家长能够及时为学生提供思路。由此，通过家校合作模式，不仅能纠正小学生各种错误的敏学课堂态度，也能加强家长和学生的互动，为学生构建温馨的自主学习环境，保障小学生敏学课堂的有序性。

三、结束语

总而言之，小学语文教学中敏学课堂方式的实践与创新，突破了传统教学的局限性，为小学语文教学注入了全新的力量，敏学课堂方式给予学生一种全新的体验，同时通过多媒体技术与网络平台，可以为教师和学生提供了广阔的资源平台，有效促进小学语文教学质量的提升。探讨敏学课堂方式的实践与创新，不仅符合现代教育的发展规律，还可以提升教师的现场学习力，同时更好的满足了小学语文教学的实际需求，促进小学学生的育人教育和健康成长，培养出更多新时代的社会建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 杨昌菊. “纵横”管理：在线教学实施方略[J]. 教育科学论坛, 2020, (11): 24-25.
- [2] 朱殿庆, 罗小兵, 陈潇. 义务教育阶段学生线上学习状况调查：家长态度[J]. 教育科学论坛, 2020 (17): 73-76.
- [3] 黄玲燕. 关于小学语文线上教学的有效性探讨[J]. 江西教育, 2021 (03): 44-45.
- [4] 杨立华. 对线上语文教学的思考与实践[J]. 华夏教师, 2020 (16): 89-90.