ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）
Pisco Med Publishing

双减背景下小学数学课堂学习共同体协同学习的实践研究

谷青青

江苏省淮安市清江浦区淮阴师范学院附属小学 江苏 淮安 223001

摘 要：双减政策下，教师应当为小学生提供舒适的学习环境，提升数学学习能力的同时，改变学生的学习方式，采用多样化的教学，提高数学教学效率。教师作为课堂教学的主导，全面将教育创新理念与小学数学教学相融合，激发学生学习欲望，提高教学质量寻求最佳的教学途径，教师和学生的共同合作下，达到最佳的教学效果。本文针对“双减”背景下小学数学课堂学习共同体展开实践研究。

关键词：小学数学；数学教学；学习共同体；小组合作；“双减”

A practical research on collaborative learning of primary school mathematics classroom learning community under the background of double subtraction

Gu Qingqing

Affiliated Primary School of Huaiyin Teachers College， Qingjiangpu District， Huaian City， Jiangsu Province， Huai’an， Jiangsu 223001

Abstract：Under the double reduction policy，teachers should provide a comfortable learning environment for primary school students，and at the same time improve their mathematics learning ability，they should change their learning methods，adopt diversified teaching，and improve the efficiency of mathematics teaching. As the leader of classroom teaching，teachers comprehensively integrate educational innovation concepts with primary school mathematics teaching，stimulate students’ desire to learn，improve teaching quality，and seek the best teaching methods. Under the joint cooperation of teachers and students，the best teaching effect can be achieved. This paper conducts a practical research on the learning community of primary school mathematics classroom under the background of “double subtraction”.

Key words：primary school mathematics；mathematics teaching；learning community；group cooperation；“double subtraction”

数学是小学生学习的基础性学科，对学生的学习十分重要，随着学生年级的不断升高，数学学习的不断深入，数学知识的学习难度不断增加，知识点更加复杂。为了使数学教学能够满足学生发展的需要，数学教师需要重视小组合作学习的重要作用，为小学生的数学学习提供有利条件。对小学生而言，数学这门学科的难度较大。并且，随着年级的逐渐提高，学生所学习的数学知识，难度越来越提升。在这种背景下，传统的教学方式难以满足教育的需求，这就要求小学高年级数学教师转变自身的教学策略，将小组合作这种新兴的教学模式融入其中，引导学生在合作中探究数学知识，提升学生的学习效果，从而让教师的教学能够更为有效。

一、在小学数学教学中实施小组合作的意义

将小组合作与数学教学相结合能够更好地利用学生之间的动态因素形成合力，以此帮助学生快速掌握所学知识，这样就可以使学生在有针对性的小组合作当中自由充分地发展。另外，以模仿和记忆为主的传统封闭型数学课堂已经无法带动学生更好地内化数学知识并搭建数学知识框架，要使数学教学符合新形势下的教学需要，教师应当将小组合作的模式更好地融入到数学教学的环节之中，通过学生之间的差异性来活跃数学课堂氛围，以构建数学课堂。最后，小学阶段的学生正处于建立学习自信心的时期，他们对数学学习的情感态度在很大程度上影响着他们未来数学学习的发展，教师不应当只注重让学生接受数学知识，更要突出对学生学习情感态度的养成，小组合作模式就能够使教学更加深入，帮助学生培养对数学学习的兴趣。可见，在小学数学教学中融入小组合作教学模式具有积极的现实意义。

二、“双减”背景下小学数学课堂学习共同体的实践研究

（一）科学划分小组，保证小组合作学习顺利进行

小组的划分十分重要，在很大程度上影响着小组合作学习的效果。首先，通过研究调查发现，将学生以 4–5 个人分为一个小组比较合理，能够保证小组内的每个学生都能有发言的机会；其次，在以往的合作学习中，部分数学教师为了提高小组合作学习效率，通常会让学生按照位置来划分小组，这种形式虽然看似节省了时间，但是实际上小组合作学习的效果较差，难以真正意义上发挥小组合作学习的重要作用。数学教师要深入了解学生的学习情况，根据学生的学习能力、理解能力进行划分，使小组内的学生既有基础较差的，也有能力比较突出的，要引导成绩较好的学生带领能力差的学生学习，使小组内的学生能够实现优势互补，共同进步、共同提高；再次，为了保证小组合作学习顺利进行，小学教师要根据学生的性格、性别等进行划分，避免小组内的成员由于性格不合发生冲突；最后，可以让小组内表达能力较强、较有权威的学生担任小组长，带领组内成员进行合作学习，提高小组合作学习的整体效果。

（二）数学教师要发挥引导作用，启发学生数学思维

数学教师作为学生小组合作学习中的主要引导者，在学生的合作学习中发挥着不可忽视的重要作用。为了使小组合作学习能够在数学教学中发挥重要作用，数学教师要赋予学生一定的学习权利，给予学生足够的思考时间和讨论时间，

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

使小学生都能有机会表达自己的意见，发表自己的看法。但是这并不意味着数学教师要对学生的合作学习一味放任不管，而是需要发挥重要的引导作用，对学生的合作学习进行来回巡视。数学教师要深入观察学生，鼓励学生敢于表现自己，发表自己的见解，尤其是对一些性格比较内向的学生，要给予学生适当的肯定。一方面，可以参与到学生的合作学习中，与学生一起讨论，通过指导学生启发学生的思维，解决学生无法解决的问题，从而有效拉近数学教师与学生之间的距离，转变传统数学课堂教学枯燥、乏味的局面，帮助学生轻松学习数学；另一方面，有利于维护好课堂秩序，避免有学生利用合作交流的时间闲聊，从而导致合作学习流于形式，要切实提高小组合作学习质量。在学生讨论结束之后，数学教师要让小组长对讨论的结果进行归纳、总结，向数学教师汇报，检查学生的合作学习成果。小组合作学习与传统“灌输式”的教学方式不同，能够使数学课堂教学变得生动、形象，激发学生的数学学习兴趣，为学生的数学学习营造轻松、愉快的学习氛围。因此，问题的提出要难度适中，才能够有效提升小组合作学习效果。

（三）合理设置问题，引导小组讨论

小学数学教师在教学的过程中，可以结合教学内容，合理地设计问题，提问学生，引导学生根据问题，进行小组合作式的姿势的学习，以此发展学生的思维，使学生产生数学知识的学习兴趣，并培养学生的合作意识，助力数学课堂教学质量的提升。如，在教授“圆”这章节知识时，笔者便会多多向学生提问问题。在课堂导入环节，笔者会结合圆的特点，独秀而生说：“同学们，在我们的日常生活中有哪些常见的圆形物体？请小组讨论一下，进行问题的回答。”笔者问完问题后，学生便进行了积极的小组讨论，并在讨论完后，举例说出了汽车车轮、卷纸等多种多样的物体。学生通过小组讨论，已经对本节将要学习的与圆相关的数学知识产生了兴趣。最终，每个小组派出了一个代表，说出了所在小组的讨论结果，笔者则对学生所说的内容进行了评价，以帮助使学生查漏补缺。笔者认为通过这种方式，使学生积极地进行了问题的思考，探究了数学知识，让学生的思维能力、合作能力和对这节数学知识的掌握水平获得了有效的提升。总之，小学数学教师有必要在小学数学课堂上向学生进行问题的提问，使学生能够在问题的引导下，更好地进行合作式的数学知识的探究，减轻学生的负担，从而让学生获得更好的发展。

（四）提出有联系性的问题，通过小组合作学习突破重难点

在以往的数学教学中，数学教师为了使学生能够快速掌握数学知识，或者提高数学课堂教学效率，对数学知识的讲解过于详细，反而容易将学生的思维限制在条条框框中，不利于学生思维的发散，学生无法在数学教学中发挥创造性思维。小学阶段的学生具有差异性的特点，学生的学习能力、认知水平等都存在不同程度的差异。尤其是对一些在数学学习中比较困难的学生来说，无法跟上数学教师的讲课节奏，难以准确掌握数学教学中的重点以及难点。数学教师可以通过提出一系列有联系性的问题，使学生能够在小组合作学习中循序渐进地解决问题，实现数学教学目标。在新形势下的小学数学教学中，为了提高学生参与小组合作学习的积极性，数学教师可以积极创新小组合作学习方法，可以在小组合作学习中融入趣味性十足的内容或者知识点，激发学生的求知欲，使学生能够体会到在小组合作学习中的乐趣，对小组合作学习产生兴趣。兴趣能够成为学生参与到小组合作学习中的催化剂，在无形中推动学生进行小组合作学习，使学生产生小组合作学习的动力，从而使小组合作学习取得事半功倍的效果。对此，小学数学教师要科学合理地设计小组合作学习内容，根据学生的兴趣爱好，可以通过引入实践教学，或者开展数学辩论等形式，丰富小组合作学习形式，使学生能够在小组合作学习中发挥主观能动性，在合作交流中产生思想的碰撞，探索更多有用的数学知识，为学生的小组合作学习营造轻松、愉快的学习氛围。比如，在讲解“多边形的面积”一课时，对这节课的教学，主要是让学生能够掌握平行四边形的面积计算公式，能够正确计算平行四边形的面积。数学教师可以让学生拿出事先准备好的平行四边形的纸片，将其通过裁剪拼成一个长方形。然后让小组内的学生讨论裁剪后长方形的面积和平行四边形的面积是否一样，平行四边形的底对应的是长方形中的哪一个部分，平行四边形的高对应的是长方形中的哪一个部分，简单推算平行四边形的面积公式。将动手实践和合作交流相结合，能够调动学生的数学学习积极性，有利于提高学生解决问题的能力，培养学生的合作意识，彰显数学学科的价值，从而使数学教学达到理想的教学效果。

（五）建立科学的评价体系，提高学生合作学习的积极性

数学教学中的评价环节是不容忽视的重要环节，数学教师要通过科学、客观、公平公正的评价，进一步激发学生的合作学习兴趣。在以往的数学教学中，主要是以数学教师为主的评价，数学课堂教学中的时间有限，教师无法对每一个学生都进行全面评价。首先，数学教师可以让小组内的学生进行互评，使学生能够意识到自己在学习中存在的问题，在以后的学习中有意识地纠正自己的问题，强化自己的优势；其次，数学教师可以让小组之间互评，提高评价的全面性；最后，数学教师可以进行总结评价，包括学生的学习情况、学习态度等。小学阶段的学生具有强烈的好胜心，希望通过自己的努力能够得到数学教师的表扬和鼓励，数学教师可以对小组合作学习表现良好、学习态度认真的小组进行表扬，引起其他学生的共鸣，使学生能够体会到小组合作学习带来的成就感，在以后的数学教学中能够对小组合作学习高度重视，全身心地投入小组合作学习中，将小组合作学习的教学价值充分发挥出来，提高小组合作学习的实效性。

（六）布置合作式实践作业，提升学生实践能力

数学教育的最终目的就是使学生能够利用所学习的数学知识，解决现实生活中的问题，提升学生的实践能力，因此，小学数学教师可以向学生布置合作式的实践作业，以此提升学生的实践能力，达到数学教育的最终教学目标。如，在教授完“扇形统计图”这节知识后，笔者便向学生布置了一个以小组为单位探究本校六年级学生所喜爱的电影类型情况，并将所探究的数据情况进行一定的统计，绘制成扇形统计图的作业。总之，小学数学教师有必要重视合作式实践作业的布置，以此让学生的实践能力获得有效的提升。

三、结束语

“双减”政策已经逐步深入的学校教育当中，在这个背景之下，构建开放型的课堂以激发学生的学习潜能成为了教师需要进一步思考的问题，小组合作模式为突出数学教学的趣味性、生成性、动态性提供了新的动力，能够在利用学生之间差异性的基础之上帮助学生更好地构建数学知识体系框架。

参考文献：

［1］李月 . 小组合作模式在小学数学教学中的应用［J］. 语文课内外，2021（1）：143.

［2］王路芳 . 浅谈如何提高小学高年级数学课堂小组合作学习的实效性［J］. 好家长，2019（08）.

［3］魏相和 . “双减”政策下的小学数学质量提升策略研究［J］. 新课程，2022（03）：48.

［4］傅海平 . 小学数学教学中采用小组合作学习法的探究［J］. 新智慧，2021（3）：59—60.