

核心素养背景下的小学语文写作教学

陈双莉

吉林大学附属小学 130000

摘要:教师在为学生讲述语文写作知识点时,要认识到小学生对这一知识点学习的难点——小学生生活阅历不丰富,知识积累不多,写作过程中常常会遇到思路打不开的问题。如果没有从这一教学要点方面加强重视,没有采取创新的教学方式,必然会影响写作教学质量效果。小学语文写作作为学生学习语文知识的重点和难点,为有效提升学生综合学习素养,实践教学凸显出学生主体地位,让学生处于课堂中心,教师需通过创新多样的作文教学激发学生主动参与学习的热情,帮助学生形成系统的写作方法,只有如此才能有助于提高课堂教学质量,从而提升学生的核心素养。

关键词:小学语文;语文教学;写作教学;核心素养

Primary school Chinese writing teaching under the background of core literacy

Chen Shuangli

Jilin University 130000

Abstract: Teachers in the students about the Chinese writing knowledge points, to realize that the primary school students to this knowledge point learning difficulties —— primary school students life experience is not rich, knowledge accumulation is not much, writing process often encounter the problem. If we do not strengthen the attention to this teaching point and do not adopt innovative teaching methods, it will inevitably affect the quality and effect of writing teaching. Primary school Chinese writing as the key and difficult points of students learning Chinese knowledge, to effectively improve students 'comprehensive learning literacy, highlights the student practice teaching, let the students in the center of the classroom, teachers need through innovative diverse composition teaching to stimulate the enthusiasm of students actively participate in learning, help students to form a system of writing method, only in this way can help improve the quality of classroom teaching, so as to improve the students' core quality.

Key words: Primary School Chinese; Chinese teaching; writing teaching; core literacy

对小学语文教师而言,如想对小学生的素质和能力进行判断,那么就能将小学生的写作情况作为一项重要标准,这是由于小学生在进行写作后,可体现出自身的情感智慧以及知识基础等诸多层面上所具备的素质与能力。可见,促进小学生进行有效性写作尤为重要。因此,小学语文教师在展开写作教学工作时,必须重视冲破教学的重难点,持续性优化小学语文写作教学的模式和方法,以便通过保障小学语文写作教学工作的开展质量来提高小学生的语文写作水平。基于此,本文就对于小学语文写作教学策略进行了探析与研究。

一、基于核心素养下小学语文作文指导现状

(一) 语文课程中作文指导教学不够具体

在小学语文课程中对学生作文指导教学,就是让学生通过自己对于所观察生活和学到的知识语言的运用和构建,从而提高自己的写作水平,锻炼自己的思维能力。但是,现在的语文写作指导中教师没有将作文与实际生活相联系,只是一味的要求学生学会各种知识技巧的背诵,讲究一些华丽辞藻或者学生通过阅读一些其他的作文将其中的优秀句子生搬硬套到自己的作文中,使整个文章看起来生硬。一部分教师在进行写作指导时,更是忽略了对学生进行实际生活的关联教育,使得学生只记住作文中的词语、词句,忽略了对于生活的了解和深入观察,让小学生无法从生活中得到有效真实的素材,从而在写作过程中没有生活积累,使得文章的写作效果表达不出真情实感。而且小学生年龄小,经验不足,对于一些具体的生活经历,没有真实的代入感,教师也没有在旁加以指导,使学生不能够更深的了解,从而写作水平更是得不到提高。

(二) 部分教师不够重视对学生阅读部分的指导

在实际的教学过程中,很多教师都忽略了对于学生的写作阅读指导,只是要求学生阅读教材课文中的简单知识并且把这些知识运用到写作当中。同时,也没有对学生阅读进行指导,使得学生在阅读时只是囫圇吞枣的了解阅读,并没有学到将阅读知识在自己写作中运用。学生的积累不够,自身储备不足,在写作中更加注重教师所教授的技巧,从而使自己的写作变得无趣空泛,无法提升自己的写作水平。小学生的年龄较小,自控力和耐力本就不足,教师没有在身旁加以指导监督,更使得写作教学更加难以高效地完成,学生也无法从这样的写作环境中学到好的知识,也难以运用到自己的写作文章中。许多教师也知道阅读对于学生写作的重要性,但是在应试教育的情况背景下,教师会大将自己的大部分精力用于其他课程目标方面,而不是在阅读方面。而阅读是一个长期坚持的行为,无法通过短期的阅读有效地提升学生的写作水平,学生必须有持之以恒的阅读习惯。小学生年龄较小,都喜欢玩闹。对小学生来说,阅读是一项无趣的行为,会对阅读缺乏兴趣从而在阅读中得不到好的提升。教师也因为阅读没有帮助成绩的提升,不重视对学生阅读的管理。学生无法写出高质量、富有情感的作文,主要有两方面的原因:一方面是学生本身缺少对于生活的经验和阅历,另一方面是学生不会及时主动地探查课外阅读资料。

二、核心素养背景下的小学语文写作教学

(一) 激发学生写作兴趣

若能具备兴趣,那么小学生在进行语文写作的过程中,也会具有更为充足的力量,因而需让兴趣作为小学生在语文

写作期间的一项重要助推力,同时其还可作为强化小学生语文写作水平的一项重要因素。因此,在展开小学语文写作教学工作的过程中,必须将激发小学生的语文写作兴趣作为一项关键点,还需明确的是,若只依赖于语言讲述的方式来提起小学生对语文写作的兴趣,那么显然是不现实的。由于小学生的心智发展还尚未成熟,十分喜爱玩乐,对语文写作也不具备较好的认识,因而在培养小学生的写作兴趣时,还需采用更具可行性的培养策略,达成兴趣培养的重要目标。上述内容必须获得小学语文教师的深入理解和认知。受到小学生上述特点的影响,为切实强化小学生的语文写作兴趣,那么教师则要运用不同的方式加以实施。在具体教学期间,教师能通过带领小学生阅读富有趣味性的故事内容以及书籍等,增强小学生对于语文阅读的兴趣。而阅读和写作二者之间是不能分离的,对于阅读兴趣的增强,也可在一定程度上强化小学生的写作兴趣。因此,此种方式的运用能作为“曲线救国”的重要方式,能在具体的写作教学实践中,对于此种方式加以充分运用。除此之外,也能指引小学生针对自身的想法和理解来实施故事的有效编写。而在编写的整个阶段,也能通过对情节的想象以及内容的充实等,切实强化小学生对于语文写作的兴趣。例如,在开展《巨人的花园》一课的小学语文写作教学工作时,那么教师则应通过激发小学生的语文写作兴趣,提高小学生的语文写作主动性。针对本节课内容,就能通过指引小学生倾听和理解童话故事,在小学生的语文写作中引入趣味化元素,并且能结合《巨人的花园》一文的内容,让小学生实施有效续写。如巨人今后和小孩子们在花园的生活,又发生了哪些有趣的小故事?在进行此种续写后,小学生对于语文写作的兴趣往往会更为强烈,因而则势必能提起小学生进行语文写作的积极性,实现保障小学语文写作教学工作的开展效果。

(二) 严谨的写作指导方法

教师要针对现在学生的写作情况,根据实际教学条件和写作背景进行正确的写作指导方法,从而提升写作水平,更加真实的提升写作教学质量。教师在针对学生进行写作指导时,指导学生写作具体步骤,弄清楚“写什么,怎么写,为什么这样写”,要让学生从头至尾通过这三个方面层层递进的关系进行写作。首先,是明确“写什么”,在开始写之前,指导学生审题要让学生知道写什么,了解学生是否能够写出相应类似的文章;之后,是让学生了解“怎么写”,要提供给学生写作相应的框架,帮助学生进行相应的理解,让学生在老师的经验基础上进行学习写作技巧,同时这样也有助于学习写作中的隐性知识;最后,一个部分并且是最重要的部分是“为什么写”,在教师提供的框架帮助下,明确作文题目所要表达的精神和传达的目的,看看第三部分,与之前两个部分连接是否紧密上下接应。这样的写作指导应该让学生谨记于心,对于以后的每一个写作中都应该按照这三个部分进行写作,从而使学生的写作水平有大幅度的提高。

(三) 进行仿写续写训练

为迅速达成培养小学生语文写作水平及素质的重要目标,那么在具体的写作教学中,教师还应重视展开写作训练。而对于训练的形式来说,则包括仿写、续写训练等。上述训练工作的展开具备着显著的有的放矢性,能保障小学生切实理解和掌握相关的写作方法和技巧,也能实现在此期间发展小学生的想象能力,而这均为提升小学生的语文写作水平的重要素质。因此,对小学语文教师而言,必须重视进行仿写和续写训练。如在小学语文写作教学工作展开期间,教师要指引小学生针对文本内容,实施有效的仿写和续写,让小学生可实施充分的联想,也可使小学生在此期间明确文章作者所运用的修辞手法以及语言运用的精妙之处,如此则能对于小学生产生一定的熏陶作用,使小学生在进行语文写作时,也

能结合于此进行更为高水平的语文写作,同时可实现在仿写的过程中,逐步促使小学生形成自身的语文写作风格,最终则可真正做到强化小学生的语文写作素质和水平,保障小学语文写作工作获得有效性地进行。要了解到的,仿写以及续写的主要对象,可以是教材中的文章,也可以是某些课外书籍。除了要促使小学生精准地把控好主要的对象,还应多加鼓励与肯定每名小学生,要告诉小学生不必担心自身会出丑或犯错,要勇于说出自身的想法,多加开放自身的脑洞,这样才可更好发展小学生的想象能力,也有助于培养小学生的勇气。然而需注意的是,续写以及仿写二者之间的差异性是十分明显的。因此,在具体的训练中,还应切实贯彻好差异性的标准。在进行仿写时,要对于题材加以仿照,而不可随意地加以描写;而对续写来说,就更为具备包容性,小学生可根据自身的想法进行写作。但对于上述写作训练活动的展开来说,均可使小学生获得较好的锻炼,可达成培养小学生语文写作意识和能力的目标。例如,在开展《触摸春天》一课的小学语文写作教学工作时,那么教师则应重视展开仿写训练,让小学生针对《触摸春天》一文所运用的优美语句和手法等方面进行描写。这样则可实现在仿写的过程中,让小学生受到优美语句的感染和熏陶,如此小学生在进行景物描写的语文写作时,也能更为具备有效性以及深入性。除此之外,在仿写训练教学模式应用过程中,语文教师可以充分突出学生想象能力的培养,引导学生既要结合基础学习内容有针对性仿写练习,又要以独特的思维方式进行延伸性想象训练。这样不仅可以提升学生写作学习效果,还可以帮助学生在仿写练习过程中完成独立思考及自主想象的发展目标。因此,以科学完善的仿写训练教学方式对学生进行引导,可以有效促进提升小学生语文写作学习效果。

(四) 建立习作评价机制,提升学生习作水平

在当下的作文教学中,教师对于学生所写的文章通常不会细致地去读,并给予指导意见。这主要是因为当下的很多学校中,学生的人数多,教师没有过多的时间对学生的作文进行面评。而这就造成了学生在进行作文修改时不知道应该从什么地方入手,对于自身的一些写作弱项也并不是很了解,不知道应该怎样去进行改善。因此,教师可以创建习作评价机制,采用分组评价的方式让学生之间进行互评,对文中的一些语病和词语的运用进行评价和修改。然后教师再根据学生们之间的互评评价进行大致的阅读,并给出相应的指导意见,从而有效地帮助学生提升其习作水平。

三、结束语

总之,写作课堂对学生或教师都是一个挑战,教有教的难处,学有学的难处,为提升学生写作的能力素质,教师无论在教学观念或教学方法运用方面,都要注重创新,体现学生在写作课堂中主体地位。通过不同的写作教学环节,教师采取相应的激发方式,调动学生参与到写作活动中,促进学生在写作中发挥主体作用,提升学生的写作技巧,让学生的文章更加整齐完整,更加流畅地表达所想写的内容,学生在丰富的知识基础上运用相应的写作技巧,使写出来的作文更加流畅完整,也使小学生的语文写作核心素养得到了提高。

参考文献:

- [1] 刘慧茹.小学语文作文教学探究[J].课堂内外,2021(10).
- [2] 何轶才.核心素养下小学语文作文指导策略思考[J].散文百家,2019(07).
- [3] 杨琦.核心素养视角下小学语文写作教学的策略分析[A].2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].2020