

探究小学生数学学习内驱力的提升策略

徐 洁

江苏省淮安市文津小学 223001

摘 要: 课堂教学要关注学生学习价值观的培养,以提高学生学习的兴趣和质量。学生的学习价值观是指学生对学习目的、意义、作用的认识,它是激发学生学习动机的内驱力。只有在课堂中激发学生学习内驱力,才能让学生进行深层次的学习。如何提升小学生数学学习内驱力,是新课程理念下亟待解决的问题。文章分析了小学生数学学习内驱力的提升策略,以供广大相关人士参考。

关键词: 学习内驱力; 小学数学; 提升策略

Exploring strategies for improving the internal drive of primary school students in mathematics learning

Xu Jie

Wenjin Primary School, Huaian City, Jiangsu Province 223001

Abstract: Classroom teaching should pay attention to the cultivation of students' learning values, so as to improve students' interest and quality of learning. Students' learning values refer to students' understanding of the purpose, meaning and function of learning, and it is the inner drive to stimulate students' learning motivation. Only by stimulating students' learning drive in the classroom can students be able to carry out deep learning. How to improve the internal drive of primary school students' mathematics learning is an urgent problem to be solved under the new curriculum concept. This article analyzes the strategies for improving the internal drive of primary school students in mathematics learning, for the reference of the majority of relevant people.

Key words: learn drive; primary school mathematics; improvement strategies

内驱力指学生学习的内在需求,即内在学习动力。数学学习内驱力不仅对数学学习行为起着驱使和维持的功能,而且还直接关系到数学学习的效果。数学是小学教学的难点,小学生的数学思维不健全,需要教师耐心的指导。新课改背景下,教师要重点培养学生的探究意识,让学生产生对数学学习的欲望,这样才会有效地帮助学生提升数学学习能力。教师在教学方式上,可以采用不同的方案制造多样的教学环境,营造教学气氛,提升教学趣味性,加强师生互动,培养学生的数学思维,让学生的学习思维更加灵活,这样才能有效激发学生的内在学习动力。

一、小学数学教学存在的问题

(一) 教学观念落后

由于大多数小学数学教师都是在应试教育背景下成长起来的,他们的教学理念在很大程度上受到了应试教育理念的影响,没有充分认识到数学课程的教学内容,在教学过程中只惯出学生考试成绩的提升,对于学生数学思维能力和核心素养的培养比较忽视。在这种落后的教学观念指导下的数学教学,让学生无法体会到数学学科的实用性和趣味性,阻碍了学生对数学知识的认知,进而直接影响到课堂教学效率和水平。

(二) 教学方法单一

教学方法是教学活动开展中的重要部分,选择合理性直接关乎教学成效。所以,在新课改不断推进下,小学数学教师应该清楚认识到这一点,积极进行教学方法的创新,这样才能有效激起学生的学习热情,发展学生的数学思维。不过就具体情况来看,因为传统教学观念的影响,使得部分小学数学教师在教育教学中一味地沿用传统单一的教学方法,侧重于知识的灌输,并且在课堂上不能和学生进行有效的互动,导致课堂氛围沉闷无趣,教学效果自然很不理想。

(三) 教学内容选择不当

小学数学虽然难度较小,但小学生的认知能力和思维能力有限,如果选择的教学内容与小学生的学习规律和思维特征不符,那么不仅会影响到数学教学效果,同时对于学生数学学习能力的提升也会造成不良影响。但就目前小学数学教学现状来看,部分教师在选择教学内容时,并未充分考虑这些因素,无法准确的把握课堂上应当讲授的内容,而是将课本上的知识直接灌输给学生,导致学生出现“消化不良”的现象,进而严重打击到学生的学习自信心,影响到学生数学思维的发展。

二、小学生数学学习内驱力的提升策略

(一) 激发学生内驱力,打造生动课堂的目的

1. 促使学生树立端正的学习态度

网络时代的发展,学生接受信息的渠道多样化,导致部分小学生过度依赖网络,甚至产生厌学的倾向。同时,小学的数学内容和小学数学相比,存在学习难度大且复杂的特点,学生对数学的兴趣逐渐弱化,学习态度不端正,数学成绩不理想,在数学的学习上形成恶性循环。针对此问题,教师应摒弃以往枯燥无味的教学方式,为学生全力打造更加丰富生动的数学课堂,并且利用网络科技有益的部分,丰富数学课堂的教学内容,使数学课堂更加多元化,有助于激发学生的学习内驱力,使学生感受到数学学习的魅力,从而树立端正的学习态度。

2. 促使学生产生对学习的正确认知

小学生处于成长的关键阶段,需要教师给予学生正确地引导,培养学生树立对学习的正确认知。因此,教师一方面,要做好学生的榜样,让学生认识到学习的重要性。“韬略终须建新国,奋起还得读良书”,作为新时代栋梁的学生也需要奋发图强,好好学习才得以实现有价值的人生目标。另一方面,

教师在做好学生的心理工作基础上,通过改变学习只是为了应付考试的固有认知,让学生可以通过自身的努力而得到获得成就的满足感,给予学生学习的信心,帮助正处于青春期的小学生树立正确的人生观。小学教师通过提升自身的教学素养与教学方式,使数学课堂能够与时俱进,不断优化,打造生动完美的课堂,从而促使学生激发学习的驱动力,建立对学习的正确认知。

(二) 倡导积极关注,增强学习毅力

小学生正处于从他律到自律的发展阶段,受到这一认知特点的影响,很多学生在实际学习过程中往往出现注意力不集中、无法长时间学习的问题,最终导致学习效果不理想。基于此,笔者认为,教师要采取相应策略,培养学生的意识,增强学生的学习能力。在实际教学过程中,首先,教师要根据学生的个性特点和学习能力,制订有针对性的、具体的教学计划,因材施教。例如,对数字运算能力不同的学生,教师应根据他们的能力层次设计难度不同的运算习题,带领他们进行有针对性的训练,基于学生的实际情况做到有的放矢。其次,教师要对学生的日常学习行为和状态进行及时评价,及时激励学生,并通过客观评价使学生感受到自身发展的不足,并进行生成性学习。最后,教师要注重培养学生良好的学习习惯,使学生将积极的学习状态常态化,从他律走向自律。

(三) 开展游戏教学,提升学生的内驱力

小学生十分喜欢做游戏,教师要想高效地培养学生的学习能力,可以根据教学内容设计趣味游戏,激发学生的主体意识,使学生主动调动已有学习经验深入理解数学新知,唤醒其数学思维,使整个学习活动更加有趣和高效。例如,在教学“算‘24点’”一课时,教师可以设计竞赛游戏,将学生分为若干小组,小组之间比赛“算‘24点’”,由此激发学生的参与兴趣,提高学生的学习热情,营造轻松愉悦的课堂氛围,使学生感受到数学学习的乐趣,进而主动投入数学学习中。此外,“算‘24点’”能够有效培养学生的思维能力和反应能力,使学生的思维更加灵活,并锻炼学生的数字运算能力。游戏教学法在小学数学教学中的应用,可以使学生在游戏过程中主动构建数学知识,而不是被动接受教师讲授的知识,从而成为学习的主人。教师应改变传统的“填鸭式”教学模式,营造轻松愉悦的课堂氛围,充分发挥学生的主观能动性,从而减轻教学压力,提升教学效果。在小学数学教学中,教师应充分发挥游戏的教学价值,带领学生在玩中学、学中玩,而不是单纯为了娱乐而游戏,引导学生在游戏过程中学会质疑和思考,实现对数学知识的深刻理解,提高自身的数学学习力。

(四) 激发学生自觉意识,提升学生的内驱力

学生是教学的主体,教师在教学过程中,要让学生主动学习,成为学习的主人。教师的作用是将学生带入正轨,剩下的还需要学生自己努力。学生要明确自己的学习目标,要成为一个能约束自己、有自觉意识的人,要明白学习是自己的事,需要自己主动。首先,学生要学会课前预习。课前预习不是为了应付老师而匆匆地看几眼课本,而是要在自己的理解基础上明白章节内容,例如,小学数学四年级下册“小数的性质和意义”,学生可以通过自己看课本来知道什么叫小数,小数的表现方式是什么,小数的计数单位都有哪些。学生要把自己所认识了解的内容记下来。其次,学生可以进行更深层次的思考,思考现实中的例子。最后,通过与他人对比,学生进行互相讨论,表达自己的看法和见解。教师必须让学生明白,学习数学不是为了应付考试。数学是与生活相关的,它可以培养人的大脑灵活度。学生要自觉进行学习,拓展自己的思维能力,在小学打好数学基础,对日后的数学学习会有一定的帮助。

(五) 独立思考和大胆猜想,提升学生的内驱力

现阶段的教学不是学生被动地接受教师灌输的一切知识,而是体现学生主体性的自主学习的过程。学生应该以一种积极的态度,吸收理解所学的知识,不断大胆猜想、自我锻炼和独立思考。为了提高学生的学习动力,教师应让学生胆地进行猜想和独立地思考问题,发挥出学生的主观能动性。大胆猜想是对思维的释放,猜想得到认可后,学生就会产生对数学学习的动力。独立思考是学生主观能动性的体现。

(六) 创设情境调动课堂气氛,激发学生的学习兴趣

现实生活中存在许多因兴趣诱导而成功的事件,我们应该学习其中的经验。在教学过程中,教师可以细心观察学生,对学生有深入的了解,根据学生的需要,对课堂施加一些趣味性的话题和活动,调节课堂的氛围,使学生在轻松的环境中产生学习兴趣。同时,教师还可以凭借学生对事物的好奇心,创设情境教学。例如,在讲授四年级上册第三单元“角的度量”时,教师要尽量从学生熟悉的生活情境入手,举出一些学生生活中经常见到的带角的物品,让学生观察并猜想今天讲课的主题,伴随着学生的猜想,教师可以引入新的课题。为了调动课堂气氛,教师可以根据教室内存在的事物,组织学生进行“大收集”的活动,寻找教室中存在的角,充分利用活动效果学习直角、钝角、锐角的知识。

(七) 抓住机会表扬、激励学生,提升学生的内驱力

学生的信心也是学生学习动力的关键,学生的自信心越强,学习的动力也越强。教师应抓住合适的机会对学生进行表扬,激励学生,强化学生的信心,从正向引导学生,给予学生善意的真诚的赞美。在学生进步的时候,教师可以给予学生一定的物质奖励,给予学生认可的眼神,使学生感受成功的喜悦。同时,教师应该根据学生之间的差异,对学生提出合理的期望。

(八) 转变教学方式,提升学生的内驱力

学习能力包括思考交流能力、合作反思能力、体验探究能力等。在小学数学教学中,教师应转变教学方式,设计有趣的教学活动,有针对性地锻炼和提升学生的学习能力。教师如果仅开展传统的讲授式教学,必然无法引导学生进行实践探究,在亲身体验中感受数学的魅力,自然也就无法实现学生学习能力的培养。小学数学教学中,教师应将教学重点放在引导学生体验知识的过程中,通过各种活动促进学生主动体验和探究,从而培养学生的主体意识,帮助学生积累丰富的认知经验,从而培养学生的数学思维和数学技能。

三、结语

综上所述,提升学生的内驱力对学生的学习成效有着至关重要的作用。教师要根据学生之间存在的个体差异,采用灵活多样的教学策略,提高学生的内驱力,在不断地尝试与探索中,总结出对学生学习动力的提升最有效的方式,提高教师教学和学生学习的成效。

参考文献:

- [1] 邵瑞珍. 浅谈激发学生数学学习内驱力的策略[J]. 学周刊, 2020(25): 46-47.
- [2] 周宗林. 如何提升小学生数学学习内驱力的策略分析[J]. 教育界, 2020(13): 78-80.
- [3] 杜慧. 以兴趣激活学习内驱力——谈小学数学趣味教学法[J]. 数理化解题研究, 2020(35): 46-47.
- [4] 马晓琴. 在小学数学中如何激发学生自主学习的内驱力[J]. 数学大世界(中旬), 2020(12): 70.
- [5] 孙翠微. 关注动机激发内驱力——论述小学数学问题情境模式的创设与实施[J]. 数理化解题研究, 2019(23): 23-24.