

游戏教学法在幼儿语言教学中的应用策略

王 莉

陕西省商洛市商州区第五幼儿园 726000

摘 要: 通过阅读来促进幼儿语言能力的良好发展是学前教育中较为可行的方案之一。然而除了阅读,教师还可利用自主游戏和谈话活动来鼓励幼儿进行语言能力的训练。在游戏中,幼儿能够做到大胆表达,认真聆听。通过各种游戏形式来实施语言能力的拓展训练,能够在游戏中促进幼儿语言领域的良好发展。

关键词: 游戏教学; 幼儿; 语言; 措施分析

The application strategy of game teaching method in children's language teaching

Wang Li

The Fifth Kindergarten, Shangzhou District, Shangluo City, Shaanxi Province 726000

Abstract: Promoting the good development of children's language ability through reading is one of the more feasible solutions in preschool education. However, in addition to reading, teachers can also use autonomous play and conversation activities to encourage children to develop language skills. In the game, children can express themselves boldly and listen carefully. The development of language ability is implemented through various game forms, which can promote the good development of children's language field in the game.

Key words: game teaching; young children; language; measure analysis

一、游戏活动对提高幼儿语言表达能力的重要作用

(一) 使幼儿逐渐建立对语言交流的信心

在进行幼儿的语言表达能力培养过程中利用游戏活动,可以使幼儿能够在活动过程中逐渐建立对语言表达的信心。在日常生活过程中,部分幼儿由于自身表达问题缺乏自信,导致这部分幼儿不敢与其他幼儿进行交流,进而导致产生自卑心理,影响了幼儿语言表达能力的提升。教师通过游戏活动,使幼儿能够在良好的语言环境中,通过教师的不断鼓励引导以及幼儿积极参与游戏,从而逐渐使幼儿建立对语言表达的信心。只有通过这样不断的游戏活动,才能够使这部分幼儿与其他幼儿进行无障碍沟通,从而实现提高幼儿语言表达能力的目的。

(二) 逐渐提升幼儿对语言表达的兴趣

游戏活动对幼儿有着无穷的吸引力,幼儿通过游戏活动可以有效激发幼儿的内心想法,教师通过有效的游戏活动设置可以不断激发幼儿的学习兴趣,使幼儿在活动中不由自主地对自身的内心想法进行表达,从而达到提高幼儿语言表达能力的目的。同时在进行幼儿的游戏活动过程中,可以在游戏中融入一些幼儿不经常遇到的词汇,这对幼儿提高对语言表达能力培养的兴趣有着重要作用,还可以使幼儿通过在游戏中对词汇的逐渐积累,实现在潜移默化中提高幼儿的语言表达能力。

(三) 逐渐提高幼儿的语言感知能力

幼儿的语言感知能力作为语言表达能力的一部分,幼儿语言感知能力的提升就可以使幼儿能够更好地感知外界带来的信息,同时更好地对自身的内心想法进行表达,游戏活动可以为幼儿提供一个良好的语言感知平台。幼儿在游戏过程中,可以有效感知其他幼儿所表达出来的信息,这样不但能够提升幼儿的游戏兴趣,并对幼儿的感知能力培养也有着重要影响。教师在进行游戏活动的开展过程中,一定要做到用清晰简明的语言使每一位幼儿能够熟悉了解游戏内容。幼儿通过对教师表达内容的感知,对幼儿的语言表达能力有了很

好的促进作用,从而使幼儿能够以教师作为榜样,从而逐渐提高自身的语言表达能力。

二、游戏教学法在幼儿语言教学中的应用策略

(一) 明确游戏活动目的

教师想要通过游戏活动逐渐提高幼儿的语言表达能力,首先就需要明确游戏活动开展的目的,这是提高幼儿语言表达能力的根本保证之一。只有这样,才能够避免在游戏活动开展过程中出现盲目性,保证游戏活动能够有序进行。这就需要教师在进行游戏活动开展之前,一定要做到对游戏活动进行合理化的目的设计。

比如,教师在进行第一次游戏活动开展过程中,就可以将游戏活动目的确定为通过游戏活动有效激发幼儿的语言表达能力兴趣,使幼儿能够有意识地进行语言表达。在进行第二次游戏活动的开展过程中,教师就可以将游戏活动的目的设定为通过游戏活动,有效培养幼儿的语言表达思维,逐渐引导幼儿养成良好的语言表达习惯。只有这样通过游戏目的的层层递进,才能够通过游戏活动逐渐提高幼儿的语言表达能力,保证通过游戏活动能够有针对性、有层次性地对幼儿的语言表达能力进行提升,从而保证游戏活动的高效提升。

(二) 创设合理的游戏环境

教师在通过游戏活动提高幼儿的语言表达能力过程中,合理的游戏环境对提高游戏活动的有效性,以及提高幼儿的语言表达能力都有着重要影响。其中主要表现为幼儿思想还未完全得到发育,所以在进行游戏活动过程中,很容易受到外界环境的影响,从而导致幼儿注意力难以集中。教师通过合理的游戏环境就可以提高幼儿的注意力,使幼儿能够做到全身心地参与到游戏活动中,从而做到积极与其他小伙伴进行交流,使幼儿的语言表达能力能够得到快速提升。

比如,教师在进行游戏活动的开展过程中,我需要做到从幼儿的实际生活情况出发,通过不同的游戏道具为幼儿营造不同的游戏环境,其中就包括医院、商场、游乐场等。通过不同的游戏环境设置,教师还需要引导幼儿进行角色扮演,

引导幼儿扮演医生、护士、服务人员等不同角色,从而充分提升幼儿的代入感以及体验感,使幼儿能够做到积极参与游戏,从而实现通过不同的游戏环境以及角色定位对幼儿的语言表达能力进行培养,同时还可以有效地提升幼儿的词汇量。

(三) 进行游戏的合理设计

教师在进行游戏活动过程中,合理的游戏设置对提高整体游戏活动的有效性有着重要影响,因为不同年龄阶段的幼儿的兴趣点不同。同时,对不同年龄幼儿的活动开展方式也有着很大区别,所以教师就需要在实际的游戏活动开展过程中,要做到对不同年龄阶段的幼儿设计不同的游戏方式,从而保证游戏活动更加具有针对性。比如,教师在进行低龄幼儿的游戏活动开展过程中,由于低龄幼儿还不具备较强的认知能力,同时思维能力还未得到有效发展,所以教师在进行游戏活动设计过程中,就需要保证游戏活动具有趣味性以及启发性,只有这样才能满足低龄幼儿的心理需求以及幼儿的教育需求。在进行大龄幼儿的游戏活动设计过程中,由于这部分幼儿已经逐渐产生了一定的认知思维,已经能够与其他伙伴进行简单的交流,所以在进行游戏活动的设计过程中就需要注重游戏的开放性以及生活化,只有这样才能通过游戏更加有效地提升幼儿的语言表达能力。

孩子的成长离不开幼儿园的大环境,但与同龄人一块游戏、交流也是重要的成长和学习语言环境,幼教工作者和家长都要重视。我们带孩子与不同的孩子玩耍、交流,玩耍的过程中让孩子学会交流、合作、分享,同龄人有共同的语言,便于交流。在旁的家长可能听不懂孩子间稀奇古怪的语言,或者难以想象的动作,我们只需做好旁观者,不干预孩子间的游戏。明智的家长也会加入孩子的游戏中,与孩子打成一片,玩耍童年生活。这种真实的同龄游戏活动,一是扩大孩子的社交圈子,多认识几个小伙伴;二是无形中使孩子的思维、语言、表达等综合能力得到提高。作为家长和教师要切忌:孩子一起玩游戏会因争抢玩具、意见不合、主人文地位的争夺等因素,导致孩子间发生口角、打斗、争抢等行为,家长不能当法官判是非,而是“孩子们的事情,孩子们自己解决”,训练孩子的处世能力,强化语言交流,在真实的环境里让孩子的语言表达能力得到发展。在社会实践活动中,个别家长担心孩子与其他孩子玩的过程中受到欺负,把孩子关在室内,独自看电视、玩玩具。孩子不喜欢与人交流,性格内向,行动古怪。这种错误的行为,我们一定要改正,给孩子实实在在的环境,孩子偶尔吃亏受伤也是成长需要,更何况应让孩子明白“从哪里跌倒,从哪里爬起”,也是训练孩子成长和学习语言的好办法。

三、不断丰富游戏活动形式,提高幼儿的语言表达能力

(一) 运用悄悄话游戏形式

教师在进行悄悄话的游戏活动过程中,首先就需要引导幼儿排成一列。在游戏过程中,教师在第一名幼儿耳边告诉幼儿一句话,然后通过幼儿进行语言接力,由最后一名幼儿大声说出上一名幼儿告知他的语言内容,然后与教师的表达内容进行对比,假如与教师的意思保持一致,则表示幼儿获得游戏的胜利。通过这种游戏,主要是为了锻炼幼儿的聆听水平,幼儿只有在语言表达过程中注重聆听别人的想法,才能够充分体会到他人的意图,从而有效保证交流的顺利进行。在游戏过程中经常会因为幼儿的注意力问题,导致最后一名幼儿的表达意思与教师有着很大差别,从而更能够有效激发幼儿的游戏兴趣。幼儿为了能够取得游戏的胜利,就会在游戏过程中更加地集中注意力,从而有效保证幼儿的语言表达

能力能够得以快速提升。

(二) 运用我说你猜游戏形式

教师在进行我说你猜的游戏活动开展过程中,主要是为了锻炼幼儿的反应能力、思维能力以及记忆能力。这就需要教师在进行游戏活动的准备过程中,准备不同内容的图片,其中就包括各种水果等。然后向幼儿进行分组,一组幼儿进行语言表达,一组幼儿进行图片内容猜测,使幼儿通过自身的语言对图片内容进行描绘,但是不要在游戏中直接说出图片内容名字。可以设置相应的奖励,对猜对最多图片名字的小组给予一定的物质奖励,从而有效激发幼儿的参与积极性。幼儿通过这种游戏活动可以有效提升自身的语言表达能力,对幼儿的语言积累也有着重要意义。教师要根据幼儿的实际情况选择不同的图片内容,能够不断对游戏难度进行调整,只有这样才能使幼儿的语言表达能力得以快速提升。

(三) 运用角色扮演的游戏形式

角色扮演游戏作为提升幼儿语言表达能力游戏活动的一种,通过这种游戏活动不但能够有助于提高幼儿的语言表达能力,对幼儿的表演天赋激发也有着重要作用。这就需要教师在实际的游戏活动过程中,首先为幼儿播放有关的动画短片,其中就包括白雪公主与七个小矮人,以及喜羊羊与灰太狼等。通过这种形式可以有效激发幼儿的参与热情,幼儿充分了解故事内容之后,教师就可以组织幼儿进行不同的角色扮演。然后通过舞台剧的形式对故事进行重新表演,幼儿通过这种游戏活动可以有效提高幼儿的参与热情,使幼儿通过不断表演可以逐渐提高自身的语言表达能力以及表演能力。在进行幼儿的角色分配过程中,教师一定要给予幼儿充分的尊重,做到从幼儿的内心想法出发,合理地进行故事角色的分配。只有这样,才能够有效保证幼儿以积极的心态进行故事表演,避免对幼儿的自尊心造成影响。

四、结语

综上所述,《幼儿园教育指导纲要》中明确了各年龄段幼儿语言目标的具体要求和训练方法,语言是孩子交流的重要手段,是幼儿园小朋友的必修课程,重视语言领域的保教活动是提高保教质量的出发点和归宿。而大班孩子度过牙牙学语的小班,走过逐渐成长的中班,进入心智成熟的大班,即将幼儿园毕业,进入小学正规的学习生活。语言是幼儿园和小学听、说、读、写能力培养的有效途径之一,启蒙教育的幼儿园,应做好幼小衔接工作之一的语言教学。语言教学应重视课堂教学,研究儿童心理和生长规律,提高语言学习和应用能力。社会、家庭需要积极配合,共同为孩子语言的训练和提高积极探究施策。在幼儿园的教学过程中,培养幼儿的语言表达能力对其将来的学习以及生活都有着重要影响,所以教师就需要有效开展游戏活动,从而逐渐提高幼儿对语言表达教学工作的兴趣,使幼儿能够积极地参与游戏活动。只有这样,才能够逐渐提高幼儿的语言表达能力,从而为幼儿的身心健康发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 庄亚华. 浅析游戏教学法在幼儿语言能力提升中的作用[J]. 2021.
- [2] 马凤霞. 游戏教学法对幼儿语言能力的提升[J]. 中华少年, 2020(3): 2.
- [3] 栾昕馨. 游戏教学法在幼儿教育中的应用策略探究[J]. 2020.
- [4] 沈小燕. 游戏教学法在幼儿教育中的应用策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(19): 1.