

基于农村幼儿教育融入生态体验教学的探索与思考

高 靖

江苏省海安市高新区孙庄幼儿园 226600

摘要:对于农村幼儿学前教育来说,生态体验教学是幼儿适应环境和锻炼身体各项机能的重要方式,是幼儿在成长过程中不可获取的一部分。生态体验教学不仅可以激发幼儿的活动参与意识,让幼儿深入到自然环境中增强适应能力、人际交往能力,也可以促进幼儿全身心地投入到生态体验教学环节中,享受自主探究和体验活动带给他们的乐趣,同时这种生态体验活动还可以培养幼儿热爱生活、珍惜生命的意识。对此,身为幼儿教师,尤其是面对农村这样的环境下,应该要充分理解和尊重幼儿的独立自主性和体验性,珍视生态体验教学对于幼儿成长的重要性,通过解读幼儿在生态体验教学活动过程中的能力提升,理解幼儿生态体验教学行为对于发展水平及认知规律,并适宜地支持和推进幼儿教育的可持续发展。

关键词:农村;幼儿教育;生态体验教学

Exploration and thinking based on the integration of rural early childhood education into ecological experience teaching

Gao Jing

Sunzhuang Kindergarten, High-tech Zone, Haian City, Jiangsu Province 226600

Abstract: For rural preschool education, ecological experience teaching is an important way for children to adapt to the environment and exercise various functions of the body, and it is an inaccessible part of children's growth. Ecological experience teaching can not only stimulate children's awareness of activity participation, let them go deep into the natural environment to enhance their adaptability and interpersonal skills, but also promote children to devote themselves to the ecological experience teaching link, and enjoy independent exploration and experience activities brought to them. At the same time, this ecological experience activity can also cultivate children's awareness of loving life and cherishing life. In this regard, as a kindergarten teacher, especially in the environment of rural areas, we should fully understand and respect the independence and experience of children, and cherish the importance of ecological experience teaching for children's growth. The ability to improve in the process of activities, understand the development level and cognitive laws of children's ecological experience teaching behavior, and appropriately support and promote the sustainable development of children's education.

Key words: rural areas; early childhood education; ecological experience teaching

在新时代背景下,我国对于幼儿教育的内容做出了新的要求和拓展,要求幼儿教师在开展幼儿园教育的时候,不仅要注重为幼儿传授一些基础学科知识,比如说认识汉字、认识数字等,还要加强对于幼儿的德育、美育、体育与劳动教育。其中,生态体验教学要求幼儿走到户外、走进自然,不仅体现了一定的美育知识与劳动教育知识,对于幼儿多方面的发展也具有积极性的作用。在幼儿园中融入生态体验教学,既可以为幼儿构造一个更加轻松、愉悦的自然学习环境,让孩子们感到惬意好玩,还有利于激发幼儿进一步对自然的探索欲望,推动幼儿深入学习与探索,为幼儿未来的健康成长奠定坚实的基础,同时对幼儿学前教育的可持续发展也具有重要的作用。

一、基于农村幼儿教育融入生态体验教学的原则

(一) 趣味性

在开展幼儿教育的过程中,生态体验教学模式相较于传统的教学模式,更加具有趣味性,能够更好地将幼儿的注意力集中到自然探索的活动中,促使幼儿提高参与自然探索活动的积极性和主动性,从而发挥生态体验教学模式“寓教于乐”的功能及作用,使幼儿在生态体验教学活动中学习到更多的知识,为幼儿未来的发展和成长奠定坚实的基础。

(二) 益智性

生态体验教学在幼儿教育中的应用,还要注意凸显幼儿的主体地位,让幼儿通过自主生态体验获得知识与发展。对此,幼儿教师在设计生态体验活动的时候应该要综合性地考虑,既要把握趣味性,又要融合益智性,这样才能够让幼儿

通过玩自主游戏完成学习知识的目标,有效强化幼儿多方面的能力,同时有效提升幼儿的基本素养。

(三) 体验性

在开展农村幼儿教育的时候融入生态体验教学,还要注重引导幼儿有效参与,为幼儿打造一个良好的生态体验环境,让幼儿进行生态体验活动的过程中互相能够进行沟通和互动,增强幼儿的体验性和实践性,让幼儿不仅可以感受到学习和活动的乐趣,还能够培养幼儿的自我服务能力、环境适应能力和人际交往能力,对幼儿的学习和发展都产生积极的影响。对此,幼儿教师应该要注重加强师生互动交流与生生互动交流,促使生态体验教学模式在幼儿教育中发挥该有的功能与效用。

二、基于农村幼儿教育融入生态体验教学现状分析

(一) 缺少场地

如今很多幼儿园都比较重视自然生态活动区的创设,但是在实际创设的过程中因为幼儿园本身的场地缺乏,因此很难构建足够幼儿们活动玩耍的活动区,尤其是在农村地区。而且部分幼儿园并不重视自然生态活动区的建立,一味地进行艺术启蒙或者单纯带领幼儿们玩一些简单的游戏,不利于自然生态活动区的构建。特别是一些农村幼儿园,因为缺少必要的资金和足够大的场地,仅能设立一些很小的活动空间供幼儿玩耍活动,无法开展多类型的户外互动游戏。因为自然活动场地不足,因此大部分幼儿并没有足够的机会去亲近自然,导致幼儿们没有机会去感受自然的魅力。过少的活动并不利于幼儿动脑和动手能力的发展,使幼儿园的教育效果

大大降低。

(二) 缺少自然生态活动区资源

发挥自然生态活动区的一个重要前提就是保证其中内容的丰富和完整, 幼儿园需要丰富其中的硬件设施, 提高软件条件。一个基本的自然生态活动区需要包含能够让幼儿跑跳, 提升幼儿身体素质和协调能力的项目场地, 比如沙坑和塑胶跑道等等。同时, 自然生态活动区还应该拥有充分的自然资源, 比如树木、花草以及小动物栖息的场地。除此之外, 为了避免幼儿在游戏探索的活动中发生磕碰, 还需要架收纳盒人造草地等。但是如今部分幼儿园在建设自然生态活动区的过程中只留出了对应的活动区域, 并没有搭建足够可以供幼儿们娱乐的设施, 而且基本的硬件设施也比较缺乏, 这样不正确的活动区搭建方式很多时候都是因为资源匮乏导致的。幼儿园资源的多少决定了幼儿可以学习和活动的范围大小, 而且足够充分资源还能够让幼儿享受在自然生态活动区的探索过程, 从而有效提升幼儿对自然的探索积极性, 让幼儿主动挖掘自然界中的奥秘, 提升幼儿的探索能力, 丰富幼儿知识储备, 对幼儿身心健康发展起到促进作用。

(三) 自然生态活动区的使用率较低

即便现在少部分农村的幼儿园拥有了足够的场地和资源, 并且也建设了较为完整的自然生态活动区, 但是部分幼儿园教师并不重视活动区的使用。很多幼儿园教师为了得到幼儿家长的肯定, 将侧重点放在了幼儿是否能够完成教学计划中的目标, 将大量的幼儿教育时间放在了室内教育, 忽视了户外自然活动的开展。课外实践活动本就是幼儿园教育中的重要组成部分, 只有开展户外实践才能够让幼儿将学习的知识和生活技能运用出去。而因为教师的不重视, 导致很多幼儿并没有多少机会和时间到自然生态活动区去感受自然, 资源利用率不高, 无法较好地完成教学计划。

三、基于农村幼儿教育融入生态体验教学的途径

(一) 充分挖掘丰富的环境资源, 环境变得更生态

其一, 改造园内生态环境。我们对学校可利用的环境资源进行调查和梳理, 让其变得更生态, 为孩子所用。我们以五大领域为目标, 结合自然条件和特点, 建构满足幼儿需要的户外游戏区, 即运动类、探究类、表达类、生活类等。多样性的生态自然环境为更好地促进孩子社会实践能力的发展提供了辅助条件。在室内, 我们打破原来传统的排排坐、吃果果的教室空间格局, 在游戏区角设计上对室内的桌椅、柜子、床铺进行重组和摆放, 让活动空间更开放, 让幼儿交往更自由, 样态更灵动, 孩子的社会交往能力、合作能力也得到了培养。

其二, 挖掘园外物质环境。在环境资源的调查和实施过程中, 我们的生态环境构建不仅仅局限于园内一些可利用的自然资源, 我们建立环境资源可利用网络图, 放眼社会, 走向园外。农村学校周边环境有丰富的、利于孩子社会实践能力发展的、可利用的物质环境。如自然环境中的山山水水, 包括田地、树林、小溪等。孩子们在这些社会性环境中实践, 接触不同于幼儿园的事物, 可以获得充分的社会实践体验。

其三, 营造和谐师幼环境在生态环境的构建过程中, 人文因素对孩子影响最重要, 也是不可或缺的。在学校里, 教师是孩子最直接的陪伴伙伴。在和幼儿每天的相伴过程中, 教师的行为举止、谈吐气质以及处理事物的态度方法对孩子的发展有着直接的影响, 因此, 构建生态和谐的师幼环境尤为重要。教师需要不断转变自身观念, 树立正确的儿童观、价值观, 才能给予孩子更多的关怀。我们要求老师做“三有老师”: 心中有孩子, 脸上有微笑, 师幼有互动。让孩子在和老师平等互动中敞开心扉, 敢于交流和表达。

(二) 架构园本创意特色课程, 活动聚焦孩子

随着自然教育理念的普及和重视, 很多教育者和专家开始分析原生态自然环境, 并研究原生态自然环境在幼儿生活化课程中的运用。在运用自然生态区开展生活化课程的时候, 教师需要保证自然生态区的真实性, 使其符合幼儿的现实生活。对于幼儿自然课程来说, 主要囊括了基础性课程、主题性课程、活动性课程。这些课程都可以融入农村的生态体验教学。

例如, 基础性课程: 是以渗透式领域课程为蓝本, 结合

地域和园本创意课程特点选择内容, 根据班级孩子的特点进行改编或创造, 以班级集体活动、谈话、区域为主要形式, 引导孩子主动学习并进行经验的累积。主题性课程: 根据小、中、大不同的社会实践能力培养目标, 小班主要以自我服务能力为主, 中班以培养幼儿动手实践能力为主, 大班则重在人际交往能力的培养。比如所, 农村幼儿教师就可以围绕小中大“小贝一家亲”“小贝自己做”“小贝来当家”三大活动主题, 开展班级微型课程主题实践研究, 根据本班幼儿的能力发展情况和幼儿的兴趣, 拟订活动的内容和活动开展的时间。在实施活动性课程的时候, 就可以结合二十四节气、各大节日等资源, 从人与自我、人与自然、人与他人入手组织实施, 开展以幼儿主动参与、发展各项能力为目标的各类活动性课程。如围绕季节春天来临, 开展小班“趣味小动物”、中班“多彩的花圃”、大班“春意阑珊”系列活动。多元、灵动的活动性课程使得孩子们更自由、更开放。

(三) 融合游戏探索, 巧妙利用环境

活泼好动是幼儿的天性, 如果无法有效吸引幼儿注意力就无法发挥教育真正效果, 而生动有趣的游戏则是幼儿普遍喜爱的一种活动方式。自然生态活动区能够为幼儿的学习和身体成长提供更加广阔的发展空间, 那些经常亲近和感受大自然的孩子会比其他同龄孩子表现出更强的探索欲望, 产生对知识的强烈渴望, 有效促进幼儿身心健康成长。在自然生态活动区中渗透游戏和探索能够促进幼儿德智体美劳五大领域全面发展, 有效提升幼儿的学习积极性。幼儿园需要因地制宜对自然资源进行开发和利用, 比如在农村学校周边, 经常会有一些自然倒下的树木, 幼儿园可以将这些树木割据成厚度、高矮不一的矮桩, 作为自然生态活动区的游戏材料使幼儿能够开展一些自主游戏活动。

比如教师可以组织幼儿进行一个名为“森林大冒险”的游戏活动, 然后让幼儿自己设置情境, 通过搭建木桩走道、独木桥等难度不一的探索游戏项目, 并自己选择合作游戏的伙伴, 选择不同的游戏玩法进行游戏。在这一过程中幼儿的想象力和创造力将会被有效激发, 在游戏探索中感受自然活动的魅力。在这一过程中教师可以观察到有很多幼儿出谋划策, 大家在游戏活动开始之前各抒己见, 在游戏活动中相互鼓励, 通力合作, 认知生活常识, 培养探索欲望成为游戏活动中最容易达成的教育目标。在这一过程中教师还可以积极组织幼儿开展交流, 让幼儿在合作探索的过程中通过幼幼互动、幼师交流等提升自己的语言表达能力。在游戏探索的不断深入过程中, 越来越多的幼儿在环境、其他同伴以及教师的指导和交流下完成了“想说敢说愿意说”这一语言发展领域的核心目标。同时, 交流和沟通也有效帮助了幼儿构建了新的知识体系, 提升了他们的社会交际能力和社会适应能力。

四、结语

总之, 在幼儿教育阶段我们可以发现, 很多幼儿的内心都非常纯真无邪, 他们会对所看到的一切产生好奇心, 而且稍加引导我们就可以发现他们内心深处的善良和对生命的喜爱以及尊重。如果父母或者教师告诉他们, 每一片花花草草, 世间万物都是有生命的, 他们就会主动去靠近自然中的一切并和它们进行对话。作为幼儿的管理者和知识的传授者, 农村幼儿教师需要充分尊重幼儿的这一特点, 发挥自己的引导作用, 帮助幼儿去感受自然和亲近自然, 感受自然的魅力。自然生态课程是幼儿园活动中的一项重要课程, 是幼儿获得自然知识, 融理论与实践于一体的体现。因此, 在幼儿园的教育教学实施过程中, 农村幼儿教师应该注重融入生态体验教学, 让幼儿获得更加丰富的体验, 为今后的成长奠基。

参考文献:

- [1] 黄江波. 构建生态课堂, 回归教育本源 [J]. 中国西部科技, 2020 (10).
- [2] 李大珍. 自然生态视角下幼儿园教师常规教育行为的问题及策略研究 [J]. 职教论坛, 2020 (13).
- [3] 徐静. 农村幼儿园中生态环境教育初探 [J]. 青海教育, 2020 (5).