

浅析小学语文教学中提高学生表达能力的有效途径

李菊勤

陕西省西安市新城区秦川小学 陕西西安 710043

摘要: 表达能力是小学生在学习语文过程中必须要掌握的一项能力,是小学语文教学的一项重要目标,也是课程教学标准对语文教学的要求,在新课改不断推进的形势下,小学语文教学需要更加关注语文应用能力的培养,因此本文将基于培养学生语言表达能力的的作用,谈谈小学语文教学中提高学生表达能力的有效途径。

关键词: 小学语文; 表达能力; 有效途径

A brief analysis of the effective ways to improve students' expressive ability in primary school Chinese teaching

Li Juqin

Qinchuan Primary School, Xincheng District, Xi'an City, Shaanxi Province, Xi'an, Shaanxi 710043

Abstract: The ability of expression is an ability that primary school students must master in the process of Chinese learning. It is an important goal of Chinese teaching in primary schools. It is also the requirement of curriculum teaching standards for Chinese teaching. Chinese teaching needs to pay more attention to the cultivation of Chinese application ability. Therefore, based on the role of cultivating students' language expression ability, this article will discuss the effective ways to improve students' expression ability in primary school Chinese teaching.

Key words: primary school Chinese; expression ability; effective way

一、引言

语文作为小学教学体系的主要学科之一,其主要教学目标之一即为培养学生的语言表达能力。因此,语文教师应积极优化教学方法,促进学生口头与书面表达能力的提高,使学生充分感受到语言的魅力,在日后语言交际上更加游刃有余。

二、培养学生语言表达能力的作用

语言表达是思维作用语言的最终结果,教师全力培养学生的语言表达能力,无论是对完善学生的语文核心素养还是促进语文教育改革来讲,都具有非凡的现实意义。经过深入的分析研讨,我们将小学语文教学中培养学生语言表达能力的必要性归纳为以下两方面。

第一,培养学生的语言表达能力,可以拓展学生的人际交往空间。语言是人们进行沟通交流 and 表达情感的主要载体,虽然小学生还处于较低的年龄段,但是在不久的将来,他们都要融入社会、步入工作岗位,这对他们的人际交往能力提出了更高的要求。培养学生的语言表达能力是打开学生人际交往渠道的第一步,教师在小学语文教学中着力提升学生的语言表达能力,不仅可以让学生体验到与他人互动沟通的乐趣,也能使学生养成良好的语言表达习惯,从而拓展学生的人际交往空间,助力学生健全人格和个性品质的形成与完善。

第二,培养学生的语言表达能力,有助于强化学生的语言构建和运用素养。语言构建和运用不仅是语文核心素养的四大维度之一,也是每个小学生都应该具备的能力品质。教师在小学语文教学中加强培养学生的语言表达能力,不但可以提升学生的语言构建思维和语言组织能力,也能帮助学生掌握语言在特定语境下的运用技巧,从而强化学生的语言构建和运用素养,这些对提高学生语文阅读效率和写作水平也能产生诸多裨益。

三、小学生语言表达能力存在的问题

(一) 小学生语言匮乏

小学生年龄尚小,生活阅历不足,因此在语言表达上词汇匮乏,内容不够丰满和充实。小学生的理解能力有限,语言的组织和构造能力不足,使小学生在语言表述上经常出现逻辑混乱、词不达意的现象,影响了小学生语言表达的条理性 and 流畅性。部分教师不重视小学生的语言表达能力,要求小学生的表达要与标准答案一致,对小学生语言表达的规范性和逻辑性缺少必要的指导。所以,要丰富小学生的语言积累,加强对小学生的情感培育,才能使小学生在语文课堂上活跃起来。

(二) 小学生缺乏表达机会

语言表达能力是小学生必备的能力,有些小学生存在语言上的困扰,他们缺少表达的机会,教师会将课堂教学时间安排得非常满,不给小学生创造表达的空间,小学生即使有独特的想法,也没有施展的地方,使小学生出现眼高手低的现象。而且小学生缺乏良好的语言环境,随着网络的普及,微信、钉钉等软件成为师生沟通的重要渠道,小学生与教师面对面交流的次数减少,这也会造成小学生语言能力的下降。

四、提高学生表达能力的有效途径

(一) 尊重学生个性品质,营造和谐的语言表达氛围

从小学生的性格特点方面来讲,这个年龄段的学生虽然语文基础和语言表达能力还比较薄弱,但是他们通常个性活泼,在学习和生活中渴望表现自我,这对教师在小学语文教学中培养学生语言表达能力来讲是一项极其有利的学情,教师只要深度加以开发和利用,就能大幅度提高学生语言表达能力的养成效率。但是就小学语文教学的现实情况来讲,很多教师在培养学生语言表达能力时,都忽略了学生的个性特征心理需求,在实际教学中,教师过于重视维护自身的威严形象,导致学生即便有表达的意愿也不敢开口,这不但会抹

杀学生的个性,也会增大学生语言表达能力的培养阻力,从而难以实现理想的教学目标。其实在很多时候,学生都有着非常强烈的语言表达冲动,但是受教师不科学的教学态度和教学方法的影响,致使学生丧失了表达的勇气和信心,造成学生语言表达能力发展受阻的不良局面。

首先,教师在语文教学中为学生营造语言表达氛围时,应该明确什么样的话题是学生感兴趣的,结合语文课程中的关键知识节点为学生设计开发趣味横生的导学语言,唤醒学生参与语文课堂多向互动交流的内在动机,促使学生能够自由、踊跃地开展对话式、交互式语言表达,这样一来可以为语文课堂营建生态化口语表达环境,切实锤炼学生的课堂参与意识和语言表达能力,二来也能让学生的探究内容始终围绕着课程关键知识节点,夯实学生的语言表达实效性和课程探索深度,从而促进学生表达能力和语文思维品质的横向和纵向延伸。

其次,在锻炼学生语言表达能力过程中,教师的教学态度也对学生的表达兴趣存在客观影响,教师的态度如果生硬刻板,学生的语言表达兴趣就会趋向僵化发展,教师的态度具有激励和引导性质,学生对于参与语文课堂表达探究的生成状态也会更加活跃,教师唯有深度明确自身教学态度和语言表达能力发展需求的内在逻辑关系,才能在语文教学中更加有的放矢地强化学生的表达意识和表达能力。因此,我们倡导教师培育学生语言表达能力时,从人性化教学视角切入,以柔性教学态度呵护学生的生成状态与课堂参与意识,以激励性教学手段增强学生自主进行语言表达的内驱动力,以有效的表达引导和思维启发提高学生的语文学习和语言表达质量,使学生的每一个语言亮点都得到充分的肯定,让学生的个性品质和口语表达能力在融洽的语文课堂氛围中真正有所发展,这样一则有助于增进师生关系,使表达个性化观点成为学生的自发行为,二则也能延展学生的求知精神与创造性学习思维,从而借助有效的语言表达能力培养打造生动多彩的语文课堂,这些都是小学生综合性语言运用能力和自主学习意识得到构建的重要标志。

(二) 强化语言训练,传授表达方法

小学生语言表达能力的培养,离不开日常学习中的感悟、积累和运用,教师在教学过程中要加强对小学生的语言训练,向小学生渗透语言表达的方法和技巧,提高小学生的语言表达能力。新课改下的小学语文教材图文并茂,更加人性化和科学化,贴近小学生的认知规律,是培养学生语言表达的重要渠道。教师要指导小学生掌握朗读和品读的方法,让小学生在朗读中去品味语言文字的美,将一些优美的词句刻在自己的脑海中,成为语言表达的素材。教师可以用配乐朗读的方式教学,使学生在品味中感受语言文字的优美和精彩,掌握语言文字的运用技巧。语言能力的培养不是一朝一夕的事,教师要给予小学生充足的时间,在日积月累中发展小学生的语言表达能力,小学生可以准备一个摘抄本,将在日常学习和课外阅读中遇到的好词好句、优美篇章等摘抄下来,不断丰富和巩固自己的语言积累。

(三) 加强合作探究力度,为学生提供更多语言表达机会

学生语言表达能力的形成,除了受少量天赋因素影响之外,更多的是在密集的互动沟通中逐步训练养成的,即便是天性沉默寡言的孩子,只要教师启发手段运用得当,也能顺利驱动学生的语言表达动机。合作探究不仅是一种新型语文教学模式,也非常适用于学生语言表达能力的培养,学生在合作探索新知、解决问题的过程中,势必会和教师、同伴进行有效的互动交流,无形之中学生的语言表达能力也会得到

显著强化。然而就小学语文教学的现实情况来讲,大部分教师对课程中合作探究的设计比重普遍偏低,学生参与互动学习、沟通交流的机会非常匮乏,这不但会阻碍学生语言表达能力的形成和发展,而且会降低小学语文整体的教学效率。面对这种不良局面,教师在新时期的小学语文教学中,应该积极加强合作探究力度,这样一方面可以提升课堂的互动性质,为学生提供更充足的交流沟通和语言表达机会,另一方面也能培育学生的自主学习意识以及合作精神,从而促进学生语言表达能力的稳步发展。

(四) 创设生活化交际情境,降低学生的语言表达难度

语言表达的形式主要有两种,一种是口语表达,另一种是书面表达,教师在小学语文教学中培养学生语言表达能力的初期,采用的通常是口语表达训练。但是对于认知能力和语文素质都处于启蒙阶段的小学生来讲,流畅地开展口语表达活动仍然存在一定的难度,面对这一教学瓶颈,教师必须从学生的实际学情和认知发展规律出发,为学生探索更加科学的能力发展路径。虽然小学生对世界的认识仅停留在表层,但是他们通常已经具备了最基本的生活经验,这对培养学生语言表达能力来讲是一项有利条件,教师只要合理利用这项条件,就能使学生的语言表达能力产生突破性进展。基于此,在新时期的小学语文教学中,教师应该综合考虑学生的学情基础,根据语言表达能力培养目标积极为学生创设生活化交际情境,这样一方面可以为学生构建生活化语文课堂,实现生活元素的合理渗透,另一方面也能唤醒学生已有的生活经验,降低学生参与语言表达训练的难度,从而显著增强学生语言表达能力的培养质量。

(五) 引入故事续编,强化学生的语言表达能力

小学生都喜欢听趣味故事,现行小学语文教材中也收录了很多童话故事、寓言故事以及古代传说故事,这些教材文本都是教师培养学生语言表达能力的优质资源。故事型课文兼具了情节性和趣味性,学生在阅读故事时不但可以不由自主地入情入境,也能产生浓厚的探讨兴趣和联想思维。基于此,在新课改背景下的小学语文教学中,教师培养学生语言表达能力时应该充分发挥教材优势,根据具体的故事文本积极引入故事续编,这样一方面可以激发学生的创造性思维,促使学生对文本内涵和后续情节展开深度思考;另一方面也能通过学生编创、讲述故事的过程强化学生的语言表达能力,从而实现对学生语言表达能力的成功培养。

五、结语

综上所述,语文作为一门语言性学科,对培养学生语言表达能力具有重要作用。小学生正处于成长的黄金阶段,语言表达对其学习知识、与人交流具有重要影响,教师应改变传统教学方式,提高学生语言表达能力。

参考文献:

- [1] 杨梅.浅析小学语文教学新课改下学生表达能力的培养[J].教育观察(上旬),2020(4).
- [2] 杨卫国.小学语文教学新课改下提升学生表达能力的研究[J].作文成功之路:教育新干线,2020.
- [3] 黄丽兵.小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略分析[J].考试周刊,2021(62):28.
- [4] 傅文娟.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].新课程,2021(30):111.
- [5] 赵红彩.小学语文教学中学生语言表达能力的培养[J].黑河教育,2021(7):46.