

浅谈幼儿园区域环境创设的策略研究

夏晶晶

江苏省扬州市高邮市临泽镇临泽幼儿园 225600

摘要: 环境对于幼儿的成长具有重要的引导价值,起到感染、熏陶、渗透的影响作用。区域活动是幼儿在幼儿园学习期间非常喜欢的一种活动方式,幼儿教师通过区域的环境创设可以让幼儿更加积极主动地投入进去,使其通过与环境、材料的互动来帮助自己积累生活经验和增加知识技能。从而使幼儿的参与积极性得到激发,让其充分展现个人天赋,进而做到全面发展。基于此,本文针对幼儿园区域环境创设的策略展开研究,以供各位教育工作者参考,希望能为同仁提供一些帮助。

关键词: 幼儿园;区域环境创设;实施策略

Talking about the strategy research of kindergarten regional environment creation

Xia Jingjing

Linze Kindergarten, Linze Town, Gaoyou City, Yangzhou City, Jiangsu Province, 225600

Abstract: The environment has an important guiding value for the growth of young children, and plays the role of infection, edification and penetration. Regional activities are a kind of activity that children like very much during their learning in kindergarten. Preschool teachers can make children more active and active through the creation of regional environments, so that they can help themselves accumulate life experience and increase through interaction with the environment and materials. knowledge skills. In this way, the enthusiasm of children's participation is stimulated, so that they can fully display their personal talents, and then achieve all-round development. Based on this, this article conducts research on the strategies for creating a kindergarten regional environment for the reference of educators, hoping to provide some help to colleagues.

Key words: kindergarten; regional environment creation; implementation strategy

为了确保幼儿能做到全方位发展,当前多数幼儿园内部都配置了完善的设备和丰富的器材,教师的个人能力也变得更为专业。区域活动是幼儿非常喜欢的一种自由活动方式,幼儿教师如果能够很好地对幼儿活动的区域进行环境的创设,不仅可以给幼儿带来丰富的活动体验,还能激发幼儿的活动动机,促进幼儿全面健康发展。下文分析了幼儿园区域环境创设需要考虑的因素,并有针对性地思考幼儿园区域环境创设的方案。

一、幼儿园区域环境创设需要考虑的因素

(一) 幼儿的个性化

之所以创设区域活动环境,主要目标是促使幼儿能有效投入到活动之中,完成相应的任务,做到健康成长。为此,环境的设置就要参照幼儿的实际需求,尽可能提供一些具有一定操作性且十分有趣味的材料,以此引导幼儿持续探索。由于每个幼儿的能力存在差异,爱好也都不同。因此在创设环境时,应贯彻因材施教的基本原则,防止“一刀切”的情况出现。

(二) 区域环境的卫生

创设区域活动环境时,理应时刻将安全性考虑进来。通常来说,活动环境不好会存在物理层面的危险因素,但卫生安全必须重视。教师应以身作则,定期和幼儿一起对收集的材料展开消毒,并在阳光下长时间暴晒。等到清理干净后,才能进行使用,以防会有不必要的事情出现。

二、幼儿园区域环境创设的有效策略

(一) 鼓励幼儿参与设计

在幼儿参与设计时,可以引导幼儿思考、想象、体验,让幼儿把自己喜欢的活动空间尽可能地呈现出来。如在设计图书区时,教师让幼儿去体验这片活动区域空间够不够用;

幼儿可结合生活实践经验分析,能不能有效地利用区域空间;幼儿需要用眼观察、用心体会,这片空间亮不亮,感觉好不好。幼儿在阅读时,需要光线良好,于是教师需要将空间设在光线良好的位置,而空间的平面几何设计方案不合理,幼儿也会觉得不够好。幼儿在教师的引导下思考:这片区域要设计成什么颜色?白色、绿色、红色?主要应用什么材质来布置这片空间?幼儿可以在活动中不断感受和体验,提出自己的意见。幼儿教师引导学生共同商议、协调,使幼儿在共同设计区域活动空间的过程中提高交流的能力。幼儿在活动中体验、调整,这片空间便会越来越适合幼儿使用。

(二) 培养幼儿的实践能力

让幼儿参与幼儿园区域环境创设,可增强幼儿的主人翁意识,培养幼儿的实践能力。实践的过程中,幼儿能够深入地感受自己的学习、生活环境,从而喜欢上自己的学习生活。比如,为了让每一名幼儿了解这片区域的功能,教师可引导幼儿共同设计和制作区域空间告示牌。幼儿需要应用简单的图文符号来说明区域名字、功能、活动要点等。幼儿可分组完成设计制作,一个小组完成一个区域的公告牌制作。每当看到这个告示牌时,幼儿会想起,这是他们制作的告示牌,从而会对区域活动空间有更深的感情。

(三) 让幼儿园区域活动环境创设统一协调

幼儿园的区域活动环境设置在幼儿园内部,其整体设计要与幼儿园的文化相协调。只有让幼儿园区域活动环境与幼儿园的整体大环境相协调,幼儿才能够在区域活动环境中感受到幼儿园的文化。幼儿园的文化渗透能够对幼儿产生潜移默化的影响。比如,幼儿园非常重视保护幼儿的身心健康,那么区域环境的设计细节上就要呈现出对幼儿身心健康的重视。幼儿园可将热闹活动区与安静环境区隔开,让幼儿在活

动中得到更好的体验。幼儿在活动过程中可能要喝水、取食、上厕所, 这片区域活动空间就要优化通道的设计, 让幼儿能够在较短的时间内完成喝水、取食、上厕所的动作, 这也是对幼儿爱护的体现。幼儿也具有隐私权, 于是可以在设计空间时, 应用半私密空间设计, 让每个活动区域既具有独立性, 又呈现区域的整体性。在间隔空间时, 应用书架等作为间隔, 它既能起到间隔的作用, 又能发挥书架的功能, 而书架的高矮设计, 则要与幼儿的成长紧密相连, 使幼儿在不同的时间段都能够自如地取到图书。幼儿园做好这些细节设计, 能让幼儿感受到幼儿园的人文关怀, 从而让他们更愿意接受教师的引导, 参与区域活动。

(四) 打造“游戏情境”激发幼儿的参与兴趣

在开展区域活动时, 为了激发幼儿的参与兴趣, 教师可以尝试提供一些具有较强游戏性的活动, 同时也能将材料的教育价值展现出来。例如, 在面对小班幼儿时, 教师可以在操作区里面放置小勺和小型塑块, 以此代表“食物”, 让幼儿进行练习, 尝试通过小勺舀东西的方式, 练习自己的肌肉动作。但这种教育方式过于单调, 时间一长, 幼儿就会逐渐丧失兴趣。为此, 教师可以尝试在碗边上贴一张小动物张嘴的图片, 并开展“喂饭”小游戏。如此, 幼儿的兴趣就会被激发, 进而能积极参与。

(五) 结合幼儿水平创设主题区域环境

区域活动环境的创设主要是借助环境中的材料、元素等吸引幼儿的好奇心, 让幼儿产生主动参与的热情, 同时通过区域活动中的各种有效互动达到教育和锻炼幼儿某项能力的教学目标。因此, 针对不同年龄段幼儿的兴趣爱好、身心发育等特点, 幼儿教师可以创设一些主题性的区域活动环境, 助益幼儿实现身心发展。在主题区域环境的创设过程中, 幼儿教师除了考虑幼儿的兴趣爱好外, 还应当尊重幼儿的认知能力和动手能力, 保证区域主题内容与幼儿的能力相匹配, 唯有如此, 才能最大限度地发挥幼儿的自主性和积极性, 同时让幼儿通过活动树立自信心, 获得成就感。

(六) 定位教师角色, 引导幼儿参与环境创设

在幼儿园区域活动环境的创设中, 幼儿教师要尽可能地让幼儿提供各种亲身体验和动手实践的机会, 同时还要注意听取他们对于区域环境创设的建议, 适当地将幼儿的一些合理建议和想法融入到区域活动环境创设的过程中。这样, 一来可以提高幼儿的区域活动参与性, 二来可以提高他们的动手实践能力。随着幼儿年龄的增长, 他们的探索能力、动手能力、创新能力也在不断提升。这个时候, 幼儿教师要学会适当下放权利, 鼓励幼儿自主设计区域活动的环境内容。比如, 在大班“我爱春天”的科学区域活动环境创设中, 幼儿教师可以先在主题墙上绘制一棵柳树, 让幼儿思考: 春天到了, 柳树会发生什么变化呢? 指引幼儿在旁边画上绿芽。接着, 幼儿教师可以拿出提前准备好的手工纸和废旧物品, 引导幼儿思考: 春天你能看到哪些美丽的景象, 又看到哪些昆虫呢? 在幼儿教师的不断启发下, 幼儿用折纸做出了“蜜蜂”“蝴蝶”, 还用泡沫做出了可爱的小蝌蚪。实践证明, 在这种区域活动环境的创设中, 亲身操作可加深幼儿对主题活动的理解。四、发挥家长资源, 丰富幼儿园区域环境家长资源作为幼儿园教育活动的辅助力量, 在区域活动环境的创设中具有重要价值。所以, 幼儿教师要学会借助家长资源丰富幼儿的区域活动环境, 与家长协力促进幼儿发展。

(七) 选择科学有效的活动材料

幼儿园教师在设计区活动环境时, 也要考虑到科学有效的区域活动材料对幼儿学习和成长的重要意义。幼儿园教师

要认识到任何活动的开展都离不开相应材料的知识, 合理的材料不仅能激发幼儿活动的兴趣, 也可以起到一定的教育作用, 在创设幼儿区域活动环境时, 教师也要做好区域活动材料的投放工作, 并以科学原则投放区域活动的材料, 在满足幼儿年龄段需要的同时, 考虑到幼儿的学习兴趣和活动需要保证, 幼儿区域活动材料的多样性和丰富性, 提高区域活动材料的使用价值。教室在设计区域环境的同时, 应当合理的选择区域活动材料, 并做好材料的投放工作, 根据幼儿的喜好类型投放与活动内容相匹配的材料。为了提高幼儿区域活动材料的有效性, 教师可以将一些具有观赏性作用的材料放在欣赏区和阅读区或绘画区, 放到欣赏区可以提高幼儿的审美能力, 加深幼儿对美的认识, 让幼儿对美产生强烈的渴望, 学会发现生活中的美, 并创造美。将具有观赏作用的材料放在阅读区, 可以让幼儿在阅读时始终保持良好的阅读状态, 能在安静平和的环境下进行阅读, 并体会书中的情节, 对书中的人物有更深刻的感悟, 从而爱上阅读。将欣赏性的材料放在绘画, 却可以让幼儿有意识的模仿这一内容进行绘画, 提高个人的绘画能力。除此之外, 幼儿园教师在投放区活动材料的时候, 也要遵循幼儿的发展规律, 要重视幼儿的个性化发展需求和实际需要, 让每个幼儿都能在合适的环境中有合适的区域活动材料。

(八) 合理安排区域活动布局

幼儿园教师在创设区域活动环境时, 要关注到区域活动环境布局的合理安排是非常重要的。从当前阶段的调研情况来看, 幼儿园教师在设计幼儿区域活动环境时, 往往过分在意空间的表面效果和布局情况, 而不能站在幼儿身心发展的角度进行区域活动的设计与布局, 导致幼儿教育缺乏合理性, 其中存在着诸多不足。这些问题严重的影响了幼儿的成长和发展, 给幼儿的学习带来了巨大的不利影响, 因此, 作为幼儿教师, 在设计区活动环境时, 要考虑到区域的实际作用, 以及幼儿在其中做什么样的活动。幼儿园教师在为幼儿进行游戏活动的布局时, 要考虑到幼儿活动的内容, 可以将幼儿活动的区域设计为阅读区、游戏区以及美工区。幼儿在阅读时需要一个良好且安静的环境, 因此, 在阅读区的周边就不太适合设计游戏区域, 这样的区域会扰乱正在阅读的幼儿的注意力, 使幼儿无法全身心的投入到阅读之中, 影响阅读效率和学习效果。因此, 幼儿园教师在为幼儿设计阅读器的时候就要考虑到周边环境是否安静。

三、结语

总而言之, 环境的创设为幼儿提供了丰富的游戏体验, 也能让幼儿在其熏陶和感染下掌握和学习各种知识能力。所以, 幼儿教师要以幼儿的认知为基础, 围绕幼儿区域活动建设的基本目标, 有效利用园内以及园外的各种教育资源来丰富区域活动的环境创设。

参考文献:

- [1] 许银玲. 谈幼儿园区域环境创设的策略[J]. 课程教育研究, 2020, (45).
- [2] 赖建茜. 幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 新课程(小学), 2020(4).
- [3] 李曼曼, 马煜. 浅谈幼儿园活动区环境创设[J]. 科教导刊(下旬), 2020(1).
- [4] 高新晨. 探讨幼儿园多元化区域活动的创意设计策略[J]. 数码世界, 2020(6): 86.
- [5] 沈敏. 浅谈幼儿园区域环境创设与活动指导的有效策略[J]. 科幻画报, 2020(5): 46.