

浅析小学语文教学中分层教学的应用策略

于鹏航

吉林大学附属小学 130000

摘要: 现代教学理念中,需要突出学生在学习中的主体地位。通过分层教学方式,不仅能够让学生学习到更多的知识,还可以进一步提升学生的学习体验。在教学中学生之间的差异是客观存在的现象,并表现在教学的各个环节和各个方面。因此,教师应重视分层教学法在小学语文教学中的运用,争取让其作用能够发挥到极致,让每个孩子都能够爱上语文。

关键词: 小学语文; 分层教学; 应用策略

On the Application Strategy of stratified Teaching in Primary School Chinese Teaching

Yu Penghang

Jilin University 130000

Abstract: In the modern teaching concept, it is necessary to highlight the main body position of students in learning. Through layered teaching methods, students can not only learn more knowledge, but also further improve their learning experience. The difference between students in teaching is an objective phenomenon, which is manifested in all links and aspects of teaching. Therefore, teachers should pay attention to the application of stratified teaching method in primary school Chinese teaching, and strive to make its role can be played to the extreme, so that every child can fall in love with Chinese.

Key words: primary school Chinese; hierarchical teaching; application strategy

分层教学法主要的教学核心是遵从学生的差异性,通过因材施教的方式来为学生制定不同的教学方案,以迎合学生的学习需求。该种教学方法符合现代化教学理念,也能够设计出真正符合学生的教学目标,促使学生愿意跟随教师的教学脚步,逐渐完成学习任务,按照既定的学习计划逐渐达到预期的水平。如此,教师能够对学生的状态进行掌控,也能够对学生作出更加全面的评价;而学生则能够树立学习自信心,在不同的学习层次当中充分发挥出自身的潜能,促使学习状态始终保持在最佳水平。

一、小学语文分层次教学释义

(一) 释义

新时代的小学生都有个性、有一定的学识基础,但对全体学生来说存在着不平衡性,掌握的知识不一致。学生对语文知识的掌握情况也不同,导致每个小学生在语文学习中都存在一定的认知差异,这就需要教师因“生”施教,才能让提升学生语文素养。

(二) 特点

一是教师需要理念更新,一切教学活动要围绕学生进行。二是因材施教合理分组,不可“满堂灌”,实施千篇一律的教学方式。三是依据教材内容确定教学目标进行教学,对不同的学生设定不同的教学标准。

二、分层教学运用在小学语文课堂中的重要性

(一) 有利于活跃课堂气氛

呆板、无生气的语文课堂会严重降低语文课堂质量和影响学生学习语文课程的兴趣,教师通过在语文课堂的教学设计中分层设计教学方法,创设一种轻松愉悦的教学方式,可以让语文的课堂气氛变得非常活跃,从而提高学生学习语文的兴趣和学习的热度。教师通过改变传统的“以老师教授为主,学生记录为辅”的课堂教学方式,在语文课堂教学中多设计一些互动讨论的环节,这样的小学语文分层教学方式使得学生在学习语文的过程中一方面没有过多的心理压力、另一方面又可以愉悦的身心状态来学习语文课程,从而使得语文课堂呈现出良好的学习氛围。

(二) 有利于激发学生学习主动性

小学语文课程的学习需要学生主动参与到课堂里面才能够使得教学效果达到最佳,教师运用分层教学理念对语文教学的内容和形式进行创新和优化,使得语文课程的学习变得生动有趣,从而提高了学生对于语文课程学习的主动性。区别于传统的语文教学,分层教学不仅使得语文课程的教学模式有所改变,分层教学在语文课程中的运用改变了传统的“以老师讲授为主”的教学方法,真正让学生成为语文课堂的主人;而且还使得课堂的氛围变得生动有趣,学生也更加愿意主动参与到语文课堂的交流探讨中来。

(三) 提升学生对语文知识的感知理解能力

将分层教学在小学语文课堂中进行运用对于提升学生对于语文的感知理解力有很大的帮助。对于小学阶段的学生来说,具备一定的理解能力是学好语文的关键因素,教师在语文课堂上通过分层教学来训练学生的语言文字运用能力,从而进一步提升了学生的感知理解能力,但是需要注意的是,培养学生对语文的感知理解力是一个长期的教学过程,不可能一时半刻就让学生获得对于语言文字良好的感知理解能力。所以教师要在语文课堂采取分层教学的教学方式,从而把语言文字的运用全面体现在整个语文课堂教学过程中,然后将这种方式作为一个出发点,对适合于学生的教学方式设计,对教学手段进行优化和创新,从而使得学生的语文知识结构得到完整地建立,提升学生在课堂中对于语文理解能力的训练。语文教师在进行分层教学时,需要充分考虑到小学阶段学生的年龄特征,这个阶段的学生往往表现为童真和好玩的特性,同时还需要对教学模式进行优化和创新,一定不能照抄照搬以往的教学方式来进行分层教学。小学生在学习语文过程中对于文字的掌握能力比较强,但是对于语言的合理运用以及对于语境的感知理解能力都比较差,所以教师需要学会引导学生,通过一些兴趣化的教学,比如说语言情景演练的方式来使得学生的语境感知理解能力得到提升。

三、小学语文教学中分层教学的应用策略

(一) 将准备工作落实到位,完善教学计划

要想在实际的教学工作中进行分层教学,首先要做好教

学准备,逐步完善教学程序。语文教师在设定教育目标和教学方案时,应该从学生之间的差异入手。此外,教育目标和教育方案的选择也应考虑到学生的基础能力和实际能力。实际教学过程中,要求教师利用各种可用资源促使学生积极参与教育,这是改进课程设计的前提。教师应尽可能按照以学生为中心的原则,对学生进行明智具体地分层分组,通过定义以下内容来进行:学生的思考能力、记忆力、解决问题的能力;学生当前的基础知识、实践能力;学生的动手能力。以上三个内容并不是一成不变的,经过一段时间的学习,学生的能力也会发生进一步的变化。因此,分层可以让学学生进步。在分层之前,教师可以通过课堂测试来定义学生的学习情况,即在课前进行小测试,要注意每个元素单独进行测试。考试内容可以包括课文的基本知识、一般的文学常识和文言文的内容理解。然后,根据学生的测试结果,将学生的能力进行划分。分层后,这个环节的测试结果就是学生在小组中的角色状态。这种分层不仅可以帮助教师准确了解学生的学习情况,还可以让学生在小组协作中实现优势互补。

(二) 学生层次划分

分层教学法在小学语文教学当中的应用最先开始的工作就是对学生进行层次划分。只有先将学生进行合理划分,才能够代表教师已经了解学生的真实情况,从而开展切实的教学工作。首先,教师需要和学生进行交流,并多与学生家长联络,了解学生的性格特征,明确学生的生活经历,在充分掌握学生基础学习能力以后,对学生进行合理分层,促使学生处于对应的分层当中[3];其次,对不同层次的学生开展对应的教学工作,并且提出恰当的学习要求,引导学生通过自身努力逐渐达成要求;最后,教师需要考虑到教学活动开展时学生的兴趣特点情况,明确学生在语文知识学习过程中比较容易遭遇的困难问题,从而制定符合学生学习需求的学习计划。

例如,教师在划分层次之前,先对学生的性格特征、课堂表现、语文基础水平、兴趣爱好等进行了解,将学生划分为三个层次,第一层次是优等生,第二层次是中等生,第三个层次是学困生。完成分层以后,教师要求学困生掌握语文基础知识内容,中等生需要在基础知识的基础上进行课外阅读拓展,而优等生则需要在上要求的基础之上,学会举一反三。在该种教学要求下,教师所组织的语文教学活动能够获取更好的教学效果。当然,在分层教学中学生所处的层次并不是一成不变的,教师会根据一段时间的教学情况开展对应的测试,完成测试后,教师将会根据测试结果继续对学生的层次作出调整。如此一来,学生为了进入到更好的层次当中,会努力学习,从而促使自己更加进步。可见,合理的学生分层能够促使教师顺利开展语文教学活动,且在将分层教学法作为辅助教学方法的情况下,小学语文教师能够有效改善自身教学状态,提升语文教学水平。

(三) 教学目标层次划分

学生所掌握的语文知识水平不同,其所形成的兴趣爱好也存在明显差别,因此,在制定教学目标的过程中,也同样需要划分不同的层次,按照学生的实际情况来为其制定教学目标,才能够避免学生形成较大学习压力或者是容易过于满足的情况。传统教学模式当中,语文教师虽然知道学生的学习成绩并不相同,但在制定学习目标的时候,其更容易制定统一的教学目标,从而督促学生向着同样的教学目标发展。但该种教学目标设置方式对于优等生来讲还是比较容易达到,但其也会因为要求较低而产生强烈的自满心理,继而产生莫名的优越感,最后不会继续向着更高的目标前进;对学困生来讲却是“比登天还难”,其往往会逐渐丧失学习积极性,并且产生厌学心理,长期处于学习困难状态下,学生很容易产生畏难情绪。为此,教师需要考虑到学生的层次,从而为其制定符合层次难度的教学目标。例如,在学习《精卫填海》课文时,教师可以根据学生的层次情况划分层次目标。学困生需要掌握《精卫填海》这一课文当中的生僻词,并且能够熟悉课文当中所描绘的故事;中等生则需要掌握课文词汇的基础之上,对课文当中的段落中心句进行归纳,从而了解

课文所描绘的中心思想;优等生需要完成上述学习任务,且加深对课文内容的理解,畅谈在学习了《精卫填海》以后所获得的感悟。总体来说,教师需要在制定学习目标的时候按照学生的层次来呈现出教学目标的差异性,如此才能够确保分层教学工作的开展更加顺利。

(四) 课堂层次划分

课堂上的层次划分主要体现在问题层次方面,小学教师开展语文教学工作时,需要对学生提出对应的问题,起到活跃课堂氛围的作用,也能够吸引学生的注意力,促使学生受到课堂问题的引导,抓住课堂学习的主要方向。在面对不同层次的学生时,教师需要考虑学生的学科知识能力,提出不同难度的问题,从而使学生受到有力引导,进入到主动思考状态,加深对课程知识的理解,逐渐提升语文学习水平。

例如,在学习《盘古开天地》的时候,教师可以在教导学生语文期间,询问学生不同层次的问题。面对学困生,教师可以问学生:“这个课文总共可以划分为几个部分?”而面对中等生,教师则可以问学生:“你知道这个课文是按照怎样的写作顺序来写的吗?”如果被提问的是优等生,教师则可以问学生:“你知道这个课文是先写什么、再写什么、最后又写了什么吗?这种写作方式能够让我们学到哪些方法和道理?”还可以继续问学生:“这个文章的中心句在哪里?”此时学生和教师之间产生强烈互动,课堂学习氛围更加浓厚,学生也会思考和自己相符合的问题,最终得到问题的结果,并且给出最恰当的回答,获取学习成就感。

(五) 进行科学分组

我们知道“世界上没有两片相同的树叶”。对于小学生来说则说明学生也不尽相同,每个学生都会在学识、个性特点、擅长等方面有所不同,所以说小学语文教学的方法也要因生而异。一是让学生都能够有机会提出自己的意见和建议,就需要让兴趣爱好、学识基础差不多的学生一起进行学习交流,以便这些学生合作学习时没有悬殊的观点,交流起来相对容易,有更多发表自己观点的机会,更有利于所有学生语文素养的提高。在教学《小英雄雨来》这篇文章的时候,笔者就把语文水平差不多的每四个学生分成一个小组,让他们发挥“三个臭皮匠赛过一个诸葛亮”作用,共同探讨雨来为什么被称为英雄?为何值得我们学习?然后让学生在和谐的课堂教学氛围中分组讨论,并要求他们对这两个问题尽情地发表自己的观点和意见。待学生交流讨论后,笔者要求学生选出代表说出每组的观点,最后笔者总结,进行正确的讲解。这样的分层次教学模式,能够让每一位学生畅所欲言,使学生得到语文素养的提升,进而达到相互促进的学习效果,最终让学生在小组学习中得到发展。二是基于帮带的考虑,教师可以把不同“层次”的学生放到一个小组,用优秀生带学困生,学困生向优秀生看齐,以优秀生为榜样的理念进行小组分层学习,让学生共同提高、共同进步,以此提高所有学生的学习效率,达到高效的语文课堂教学。

三、结语

最终提升学生的语文素养,总之,新时代的小学生有学识、有见解、有个性,并且接受新生事物也极快,但由于学识基础、理解水平和各自个性特点不一致的缘故,学生学习的进度成绩也不尽相同,原因只能是学生的学习兴趣的积极性没有得到激发。为此教师就需要按照素质教育和新课标要求更新教学理念,创新实施面向全体学生的分层次教学模式,让所有学生都能够在小学语文教学中提升语文素养,为其他学科的学习打好基础,为学生整体素质的提升奠定基础。

参考文献:

- [1] 赵庆军.小学语文高年级阅读的横向分层教学探索[J].新作文,2021,(06):29-30.
- [2] 张忠臣.小学语文教学中分层教学实践探索[J].吉林教育,2014,(25):30.
- [3] 王道,杨树园.浅谈语文教学中立德树人的途径[J].中国科教创新导刊,2013(32).