

浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略

闫海燕

甘肃省兰州市城关区秦安路小学 甘肃 城关 730030

摘要:随着新课改的不断推进,小学语文课堂教学已经有了结合信息技术发展的趋势,先进的信息技术与常规教学相结合的方式,为教师的教学提供了新的可供选择的手段,有效提升了语文课堂的教学效率。但是当前的小学语文课堂教学中存在教师过分关注教学形式,课堂对信息技术的应用掌握不够好,教学中强调信息技术的应用和教学形式的多样化,使课堂教学偏离语文教学的主要目标,严重影响了课堂教学效率。

关键词:信息技术;小学语文;课堂教学

Talking about the application strategy of information technology in primary school Chinese classroom teaching

Yan Haiyan

Qin'an Road Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Gansu Province, Chengguan 730030, Gansu

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, there is a trend of combining the development of information technology in primary school Chinese classroom teaching. The combination of advanced information technology and conventional teaching provides a new alternative for teachers' teaching, effectively improve the teaching efficiency of language classrooms. However, in the current primary school Chinese classroom teaching, teachers pay too much attention to the teaching form, and the classroom does not have a good grasp of the application of information technology. The application of information technology and the diversification of teaching forms are emphasized in teaching, which makes classroom teaching deviate from the main goal of Chinese teaching. Seriously affect the efficiency of classroom teaching.

Key words: information technology; primary school Chinese; classroom teaching

在信息技术的大力发展和新课程改革的双重刺激影响下,使教师充分有效地运用多媒体网络设备和计算机网络技术搜寻与课堂有关的各种资料,包括视频、图片、文档等,将与课堂的口头表达和黑板书写相结合,弥补了传统口头手头教学方式的不足,给学生带来了更加全面而丰富的学习资源。

一、信息技术的具体特征

(一) 数字化特征

信息时代下,数字化是现代科技普遍具有的共同特征,信息技术也不例外,它所采用的是机器语言,是一种特定的符号系统。信息技术的数字化特征使得教育中的许多设备存在兼容性,让教育信息在不同设备中进行传输,从而扩大信息传播的范围。

(二) 虚拟化特征

计算机技术作为信息技术发展的基础,能够为信息技术提供必要的技术支持,在教育和教学软件的支持下,利用信息技术能够创造出虚拟世界,让学生动用直觉思维理解具有抽象特征的知识和教学内容,实现语文教学重点和难点的突破,降低了小学生对语文教学内容的理解难度,从而让学生更好地理解课文,抓住关键知识点加以记忆。

(三) 网络化特征

网络化是信息技术的基本特征。信息技术的网络化特征赋予了信息在网络中快速传输的功能,在信息技术的支持下,教师可以在网络环境中查找到语文教学中所需的各种信息,拓宽语文教学资源,让语文教学不再拘泥于教材和课文中的内容,最大限度地实现课堂教学内容的拓展和延伸,从而提高小学语文课堂教学的含金量,让学生在最短的时间里收获更多知识。

二、信息技术在小学语文课堂运用的意义

(一) 有助于培养小学生的语文学习兴趣

兴趣是小学生语文学习的源动力,小学生受到成长发育特点的影响,他们在认知事物的过程中运用的主要是直觉思维和感性思维,一旦他们对语文产生了浓厚的兴趣,就会对语文知识产生迫切探索的心理,从而在课堂学习中注意力更加集中,专注时间也会相应得到延长。教师对信息技术加以有效运用,能够发挥出信息技术功能强大、应用灵活的优势,让小学语文课堂变得多姿多彩。例如,教师在《听潮》这篇课文教学中,小学生对“钱塘江大潮”的形成并不了解,有的学生甚至不清楚钱塘江所处的地理位置,进而在《听潮》课文学习中头脑中装满了问号。教师可以利用信息技术网络化的特点,从网上收集“钱塘江大潮”的相关内容和信息,进行剪辑,把展示大潮景象的视频播放出来,从而让学生充分了解这篇文章的来龙去脉,对文本表达的内容产生直观的理解,学生的求知积极性也将随之被调动起来,提升学生的学习欲望。可见,信息技术与语文学科的整合,有助于扩大小学生知识面,启发学生学习语文的主观愿望。

(二) 有助于降低语文学习难度

语文学科对多种知识具有包容性的特点,在小学语文教材中,许多课文涉及了跨学科知识,学生在理解此类知识时,通常知识一知半解,这将会严重影响到小学生对课文内容的理解。例如,人教版三年级语文教材中收录了一篇《在牛肚子里旅行》的文章,这篇文章用了拟人的手法,介绍了两只蟋蟀的故事,当它们中的一只被吃到老牛的胃里时,这只蟋蟀可谓经历了一场生与死的旅行,最后侥幸脱险的故事。在这片课文教学中,如何让小学生了解牛的胃部结构是帮助小学生理解文章的关键。此时,如果教师仅仅凭借语言描述,

会让学生的思维更加抽象,增加小学生理解的难度。教师可以优先选择运用信息技术,通过网络上收集图片和动画视频,向学生展示牛胃部的结构,让学生了解牛如何进食,如何反刍,从而让学生理解蟋蟀在牛肚子里经历了怎样惊险的旅行,让学生体验到课文内容的趣味性,使学生对课文中的内容具有更清晰的理解。由此可见,有效地利用信息技术,有助于丰富语文课堂教学信息,帮助小学生突破课文学习中的难点。

(三) 有助于改变传统教学模式

课堂是老师和学生“教”与“学”的主要场所,是一种面对面的教学,而信息技术具有网络化和数字化的特点,对信息技术的有效利用,能够让语文教学打破传统教学中对教学时间和教学空间的限制,让小学语文课堂教学更加具有灵活性。例如,当前教学中比较具有创新性和突破性的翻转课堂教学模式就是在信息技术有效应用的基础上产生的,它能够把课堂教学中的知识和技能讲解和演示的化解前移到教学预习阶段,实现教学方法和教学模式上的创新,从而体现小学语文课堂教学方法的多样性。

三、利用该信息技术创建小学语文高效课堂的策略

(一) 利用信息技术,进行教学演示

制作课件进行教学演示是当前信息技术在小学语文课堂教学中使用最广泛的方式,教师基于课堂教学内容,在互联网有选择地进行资源挑选,或者采取“拿来主义”,或者自己整合资源,将制作的课件在课堂上全程展示,边讲边演示。教师创作课件时采取的资源一般来说分为图片资源、视频资源等,主要是为了弥补传统课堂教学缺乏素质资源的不足,通过图片和视频可以更生动形象地进行课堂知识的讲解,将抽象化的课文场景可视化、可感化,满足学生的理解需求。在教学演示的课件中教师要注意结合课文的实际内容和学生的接受能力,不能盲目地选择一整套课件,眉毛胡子一把抓,丢失了课堂的重难点内容。例如,在讲授课文《草船借箭》时,教师可以进行简单的课件制作,在网上选择与草船借箭有关的视频资源和历史介绍,让学生对草船借箭这一历史故事的所有具体细节有所了解,使学生更容易理解草船借箭的过程,对我国的历史有深刻的印象和自己独特的见解。

(二) 合理利用信息技术,提升学生的语文理解力

新课程改革不断推进,对小学语文教学中学生的理解力和感悟力有了更高的要求,对文字、词语、句子、文章的理解力和文章思想情感的感悟能力,是学生学习语文的一个重要组成部分。中国文化博大精深,同一个字词在不同的地方,可能表达不同的意思,同时由于理解能力的形成是一个长期的过程,而课文的设置又避免不了存在学生难以理解的部分,由于学生的语文知识储备不足,在部分文章的讲解过程中,可能会由于缺少生动形象的直观展示,导致学生在理解上有困难。因此教师可以利用信息技术,用贴近生活的实例或贴近学生理解范围的实例辅助课文的讲解,帮助学生理解文章,同时拓展学生的语文知识,增长学生的视野。

(三) 利用信息技术,促进学生分享和交流

当今社会是一个多元的学习过程,学生在学习过程中要学会分享和交流,学生只有学会与他人进行合理的交流和分享,不断了解别人的学习和思考方法,才能更好地拓展自己的思维,找到更加适合自己的学习方法。因此学生在学习过程中需要学会与他人进行交流,在小学语文课堂教学中,可以合理地利用信息技术手段对学生的分享和交流习惯进行指导,帮助学生进行更有效的分享和交流。现今由于信息技术的快速发展,产生了很多实用性很强的教学辅助技术,如“学乐云教学软件”,教师在课堂教学中只需将电脑和手机

连上同一个网络,就可以将手机上的信息传送到电脑上,然后进行投影,这样全班同学就可以看到其他人的东西,这是学生之间进行分享和交流的重要手段。

(四) 利用信息技术,促进学生自主学习习惯的养成

新课程改革的主要理念为教师是课堂的主导者,学生是学习的主体,教师在课堂教学中应充分调动学生的主观能动性,培育学生我要学的自主学习习惯,这就需要先提起学生对学习的兴趣。信息技术的出现提高了学生的学习兴趣,改善了教师的课堂教学方式,创新了课堂的内容传授形式,教师通过在课堂上利用信息技术手段,直观地展示与课堂教学相关的内容,促使学生的学习积极性得到提升,从而不自觉地喜欢上语文,沉迷到语文的学习中。

(五) 利用信息技术,构建语文教学情境

利用多媒体技术,促进信息技术手段与小学语文教育的有效整合,进而逐步构建涉及声、视、图、言、评等全领域的语文教学情境。当下我国教育信息化领域的投入较高,各学校基本都普及了多媒体教学设备,这使得语文教学情境的全体系统构建成为可能。教师在教学过程中,应不断深入应用多媒体的演示功能,深化多媒体技术带来的信息感染力,以此促进小学语文教学质量的提升。

(六) 利用信息技术,帮助学生掌握语文基础知识

小学生在语文学习中,夯实语文基础知识是关键。小学生有了丰富的语文基础知识积累,在能够在阅读学习中更好地理解文章的内容,与文字和作者进行对话,体悟文章表达思想和情感;能对字词进行灵活运用,写出美妙的语句和精彩的文章。教师可以在小学语文基础知识教学中有效利用信息技术,提升小学生基础知识的学习兴趣,提高小学生的学习效率。利用信息技术,实现文化教育渗透。认字识字教学是小学语文教学中的基础,然而,许多小学生感觉认字识字教学枯燥乏味,学习兴趣不足,进而影响到小学生的学习效果。教师可以利用信息技术扩大教学资源,在识字教学中渗透传统文化教育内容,以此增加识字教学的知识量,开阔小学生视野,提升学生的识字兴趣。

(七) 利用信息技术扩展容量,提升教学价值

小学语文高效课堂与教学内容含量密切相关,教师可以有效利用信息技术,发掘更多与语文学科相关的资料来源,实现课内知识向课外的拓展,丰富小学语文课堂知识含量,从而提升课堂教学价值。例如,教师在进行《盘古开天地》课文教学中,教师可以根据课文的体裁,利用信息技术的优势实现教学内容的外延。这是比较典型的上古神话,在我国民间流传已久,这些神话在很大程度上代表了我国古代百姓对世界的认知。教师可以根据这篇课文的题材,利用该信息技术实现课内教学内容向课外知识的拓展。

四、结语

综上所述,信息技术与小学语文课堂教学的融合打破了传统教学的多方面限制,让课堂教学资源更加丰富,教学方法更加灵活,内容更充实。教师需要对信息技术的特点和作用有着深刻的了解和认识,加强信息技术在教学实践中的有效运用,从而打造高效的小学语文课堂。

参考文献:

- [1]徐志雄.运用现代信息技术创建小学语文高效课堂[J].新课程(下),2021(11).
- [2]魏晋仁.新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J].课外语文,2020(11).
- [3]肖辉.信息技术在小学语文教学中的应用探微[J].新课程研究,2021(07).