

# 浅谈小学数学生活化教学的开展途径

张丽丽

吉林大学附属小学 130000

**摘要:** 数学知识比较抽象,对于知识储备较少,理解能力不强的小学生来说虽然所学知识是最基础的内容,但是仍然存在学习的难度。我们的生活离不开数学,我们生活中处处都可用到数学,所以,教师要运用生活化教学方式,把抽象的数学知识体现在现实的生活中,方便学生更好地理解所学知识,并及时掌握所学知识,使学生的学习效率得到提高。

**关键词:** 小学数学; 数学教学; 生活化教学

## Elementary School Mathematics Life Teaching Development Way

Zhang Lili

Jilin University Affiliated Primary School 130000

**Abstract:** Mathematics Knowledge is more abstract, for the knowledge reserve is less, for the pupils with poor comprehension ability, although the knowledge they have learned is the most basic content, there are still difficulties in learning. We can not live without mathematics, we can use mathematics everywhere in life, so teachers should use life-based teaching methods, the abstract mathematical knowledge reflected in real life, facilitate students to better understand the knowledge, and grasp the knowledge in time, so that students' learning efficiency has been improved.

**Key words:** Primary School Mathematics; mathematics teaching; life-based teaching

在素质教育理念全面推行的背景下,传统的小学数学教学模式已经无法适应当下学生的实际需求。基于数学学科的特征,其在对学生思维能力的锻炼上有着其他学科无法比拟的优势。但由于部分小学数学教师的教学理念未能得到及时更新,所采取的教学模式过于滞后,未能将数学教学与学生的生活实际相结合,影响到学生对数学知识的深入理解和探究,限制了学生数学思维能力的发展。生活化教学的合理运用,则可以将数学学科的实用性价值充分体现出来,促使学生在运用数学知识解决实际问题的过程中,获得数学思维能力的发展。对小学数学生活化教学的对策进行研究和分析,是为了满足教育改革时代背景下小学生的实际需求,让学生能够在生活中发掘数学学习素材、解决实际的生活问题,从而不断提高其解决问题的能力 and 实践能力。以下将对小学数学生活化教学的重要性及其有效的对策展开分析和解读。

### 一、小学数学生活化教学的重要性

在小学数学的课堂中开展生活化教学,不仅为数学课堂教学带来了生机,也促进了小学生数学能力和综合素质的提升。首先,生活化教学有助于创新数学课堂的教学模式,为课堂教学带来生机与活力。在生活化理念的指导下,教师要对教学形式和内容进行改革和更新,突破“讲解式”和“灌输式”教学模式的约束和禁锢,使得数学课堂成为促进学生发展的开放式和体验式的成长环境。其次,在生活化教育理念的指引下,教师要在课堂中融入大量的生活化素材和生活数学案例,将教学与生活实际紧密联系在一起,突出数学知识的价值和实用性,促使学生解决问题的能力 and 思维能力等得到不断提升,这就有利于促进学生的综合发展。除此之外,在生活化教学模式中,学生也要在课堂中树立起积极的学习态度,这就提升了他们应对困难和解决问题的自信心。

### 二、小学数学生活化教学的必要性

#### (一) 社会发展的要求

在新时代下,人才成为最为宝贵的资源。而这里的人才资源不再是传统意义上知识导向的人才,而是具备创新意识

和实践能力的现代化人才。随着社会和科学的发展,社会竞争日益激烈,人们只有不断学习才能持续竞争,谋得更好的发展。面对全新的人才培养形势,学校必须意识到传授学生具体的某个知识已经不再适应,而应将学生学习意识、创新能力和实践能力等综合能力的培养作为重要人才培养目标。在新课程教育改革中,强调数学学科教学必须要以学生已有的生活经验为出发点,让学生亲历将实际问题抽象成数学模型的过程。将生活化教学模式引入数学课堂中,可以唤醒学生已有的生活经验,促使学生在解决实际问题的过程中,获得数学自主学习能力和思维能力的发展,为学生后续的数学学习和社会发展奠定良好基础。

#### (二) 数学自身发展的要求

数学这门学科来源于生活,很多数学知识都可以在现实生活中得到体现和应用,人们学习数学的目的也是为了更好地服务于生活,提升自身的生活能力。在信息时代下,社会和生活也呈现出高度信息化,数学知识的运用得到了空前发展,人们对于数学的依赖程度也得到了显著提升,数学素养成为现代人才必须要具备的素质和能力。在这样的社会背景下,数学教育承担了更大的责任,为了更好地适应数学自身发展需求,数学教育必须要与生活实际相结合,优化调整教育要素,让学生在学习数学的过程中,能够更好地运用数学,提升学生实际问题的解决能力,这样才能促使学生形成与数学发展相适应的数学素质。

#### (三) 教育理论发展的要求

虽然新课程标准为小学数学教育改革提供了很多先进的教学理念和方法,但仍有很多小学数学教师尚未完全摆脱传统教育观念的影响,所采取的教学模式以注入式、灌输式为主,学生的学习主体性难以得到体现,导致学生不能真正理解数学意义,无法获得与社会发展相适应的数学素质。在教育心理学中任务教育的实施应以学生的经验为目的,引导学生进行有意义的自由学习。基于这一教育理念,小学数学教育必须要以学生已有的生活背景和生活经验为出发点,让学

生在运用数学知识解决实际问题的过程中,真正理解数学内涵,这样才能真正促进学生数学素养的发展。

### 三、小学数学生活化教学的开展途径

#### (一) 树立生活化教学理念

由于部分小学数学教师尚未完全摆脱传统教育观念的影响,依旧以学生的考试成绩为教学中心,所制定的教学目标也主要侧重于知识与技能的传授,严重忽视了学生的情感体验,限制学生数学思维能力的发展。因此,在生活化教学策略的实施过程中,教师必须要及时转变教学理念,并树立起生活化的教育观,致力于学生数学核心素养的培养,这样才能保证生活化教学的实施效果。这就要求小学数学教师以新课标为教学指导,由面向知识教学向面向学生教学转变。为此,教师需要先对学生已有的生活背景和生活经验进行深入分析和探究,明确生活化教学目标,并构建起开放性的教学模式,让学生可以充分发散自己的思维,将数学知识的学习与生活问题的解决相结合,促进学生数学学习能力的提升。

#### (二) 在情境中引入生活化元素,深化学生的理解能力

学生对数学概念、数学问题的理解程度直接影响他们的学习效果 and 解决问题的正确率,而在小学数学的课堂教学中,如果教师能够引入生活化的情境,让学生在真实、生动的情境中探究问题,那么学生的数学理解力就能大大提升。因此,为了深化学生的理解能力,教师可以在情境中引入生活化的元素,为学生创设特定的生活情境,让学生在熟悉的生活情境中正确地解读和分析数学问题。在这个过程中,学生的学习需求和学习情感得到了满足,同时他们在主动参与活动的过程中也会在数学课堂中表现极强的积极情绪,摆脱被动学习的状态。可是,在传统教育理念和教师个人专业能力的影下,部分数学课堂还不具备生活化的教学情境,学生仍是每天在枯燥的教学氛围中学习。同时,教师没有根据实际教学内容引入生活化元素,也没有为学生营造适合思考和探究的生活情境,只是按部就班地再现教材中的教学内容,导致学生处于被动地学习状态,机械地记忆所学知识。在如此不知变通的数学课堂中,学生对数学理论知识和数学问题的理解能力就迟迟不能提升,课堂整体教学效率也就无法提高。针对学生理解力不强的现实问题,教师可以改变当前的教学方式,在课堂中创设生活化的情境,带领学生回顾或模拟特殊的生活现象、生活事件等,并提出相应的生活化问题,引导学生思维,鼓励其运用数学知识解答问题。在这一过程中,学生能够将抽象的数学问题以直观的形式呈现出来,对其中蕴含的知识也有更直观化的理解,进一步提升了自身的综合素质。

#### (三) 运用生活实际,增强学生的实践体验

在我们的生活中,数学给我们带来了很大的便利,生活离不开数学,因此数学教学中生活化教学方式的使用符合现实需求。教师可以在课堂上为学生设置生活体验活动,增强学生实践体验的同时还能够使学生彻底理解所学知识。在应用生活化教学方式时,教师要先了解学生的心理特点,选择学生能够接受的生活化的问题作为教学的例题,并在课堂中对所选择的生活化问题进行实践,在实践中使学生学习到数学知识,并收获一些生活常识和经验。比如,教师可以在教学的过程中给学生设置一个商场,将物品的图片作为商品,并在上面标明价格,让学生进行购物,将人民币的教学道具作为钱币。在整个购物环节中,把班级内的小组分为四组,第一小组扮演售货员;第二小组扮演顾客,购买晚餐所需要的蔬菜;第三小组购买学习用品;第四小组购买晚餐后大家所需的水果。教师在学生进行购物时不要进行任何干预,不能给学生列出所需物品的清单,要让学生自己决定需要购买

的商品。学生在购物后要列出购物清单,进而可以发挥学生的自主性,使学生的生活经验得到积累。在购物的过程中顾客需要向销售人员付款,而销售人员也需要找钱,在付款和找钱的过程中,使学生的思维得到发展,数学知识的应用能力得到提高。

#### (四) 在教学中加入生活元素,培养学生的数学意识

小学数学知识内容比较广泛,有很多需要学生记忆的公式和概念,在这些公式和概念的教学过程中加入生活元素,可以在培养学生数学意识的同时有效提高学生的理解能力。小学生在现实的生活中的生活经验较少,也不会获知生活与数学的关系,教师在运用生活化教学方式的教学后,能够使学生理解在课本中无法理解的知识理论,还能够使学生明白生活与数学的关系,提升学生在生活中的数学意识,学生对数学的重视程度也会得到提升。例如,在《千克和克》一课的学习过程中,学生很容易把它们搞混,不知道在什么情况下使用千克,在什么情况下使用克,教学中只有带领学生走进生活中去,才能使学生明白“千克和克”。在教学过程中,教师可以在课堂上为学生进行现场的称量,进而加深学生的记忆。教师需要准备一个称重计,和学生熟悉的物品,如学生熟悉的水果香蕉、苹果、西瓜等,以及蔬菜黄瓜、西红柿、茄子等,还可以称量学生的课本、橡皮等比较轻的物品,这样学生就会真正理解“千克和克”,知道了在什么情况下用千克,在什么情况下用克,在加深学生记忆的同时能够提高学生的应用能力。

#### (五) 在作业中融入生活化素材,提高学生的应用能力

知识应用能力是小学数学的终极培养目标之一,而在小学数学的教学中,课后作业是提升小学生知识应用能力的有效载体,也是教师了解学生学习情况的有效途径。因此,为了提高小学生应用知识的能力,教师可以在作业中融入生活化的素材,指导学生在现实生活元素或是情境中完成作业,让他们在广阔的生活场景中寻求解决问题的方案。由此,小学生就能高效地完成课后作业。但是,在当前的数学教学中,虽然绝大部分教师都会布置家庭作业,不过他们会以教材中的习题作为布置作业的主要依据,没有引入生活化的元素,也没有考虑学生的实际学情,所以学生也没有掌握应用数学知识的方法和技巧。对此,教师可以从学生的现实生活出发布置课后作业,为学生提供应用知识的机会,在习题的题干中多融入一些生活化元素,以学生熟悉的情境为基础,引导学生分析问题、解决问题,启发学生在现实中应用知识的意识,促使他们在实践和探索的过程中寻求解决问题的实际方法。由此,小学生应用知识的能力就会逐渐提高。

### 四、结束语

综上所述,生活化教学的合理运用,不但可以实现对数学课堂教学的优化创新,同时对于促进学生数学思维能力和学习能力的发展也具有重大意义。因此,小学数学教师必须意识到生活化教学的重要性和必要性,并结合小学数学教学特征和学生的发展需求,合理实施生活化教学策略,促使学生将数学知识的学习与生活实践相结合,推动学生全面发展。

### 参考文献:

- [1] 陈艳. 新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 43-44.
- [2] 刘俊英. 基于生活化的小学数学教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020(4): 40.
- [3] 周迎春. 小学数学生活化教学的有效途径[J]. 知识窗, 2020(2): 1.