

浅谈信息技术在小学英语教学中的应用策略

陈 圆

江西省安福县平都小学 江西 吉安 343200

摘 要:在信息时代背景下,小学英语教学与信息技术的有机融合已经发展成为信息化教学改革的主要方向,促进信息技术与教学活动的深度融合,能为学生对课程知识的学习提供有效的支撑,有助于促进学生信息素养的良好培养。因此新时期在对小学英语教学活动进行改革创新的过程中,十分有必要重点结合现代信息技术的融合应用进行探索,促进信息化英语教学体系的逐步构建,争取能开发全新的教学组织模式,切实优化教学活动的整体质量,使信息时代背景下学生的英语自主学习能力得到合理化的培养。

关键词:小学英语;英语教学;信息技术

Talking about the application strategy of information technology in primary school English teaching

Chen Yuan

Pingdu Primary School, Anfu County, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi 343200

Abstract: In the context of the information age, the organic integration of primary school English teaching and information technology has developed into the main direction of information-based teaching reform, promoting the in-depth integration of information technology and teaching activities, and providing effective support for students to learn curriculum knowledge, help to promote the good cultivation of students' information literacy. Therefore, in the process of reforming and innovating primary school English teaching activities in the new era, it is very necessary to focus on exploring the integration and application of modern information technology, promote the gradual construction of an information-based English teaching system, and strive to develop a new teaching organization model. Optimize the overall quality of teaching activities, so that students' English autonomous learning ability under the background of the information age can be rationally cultivated.

Key words: primary school English; English teaching; information technology

计算机和互联网的飞速发展,使人们走进了信息技术时代,使社会格局和生活方式发生了巨变,各行各业都在对互联网技术进行开发和探索。教师也深深地体会到了信息技术对教育教学发展的推动作用。因此,教师应该依靠互联网在小学英语教学中的优势作用以及小学英语教学中的要求,探索信息技术背景下的小学英语教学新思路。

一、信息技术在小学英语教学中的应用意义

(一) 创设小学英语教学情境

信息技术与英语教学融合后,英语教学的各个环节的效率都获得了有效的提高。课前,英语教师可充分利用信息技术做好教学课件、教学视频等教学前期准备工作;课堂上,英语教师不必在黑板上书写大量的文字板书,可以通过给学生播放事先制作好的教学课件和教学视频等形式来辅助教学,这不但可以减少课堂上无用时间的消耗,还可以把英语知识展示得更生动、形象,有利于学生对知识的快速吸收;课后,英语教师可把教学课件、教师视频等与学生共享,供学生反复观看、自主复习,以巩固所学知识,提升英语的教学效果。

(二) 扩充课堂教学容量

英语作为一门语言类学科,对于非英语国家的学生来说有一定的学习难度,并且由于英语有着大量需要背诵的词汇、句式等,相对枯燥乏味,很容易使学生失去学习的兴趣。信息技术与英语教学的融合可有效促进英语教学模式创新,英语教师运用信息技术可在英语课堂上创设教学情境,运用情境化的教学模式营造轻松、活跃的英语课堂氛围,激发学

生的学习兴趣,提高学生学习英语的积极性,扩充课堂容量,提高教学效率。在实际教学中,教师对每一节英语课从情境导入、课文精讲、方法内化等方面进行设计,使学生能够学到一定的知识。

二、信息技术在小学英语教学中的应用策略

(一) 应用信息技术进行课堂导入,以利于教学活动的开展

课堂导入环节是英语课堂中非常关键的一步,小学生对英语几乎是一片空白,每节课上教师都要设计一个既有趣味,又和教学内容联系密切的教学情境。在创设教学情境过程中,教师要充分利用计算机在互联网上检索适合开展教学工作的素材,将这些素材和教学内容相结合,以利于开展教学活动。教师可通过网络平台、学习软件等工具构建线上合作学习平台,使小学英语不再局限于有限的课堂内,而是可以通过互联网信息技术延伸到学生的日常生活中。在线下的实体课堂,教师要巩固英语合作学习模式;在课堂以外的时间,教师可借用相应的软件 and 平台,让英语合作学习小组保持线上的联系,教师可以加入每一个英语合作学习小组,定时为合作小组发布英语学习任务,使其能够在线上随时随地交流探讨和学习。在教学“Chinese New Year”内容时,已经临近放寒假。教师在讲授完该部分的知识后,给学生留了特殊的寒假作业。放假后,英语合作学习小组在线上对自己度过的春节用英文进行描述,描述自己所见所闻,和其他同学分享自己的春节生活,以此强化英语在日常生活中的应用能力。

(一) 创设多媒体情境, 促进学生对话交流

对于小学英语教学而言, 教师要想在教学中对学生的综合学习和实践能力加以培养, 较重要的一点就是要密切语言和文化之间的联系, 有意识地构建信息化的教学体系, 在情境创设的基础上为学生营造英语语言环境, 使学生掌握英语交际技巧和跨文化交际技巧, 能在情境空间中促进学生英语综合学习能力得到显著的提升。例如在“Sports and games”单元英语教学实践中, 小学英语教师在教学指导环节, 就可以尝试引入情境创设的教学方法, 在教学情境中使用多媒体向学生展示与 Games 相关的语言环境, 然后借助情境空间的创设激发学生的交际热情, 促进学生主动学习英语知识, 使用英语语言进行沟通和交流。在具体教学活动中, 教师可以先借助教学导入语引出情境教学内容, 如使用 Games are recreational activities that allow us to relax. We will come into contact with many games in our lives, just like the games shown in the video. 类型的语言吸引学生的注意力, 使学生主动观看多媒体情境视频。然后教师向学生提出问题, 如 Watch the video, can you tell us which games you like best? Can you tell why you like these games? 让学生结合视频内容进行主动思考, 提出自己对游戏的看法。在此基础上, 教师借助情境创设吸引学生的注意力, 激发学生对英语知识进行主动学习的欲望, 能促进学生在信息化的教学活动中使用英语语言将 Games 作为主题思想进行沟通和交流, 发表自己的看法, 学生的对话交际能力、语言表达能力甚至英语听力能力都能得到相应的训练, 有助于促进小学生英语综合学习能力和学习效果的全面提高。

(二) 开发微课教学, 引导学生自主探究

在教学实践中, 小学英语教师可以开发微课教学活动, 在信息化教学空间中结合学生的学习情况选择应用微课, 促进学生对英语知识的深入探索, 从而彰显信息化教学的优势, 对小学生的英语综合学习能力实施合理化的培养。例如在 My favourite place 英语写作教学中, 为了能激发学生的写作欲望, 促进信息化教学模式的构建, 教师在微课辅助下为学生对英语知识的学习提供有效的补充。在完成对课程基础内容的讲解后, 结合学生的状态, 为了能对英语课堂教学内容进行适当的拓展, 丰富教学内容, 教师就可以适当地插入微课辅助教学, 在微课中为学生展示与 My favourite place 主题相关的句子和词组, 如 The scenery is very beautiful, clear streams, towering mountains, beautiful cherry blossoms, and enthusiastic people 等, 让学生进行自主探究, 然后要求学生使用更丰富的语言进行创作, 以 My favourite place 作为主题思想表达自己的看法, 如 My favorite place is my grandma's house. There are clear streams, nice bird calls, and enthusiastic uncles and aunts... 这样就能发挥微课辅助作用, 在信息化教学空间中赋予学生一定的英语学习自主权, 使学生能对英语知识进行主动地学习和深度探索, 从而循序渐进地提高学生英语知识进行学习的综合效果, 使小学生的英语综合素质得到有效的训练。

五、运用白板触屏, 优化英语课堂教学

在现代化教育行业不断发展的情况下, 各类信息技术在小学英语教学得到了广泛应用, 这就应按照小学英语课堂的创设要求和具体教学目标来确定使用何种信息技术。比如应用白板触屏技术开展小学英语教学, 学生可以利用教师提供的白板触屏随时有效地学习各项英语知识, 这就可以在提高

学生英语学习效果的同时维持相关教学特性, 有效锻炼学生的英语阅读能力和语法知识学习能力, 学生可以借助白板触屏以及其他信息技术自主翻译英语句型, 确保学生可以在自主学习过程中巩固自身思维, 积极改善信息技术背景下小学英语课堂创设和相关教学出现的问题, 并将小学英语课堂创设水平有所提高。例如, 在学习“How much is it?”一课时, 教师可以引导学生利用白板触屏以及相关信息技术创设合理的教学情境, 通过“I'd like these shoes. How much are they?/ These socks are very nice. How much are they?”等对话内容引导学生对课文进行综合性学习, 大胆猜想课文中陌生词汇的含义, 加深学生对英语单词以及相关知识的掌握程度。与此同时, 教师还可以组织学生以小组为单位创设人物角色表演情境, 鼓励学生在还原课文对话场景的基础上配合生动形象的面部表情与肢体动作, 尽可能还原销售员与顾客之间的交易场景, 帮助学生掌握 twenty、thirty、forty、fifty 等表示价格数值的单词, 同时鼓励学生将所学单词应用到实际生活中。最后, 教师可以应用白板触屏技术向学生延展其他表示价格的单词, 通过绘制思维导图的方式, 帮助学生将所学单词进行串联, 缩小学生与教师之间的思维差距, 确保学生可以严格遵循教师指导学习各项英语知识。

(四) 在线智能评价, 优化评价反馈引导

在小学英语教学实践中, 评价教学是较重要的组成部分, 促进教学评价的创新, 构建信息化教学评价体系, 能促进评价反馈引导的全面优化, 也能彰显信息化教学的优势, 为学生搭建良好的学习体系, 促进小学生结合自身实际情况, 选择合适的方向对英语知识的应用进行学习, 有效助推小学生英语综合素质得到高效化的训练。例如教师在英语教学中, 要结合信息技术的应用对教学评价引导体系进行完善, 不仅要结合学生的课堂表现做好主观评价、结合学生的学习成绩优化客观评价, 还要在信息技术的支持下对大数据技术的应用, 整合学生的学习态度数据、学习进步数据、课堂参与度数据、在线学习参与度数据以及学生学习进步情况数据等对评价指标进行完善, 构建完善的评价体系, 引导学生更加全面地认识自己和定位自己, 从而帮助学生找到合适的英语学习方向, 有效促进小学英语教学创新推进。

三、结束语

为推进小学英语教学顺利开展, 教师应在信息技术支持下创设高效合理的小学英语课堂, 保证学生在英语课堂中的参与度, 从而指导学生深入学习英语单词、句型和相关语法, 继而推动小学英语课堂教学顺利开展。同时还应保证信息技术背景下小学英语课堂创设效果和实际教学质量, 发挥各种信息技术的作用, 降低小学英语知识教学难度, 使得信息技术背景下小学英语课堂教学水平和学生实际学习能力有所提高。

参考文献:

- [1] 冯红艳. 现代信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(40): 157.
- [2] 朱洁. 探微信息技术与小学英语教学的有机整合[J]. 学苑教育, 2019(30): 47-48.
- [3] 王金英. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J]. 校园英语, 2019(51): 185.