

小学数学课堂中趣味性教学的有效运用

马得海

甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县达板镇红柳学校 731403

摘要: 小学数学教学内容有着抽象复杂的特征, 课堂教学的设计既要选择适合小学生形象化思维特点的知识讲授方式, 同时也要对抽象复杂的数学知识以生动形象的语言加以讲解, 既能有效地激发学生的数学学习兴趣, 又能通过灵活性、生动性的课堂构建保障学生参与课堂的积极性, 充分发挥学生的主体作用来提高小学数学教学质量。本文主要探究了小学数学教学中趣味性教学手段的应用策略, 以此来推动小学数学教学的优化与创新。

关键词: 趣味性教学; 小学数学; 有效运用

The Effective Application of Interesting Teaching in Primary Mathematics Classroom

Ma Dehai

Hongliu School, Daban Town, Dongxiang Autonomous County, Linxia Hui Autonomous Prefecture, Gansu Province 731403

Abstract: The content of primary school mathematics teaching is abstract and complex. The design of classroom teaching should not only choose a knowledge teaching method suitable for the characteristics of visual thinking of primary school students, but also explain the abstract and complex mathematics knowledge in vivid and vivid language, which can effectively stimulate students' interest in mathematics learning, and ensure the enthusiasm of students to participate in the classroom through flexible and vivid classroom construction, and give full play to the main role of students to improve the quality of primary school mathematics teaching. This paper mainly explores the application strategies of interesting teaching methods in primary school mathematics teaching, so as to promote the optimization and innovation of primary school mathematics teaching.

Key words: interesting teaching; primary school mathematics; effective application

小学阶段作为学生数学思维的启蒙阶段, 教师既要把握学生的身心发展规律, 以此组织数学实践活动, 同时也要选择学生乐于接受的知识讲解方式来提高数学对于学生的吸引力。小学生对于有趣的事物有着天生的兴趣, 同时对于趣味性的课堂也有着参与的兴趣, 因此在小学数学教学中, 为了更好地将抽象的数学知识变得形象具体, 教师可以通过趣味性教学手段的应用, 以小学数学课堂趣味性的提高来激发学生的数学学习兴趣并提高学生数学学习主动性。

一、小学数学教学中开展趣味性教学的必要性

小学阶段的学生在对抽象的数学知识进行学习时存在着思维的局限性。学生学习较为困难实际也会影响到学生的学习积极性。在小学阶段, 通过趣味性教学方法的应用可以激发学生的学习积极性。趣味性教学主要采用了趣味化的知识讲解方式, 而对于知识进行趣味化的讲解可以使更加积极主动地参与课堂教学中, 在生动灵活的课堂中, 学生可以以积极的心态进行知识学习, 也能主动地进行数学思考。

面对学生在学习过程中存在的基础知识不理解、错误反复出现的教学问题, 通过趣味性教学的实施可以使对于所学知识进行深层次的把握, 在趣味化教学方式的运用下, 学生对于相关数学知识有了更加深层次的深入理解, 而理解上的深化也可以使其在具体的习题训练中更加有效地进行知识的提取, 在提高知识理解有效性的同时促进学生知识运用能力的不断发展。

二、小学数学教学的现实状况

其一, 教学理念陈旧, 教育教学方式存在“糟粕”之处。如今小学数学的教育教学以“教师在课堂上单方面的数学知识输出”, “坐在下面的学生被动地接受老师所讲的内容”为

主的教育教学模式应用非常普遍, 这种传统单一化的教学方式在很大程度上容易消磨掉学生学习数学知识的积极性, 消磨掉学生的耐心, 而且还不利于提升数学课堂的效率。

其二, 一些学校存在教师不能够根据小学生的数学知识掌握程度指定授课内容, 经常会出现教师讲课不按教材走, 随意跳过虽然简单但是应该讲授的环节, 按照自己的步骤进行跳跃式授课的情况。一些教师整体观念不强, 不能顾及全体学生, 一些教师只在乎小学数学教学的速度和数量, 而不重视数学教育的方式方法和质量与效率, 其教学方式毫无层次可言, 备课不够充分, 讲课过于笼统, 忽视创新教学。

其三, 由于新课程方案的制定, 现今的小学数学教育逐步在向着良好的方向改进, 比如鼓励教师在课堂上积极与坐在下面的小学生开展互动活动, 让学生在课堂上充分体验到“参与感”和“认同感”, 一些学校设置情景式数学课堂, 激发小学生学习数学理论知识的兴趣, 将数学理论知识运用到日常生活中。但是从基数上来说的话, 仍是小数目, 所以今后小学数学教学的改革、发展道路仍然漫长。

三、趣味性教学的重要意义

兴趣在大多数情况下都能够发挥“老师”一样的引领作用, 若将兴趣转化成为良好的习惯则会受益终生。“学习兴趣”可以影响一生, “学习兴趣”在很大程度上影响着学生对于所学知识的理解与掌握, 兴趣可以激发学生在数学学习中对于理论知识和学习方法的自主探索欲, 可以保证学生求知态度的持久性, 排除遇到的任何困难, 持之以恒, 若没有兴趣的话, 学生数学学习的效率和深度就会有所降低。有效课堂的实现是近些年来各大中小学校一直追求的教学目标、前进的教学方向。有效课堂的目标是实现学生“知识技能”“过

程方法”“情感、态度和价值观”的进步与发展，核心是“学生的进步和发展”，其标准顾名思义就是“学生学习的有效性”。有效课堂发挥着“调剂”的作用，将课堂上的知识内容与不愿意学习的同学联系起来，让不听、少听、漏听的学生也能改变过去不良状况，认真听课，提高学生上课的效率和知识吸收能力，且形成乐观向上的情感思维和价值观，促进实现学生知识、体魄、情感等全方位的发展与进步。

四、小学数学教学中趣味性教学的实践策略

(一) 活跃课堂氛围

积极主动地参加教科研活动，不断创新改革教学方式方法，认真负责，用心创设数学教学情境课堂，杜绝无效的数学知识传授教学，构建整体的数学教学结构观念。注重课堂上数学知识教育教学的效果和质量，而不要单方面地关注数学知识教育教学的数量和速度。不断创新课堂教学环节、内容，让小学生产生学习数学的兴趣，有利于小学生主动地认识和学习数学知识，体验获得数学知识的成就感，激发小学生学习数学知识的兴趣和新鲜感。摒弃学生坐在下面被动地接收老师所讲的内容为主要的教学方式，将“以教为主”的教学方式转变为“以学为主”的教学方式，激发学生的探索学习兴趣，让学生真正愿意进行数学学习，而不是被迫地成为数学成绩的“奴隶”。同时，教师应以“强化巩固自己”为基准，不断进步提升，打磨自己的数学知识能力。利用数学学科的逻辑性、公式化、法则化的特点概括出一套应用性强的解题通用方法技巧教授学生，让学生在掌握通用技巧后，逐渐理解数学知识的奥妙，其数学成绩有明显的进步，让学生体验到成功的快乐，增强学生在数学方面的成就感和满足感，从而形成积极的学习态度。这样学生就会越来越爱学习数学知识，将成就感转变为驱动力，驱动学习数学成为兴趣，成为习惯。

当前小学数学教师在进行课堂优化与创新时要有意识地改变传统应试教育模式所带来的枯燥无趣的课堂氛围，通过营造生动活泼的教学氛围促使学生积极主动参与到课堂的教学中。对于小学生而言，其在学习过程中对于知识的理解会受限于个体形象化的思维方式而产生理解上的偏差，因此数学教师既要明确学生学习过程中的形象化思维特点，同时也要有意识地对教学方式加以创新。而趣味性教学方法的使用首先要通过趣味性教学氛围的营造，以课堂中趣味性教学方式的融入来使整体的课堂设计更加符合学生的兴趣需求与身心发展特征。教师在教学过程中既要强调教学方式的改进，同时也要强调教学语言的优化。教师首先可以通过教学中幽默风趣语言的运用来使得整体的知识讲解过程更加趣味化。通过符合学生社会经验与身心发展特征的语言组织方式，在将抽象的数学理论转化为轻松的生活语言背景下使学生以更加形象化的理解方式来掌握抽象化的数学理论知识。为了更好地吸引学生的数学学习兴趣，教师在课堂上可以通过设置悬念提出问题的方式，以数学问题与生活实际的结合来促进学生主动地在课堂上进行思考，同时也通过在班级中营造沟通、讨论的氛围来促进学生之间的思维交流与碰撞。

(二) 创新教学手段

构建趣味化课堂，教师要有意识地营造出轻松愉悦的课堂氛围，而在这种课堂氛围下，教师也要有意识地对于教学手段加以改进，以现代化、科学化的教学方法，在持续丰富优化创新教学手段的背景下使其整体的课堂设计更加符合学生的学习习惯与思维特征。在教育信息化持续发展背景下，数学课堂所能应用到的知识讲解方式多种多样，教师既可以在多媒体的辅助下进行动画视频的知识呈现，同时也可以通过优质教学资源的使用来为学生提供不同的数学思维与方法。在多元灵活的教学模式下提高课堂的趣味性，也保障教学质量。在具体教学手段的创新背景下，教师对于趣味性教学方

法的应用首先要分析学生当前的学习状况以及学习需求。新型学习方法的使用会存在一个适应的过程，因此为了提高学生对于某一学习模式的接受程度，教师要根据学生的学习环境与实际的生活情况进行学习模式的构建与教学手段的创新。在持续性的教学改进背景下，教师要尊重学生的主体地位，确保教学的设计符合学生的学习需求，同时能促进学生数学核心素养的形成与发展。

其次，在对现有教学手段进行创新时，教师要有意识地对于现代信息化背景下所衍生出来的新型教学手段加以利用，通过形象化的知识呈现方式既能弥补小学生在在学习过程中存在的形象化、思维能力不足的缺陷，同时也能提高课堂的生动性与趣味性。在不同的教学环节，教师对于多媒体手段的应用要具体一定的差异性，课前可以通过多媒体视频播放来激发学生的学习兴趣，在知识讲解环节可以通过动画来使学生更好地理解抽象的知识，也可通过创设与生活相关数学情境使学生掌握数学的工具性特点，促进学生数学应用能力的提高。

最后，对于教学手段的创新也要把握数学教学的人才培养目标，面对当前数学学科核心素养的人才培养要求，教师在教学过程中也要通过提出问题、引导学生进行探究的方式，使学生在在学习过程中充分发挥主观能动性，同时也要通过学生在数学实践中的不断思考、不断探究来促进学生自身学习能力的不断提高。

(四) 家校共育形式

家长对于孩子的教育方式和教育方法尤为重要，影响着孩子的心理和行为方式。因此，家长应积极配合，用心引导，保护孩子的探索欲、求知欲与好奇心，对于孩子提出的问题，即使自认为非常简单也要耐心解答，并且引导孩子以兴趣和好奇为出发点进行自主探索、自主寻求问题的答案，然后举一反三，对于孩子来说，探索答案的过程其实就是一个学习的过程。家长在为孩子解答问题的同时应有意识地培养孩子的逻辑思维能力，促进孩子全面发展。对于孩子来说，学习是多元化、多种多样的。因此，除了在课堂上的数学学习之外，工作之余多关注孩子，带孩子到户外活动，多发现生活中的数学知识的实际运用并讲述给孩子听。让孩子逐渐产生强烈的好奇心，从而激发孩子对于数学理论知识的兴趣和探索的欲望。这个过程就是一个巩固数学知识的过程，既能激发孩子对于数学知识的神奇感叹、好胜心、兴趣和成就感，又锻炼了孩子的数学能力，一举多得。家长积极配合对孩子进行小学数学学习的兴趣培养，是有效课堂的另一种形式的体现，有利于小学生将所学习、掌握的小学数学理论知识亲自运用到日常生活实践中去，不仅对于小学生更进一步地巩固数学知识有帮助，而且对于锻炼与培养小学生健康的身心体魄，养成积极乐观向上的价值观、人生观有长久的积极影响。

三、结束语

小学数学教师要不断对教学方式加以优化，趣味性教学模式既符合学生的身心发展特征，又能有效激发学生学习兴趣，提高课堂教学质量。因此小学数学教师要通过活跃氛围、创新手段、布置生活化作业的教学方式，积极开展趣味化教学实践，促进数学教学质量的提高。

参考文献：

- [1] 张惠芳. 趣味小学数学课堂教学之我见[J]. 人生十六七, 2016(11Z): 29.
- [2] 宋荣花. 兴趣引路, 创设趣味小学数学课堂[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(5).
- [3] 王蓉. 优化教学方法构建趣味小学数学课堂[J]. 小学生: 教学实践, 2019(5): 16-16.