

浅析生态体验教育在农村幼儿教育中的重要性及教育策略

王宏芹

江苏省海安市高新区孙庄幼儿园 226600

摘要:生态教育是以生态学为理论依据,将生态知识与人的教育相结合,倡导在教育过程中尊重自然,珍视生命,注重生态平衡,以期提高社会整体生态意识,塑造文明和谐的生态环境而开展的教育形式。生态教育理念是自社会关注生态环境以来一直推崇的教育理念。基于此,本文就生态体验教育在农村幼儿教育中的重要性及教育策略进行了分析和探究。

关键词:生态体验教育;农村;幼儿教育;重要性

Analysis of the importance of ecological experience education in rural preschool teaching and education strategies

Wang Hongqin

Sun Zhuang Kindergarten, High-tech Zone, Hai'an city, Jiangsu Province 226600

Abstract: Based on the theory of ecology, ecological education combines ecological knowledge with human education, advocates respecting nature, cherishing life and paying attention to ecological balance in the process of education, so as to improve the overall ecological consciousness of the society and build a civilized and harmonious ecological environment. The concept of ecological education has been promoted since the society paid attention to the ecological environment. Based on this, this paper analyzes and explores the importance and educational strategies of ecological experience education in rural preschool education

Key words: ecological experience education; The countryside; Nursery school; The importance of

农村幼儿园有着与城市幼儿园不同的自然资源和人力资源,如何以整合的观念,充分挖掘和利用农村幼儿园独特的教育资源,运用多种形式开展田园生态教育实践,促进幼儿身心发展,具有独特教育意义和研究价值。

一、农村幼儿生态教育课程的重要性

(一) 素质教育的要求

生态教育目的在于幼儿从小树立绿色、健康、环保的理念,促进幼儿与自然的和谐共生,让幼儿实现全面、和谐、自由、可持续发展。在素质教育中,它已成为教育者基本知识结构和教育理念的重要组成部分,不仅要注意传播科学和文化知识,而且要注意对人与自然、人与社会关系的正确处理。环境保护和可持续发展是我国的基本国策。环境教育有助于人们正确理解人与自然之间的关系,并增强意识和能力。

(二) 生态教育问题突出

大自然是幼儿安全健康成长的重要场所。但是在现实生活中,有孩子无所顾忌地乱扔垃圾、浪费水、破坏花草。这反映了国内幼儿教育中缺乏生态环境保护教育。如何有针对性地进行科学的生态教育,丰富教育形式和教育内容,找到合适的环境教育方法,以实现有效的农村幼儿园环境教育,是幼儿教育工作者的重要难题。

(三) 生态教育的积极意义

大力发展生态教育,对社会、农村幼儿园和幼儿都具有重要意义。对社会而言,农村幼儿园生态教育的发展有助于提高幼儿自然环境和社会环境的保护意识,从小让幼儿树立生态保护意识,对提高整个社会的环保素质都具有重要意义。对农村幼儿园而言,发展生态教育可以全面提高幼儿教师的教学质量和素养,发展生态教育可以形成农村幼儿园独特的教育特色,增强农村幼儿园的综合竞争力,具有一定的社会效益和经济效益。对幼儿而言,利用生态经验提高环保意识,帮助其养成良好的环保习惯,让幼儿在体验活动中养成环保意识,发展自我经验,认识人与自然的的关系,这无疑是现代人的重要素养。

二、儿童生态体验教育活动目的

儿童生态体验教育对儿童的身体、语言、智力、情感发展都具有特别重要的意义。本研究以九色鹿生态推广中心举办的儿童生态体验项目为载体,以“实现让孩子因为一朵野花而感动”为愿景,围绕儿童的认知、理解、行为、情感四个方面,制定实践目标。

(一) 认知

通过亲自去体验,让孩子们在活动中接触自然、感触自然,发现自然的美。

(二) 理解

在教师的引导下,通过对自然的深入接触,让孩子们通过观察、记录、劳动、游戏、寻找、探索、讨论等,初步理解自然环境中的各种现象,丰富常识,也初步认识到人与自然的亲密关系。

(三) 行为

在自然生态体验过程中,让孩子在小组活动中学会分享交流、理解包容、吃苦耐劳、互帮互助、分工合作等社会交往和团队合作技能,最终有助于孩子们获得全面、健康、可持续发展。

(四) 情感

通过生态体验,让孩子与家长老师们一起手拉手共享自然,与自然环境建立起正向、牢固的情感联系,陶冶儿童的生态价值观,并且让孩子形成初步的社会责任感,同时也可以引导孩子们放眼全球生态环境,给他们带来更大的启迪。

三、农村幼儿园生态教育原则

(一) 生活性原则

生态课程资源是指农村幼儿园和家庭所在的自然和文化生态及其相互关系。因此,生态课程资源来自幼儿周围的生活,包括幼儿周围的一切,农村幼儿园周围的自然资源,如花卉、树木和动物等,一切可以用作农村幼儿园课程的材料。生态课程资源必须来自幼儿的生活,因此,农村幼儿园生态课程资源的开发与利用必须遵循生活性原则。

(二) 经济性原则

农村幼儿园生态课程资源的开发和利用应考虑经济因素,遵循经济原则,充分利用各种材料开发和利用课程,如废旧物品、自然材料,而不是给家长和农村幼儿园带来较大的经济负担。降低经济成本,充分利用废旧材料是开发生态课程资源的重要原则。

(三) 本土化原则

农村幼儿园应充分利用周围的教育资源,注意孩子的个体差异,并根据当地情况组织教育活动,充分利用周围的教育资源。可以看出,生态课程资源的开发与利用应首先关注周边的教育资源,并根据当地情况进行开发与利用。因此,农村幼儿园生态课程资源的开发与利用必须遵循本土化原则。

(四) 适应性原则

开发和利用生态课程资源必须符合幼儿身心发展的特点,满足他们的兴趣和需求,并符合学前教育活动的目标。好的生态课程资源必须符合幼儿的实际情况,并且是幼儿感兴趣的,能重复使用的。此外,生态课程资源的开发与利用应考虑教师的教學能力以及农村幼儿园的设施和地方文化习俗等实际因素。因此,农村幼儿园生态课程资源的开发与利用必须遵循适应性原则。

四、农村幼儿园生态教育理念的渗透策略

(一) 融入生态理念,提升幼儿环境感知力

幼儿的日常教育活动是幼儿培养环境意识、体验环境的重要环节,因此在常规的幼儿培养过程中,应当将生态教育理念融入幼儿接触的各个角落。比如在农村幼儿园合理规划一片具有浓郁生态特色的区域,可以是培养各类植物的“自然角”,也可以是饲养乌龟、金鱼等小动物的“动物区”,还可以是张贴自然、环境、生命等相关知识的“生态长廊”,让幼儿步入园区即有进入自然生态乐园的感觉。通过生态气氛的熏陶,让幼儿能够逐步提升对于什么是环境的感知力。此外,可以在幼儿常规培养课程中设置生态环境相关的课程,教育幼儿环境保护的行为以及环境污染的理念。同时可以引入多元教育课程,比如开展故事讲述课程《清水和鱼》,以幼儿喜爱的鱼儿形象,吸引幼儿注意力,并告诉幼儿可爱的鱼儿没有食物,就没有办法生存下去,引导幼儿想出帮助鱼儿继续生存的办法。以故事互动的方式引导幼儿感受环境对于生命的重要性。日常通过多种方式将生态理念融入幼儿教育的每个环节,让幼儿时时刻刻对环境保护保持敏感度,逐步萌生对正常环境状态的感知力,更好地为生态教育打好基础。

(二) 组织生态实践,激发幼儿环境保护欲

大自然是生态教育资源最丰富的宝库,它的神秘之处不仅能震撼幼儿的心灵,亦能吸引幼儿不断地进行探索和挖掘。而幼儿有独特的感知世界的的能力,他们的脑海中有对于大自然的独特描绘,因此在进行幼儿教育时可以充分利用幼儿的独特能力及好奇心,展开多样的生态实践活动,让幼儿亲身体验大自然的神奇魅力,激发幼儿的环境保护意识。例如组织幼儿开展主题实践活动,可以以动物为主题,让幼儿与小动物相处,并观察小动物的日常生活,包括动物生存所需要的物资是什么,什么样的食物小动物不吃(比如发霉变质的食物、受污染的食物等);可以以植物为主题,组织幼儿到郊外开展探索实践活动,观察有植被覆盖的土地和裸露的土地之间的区别,感受风沙和植物之间的影响和相互作用;可以以水流为主题,带领幼儿参观排水渠,观察污水管周围的环境及雨水管周围的环境,促使幼儿发现两种管道附近泥土或植被的不同之处,从而使幼儿了解污染的水源给环境带来的危害……通过一系列的生态实践活动,幼儿能够感受到大自然的美丽与神奇,从而激发心中对和谐大自然的向往,同时幼儿能够体会到破坏环境的丑恶,自然而然地激起心中对环境的保护欲。

(三) 实施生态游戏,促进幼儿环保技能

3—6岁阶段的幼儿个性活泼好动,好奇心强,由于思维发展的特点,他们对于事物的认知更倾向于形象化,幼儿对于形象的理解往往比对于文字和语言的理解更为透彻,因此

在进行生态教育时,可以采取符合幼儿天性且更易接受的游戏方式。喜欢游戏是幼儿的天性,在游戏中学习更加符合幼儿的身心发展特点。比如可以开展生态游戏“植物呼吸机”,部分幼儿扮演不同的植物,包括松树、灌木、花草等,其余幼儿扮演各种动物,由一个教师扮演伐木工,另一个教师扮演园丁,然后进行如下游戏过程:所有动物随机站立在植物旁,自由呼吸5下,然后用手捂住鼻子表示不呼吸,直到跑到另一株植物旁边再呼吸。当动物自由移动时,伐木工开始砍伐树木或其他植物,被砍的植物随即蹲下以示被砍下,此时所有动物都不能到被砍下的植物旁呼吸了;当绿色植物被砍的同时,园丁出场迅速“栽种”植物,被栽种的植物重新站立5秒后,动物才可以继续跑到站立的植物旁进行呼吸。如此重复伐木与栽种以及动物寻找自由呼吸场所的过程,最后在限定的时间内,如果植物全部被砍,则动物全部昏倒,园丁失败,游戏结束;如果植物未全部被砍,则动物继续活动,伐木工失败,游戏结束。在游戏结束后,教师带领幼儿在植物角或草坪上,以轻松的氛围开展讨论,幼儿即可在游戏中感受到:绿色植物是大自然的呼吸机,可以为所有动物提供氧气,是动物赖以生存的重要资源;砍伐破坏绿色植物,会影响动物的呼吸和生存;人类要像园丁一样,多栽种植物,保护树木……通过这种生态游戏的方式,能够让幼儿在游戏中理解生态环境的相互依存关系,知道保护环境的做法,经过积极讨论,促进幼儿思考维持生态平衡的方法,从而提升幼儿的环保技能。

(四) 利用农村田园资源,进行生态教育整合

1. 整合科学领域和社会领域

整合科学领域和社会领域激发科学探索欲望,发展社会情感例如:通过观察认识各种各样的农作物,让孩子们对农作物的外形特征、生长特点、生长条件等有初步了解,激发孩子的好奇心,以及探究欲望,萌发热爱大自然、热爱生活的情感。通过观察农民伯伯施肥、浇水、播种、收获等,初步知道农作物的生长离不开泥土、水、空气、阳光与肥料等,感受了农民伯伯劳动的艰辛。知道蔬菜和粮食等是农民伯伯辛辛苦苦种出来的,来之不易,大家要爱护和珍惜,从而萌发热爱劳动人民、热爱大自然、珍惜环境、珍惜粮食的情感,激发热爱劳动的兴趣。

2. 整合体育锻炼,增强动作协调,培养良好心理品质

开展以多种有趣的体育活动,特别是户外的、大自然的活动,培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性,并提高其对环境的适应能力。在田园生态教育中,我们充分利用自然环境,开展了多种形式的体育锻炼。例如:通过走田埂,充分利用农田的自然环境,现场选取适合的地点,让孩子走在狭窄的田埂上,练习他们的平衡能力。通过玩过小河游戏,寻找两条田埂间,有一条小水沟的场地。根据孩子年龄,鼓励孩子想出各种办法过小河。练习跨跳、双脚立定跳等,可以根据年龄、水平去设计活动难度。田野上的这些体育活动,可以让孩子们体会到在农村幼儿园无法体验的新奇刺激,在不知不觉中动作技能得到锻炼。这些活动,充分发挥了孩子们好奇、好动的自然天性,既训练了孩子动作技能,也培养了坚强勇敢的心理品质。田园上的体育锻炼是一项非常有意义的活动。

五、结语

幼儿园是生态教育的启蒙阶段,幼儿教育的过程中蕴含着更多未被挖掘的生态教育契机,因此在开展农村幼儿教育的过程中应当充分发挥创新思想,积极渗透生态教育理念,让幼儿在常规培养中认知大自然,了解生态平衡,从而认识到生命的可贵,以自己的行动去捍卫自然,捍卫生态平衡。

参考文献:

[1] 陈晓妍. 特色生态式种植,让幼儿接近绿色生活——农村幼儿园生态式种植活动特色课程的四个步骤[J]. 时代教育, 2016(02).

[2] 赵珣瑜. 拥抱绿色尽享和谐——农村幼儿园生态环境教育的实践与分析[J]. 新课程(教研版), 2017(07).