

# 新课标背景下关于如何提高幼儿教育有效性的探讨

赵永芳 张琴芳

甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园 甘肃 甘南 747100

**摘要:** 在新课改这一大背景之下,幼儿教育逐渐受到重视。在过去的观念中,普遍认为这一教育工作并没有那么重要,只要保障幼儿安全就好。对此,教师应提高对育儿工作的重视程度,明确自身定位是要呵护幼儿身体健康,促使其心理适应性发展。同时也要积极遵循新课标理念,采取多元化的方式开展教学,不断开阔幼儿的认知视野,强化其思维能力。

**关键词:** 新课程;幼儿教育;游戏;有效性

## Discussion on how to improve the teaching effectiveness of early childhood education under the background of the new curriculum standard

Zhao Yongfang Zhang Qinfang

Labrang Kindergarten, Xiahe County, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747100

**Abstract:** Under the background of the new curriculum reform, early childhood education has gradually received attention. In the past, it was generally believed that this educational work was not so important, as long as the safety of young children was good. In this regard, teachers should pay more attention to the work of parenting, and clarify their own positioning is to take care of children's physical health and promote their psychological adaptive development. At the same time, we must actively follow the concept of the new curriculum standard, adopt a diversified way to carry out teaching, constantly broaden the cognitive horizons of children, and strengthen their thinking ability.

**Key words:** new curriculum; early childhood education, play; effectiveness

在如今经济高速发展的时代背景中,人民的思想水平也日益提升,越来越多的人关注幼儿教育,意识到幼儿教育的重要性。幼儿教育中游戏教育是重要组成成分,不仅能培养学生的创新思维、树立正确观念,还能够创造舒适、愉快的学习环境,提高幼儿积极性。

### 一、幼儿教育现状

#### (一) 课前的教学设计不完善

在幼儿游戏教学过程中教师往往根据自己的主观意识进行游戏设计,随意性较强,对幼儿的理解造成一定影响。在开展游戏教学时游戏目标不确定、无法组织幼儿进行有效学习等都是普遍存在的问题,幼儿普遍处于被动地位进行相关知识的学习,造成这一现象的主要原因是教学设计不完善,对幼儿身心发展造成严重阻碍。鉴于此,教师应加强教学设计,制定完善的教学计划。

#### (二) 教学环境不完善

大部分教师在开展游戏教学时仅利用教室进行教学环境的构建,不利于幼儿兴趣的激发。与此同时,幼儿教师普遍采用以往单一、老套的教学方式进行教学,无法激发幼儿积极性,对于幼儿身心发展没有太大帮助,虽然部分教师转变了教学观念,意识到教学方式的重要性,但在实际教学过程中,对于游戏环境的设计仍存在诸多问题,影响了游戏教学的开展。

#### (三) 教学中教材不完善

目前,幼儿教师在开展游戏教学的过程中游戏教材不完善也是最普遍的问题之一,虽然教师进行了游戏设计,但游戏材料的不完善导致教学效果不佳。另外,大部分幼儿教师对游戏教材没有正确意识,将主要的精力与时间都集中在游戏内容的设计上,忽视了游戏教材的重要作用,从而导致游戏教学偏离了实际教学知识。

### 二、新课标背景下提高幼儿教育有效性策略

#### (一) 组织竞争型活动,提升幼儿的团队协作能力

在幼儿户外活动中,竞争是不可或缺的,由于幼儿年龄段的特征,他们对活动的积极性大部分来自兴趣,而其兴趣又非常容易发生改变,所以,教师可为幼儿营造良好的竞争氛围,进而促使其主动参与到活动中,强化身体素质。教师在实际开展教学活动的时候,可将幼儿分成多个小组,这样不仅可使他们在互帮互助下共同完成活动,还能使幼儿深刻体会到团体的温暖,促使其身心健康成长。

例如,教师可利用电子白板为幼儿播放《喜羊羊与灰太狼》,让他们表演其中一个片段。教师则可在一旁进行打分,为表演最好的小组给予奖励。在具体活动中,教师可先让幼儿观看动画,然后为其提供充足的表演时间,指引幼儿以小组为单位逐一进行表演,如此就可充分激起幼儿的积极性,努力进行自我展示。教师可在最后对小组挨个点评,并进行鼓励,以此进一步帮助幼儿树立自信。只有这样才可使幼儿在愉悦的氛围中自由交流,也只有这样才能使其真正感受到小组合作的趣味。

#### (二) 培养幼儿自我保护的意识和行为

##### (1) 设置安全规范标志,掌握安全的重要性

为能科学、合理地指引幼儿遵守行为规范,帮助树立正确的安全意识,防止幼儿发生不必要的危险,对此,教师应加强安全课程的开展,通过图画的形式,真正让幼儿认识到安全规范标志。当出现紧急情况的时候,可以不慌张,从容解决问题。

如教师可为幼儿呈现出安全出口的标志,并向其解释这是出现火灾,或者地震等危险时,让大家逃生的标志。解释箭头的方向为安全方向,绿色是代表畅通的意思。又如,禁止吸烟这一标志,教师可这样为幼儿讲解:这个图案中在烟上画了一个斜杠,就表示这里不能吸烟,这个标志常常会在加油站,或者一些医院等危害他人健康的密闭场所,大家以后可在这些地方仔细观察。在此节教学活动中,通过图片展

示的方法,让幼儿对这些标志加以认识,以此进一步深化他们对这些安全标志的印象,并充分掌握安全的重要性。

#### (2) 进行安全教育活动,提高幼儿的安全意识

教师在开展安全教育活动的过程中,应按照幼儿的身心特征来计划教学内容,这样一来,就能充分激起幼儿的好奇心,最大限度地提升教学效率。

#### (三) 结合生活元素,展开德育

因幼儿年龄普遍较小,教师在教学活动中若是采取直接讲授的方法,会使其难以理解,甚至还会让幼儿产生抵触情绪。为更好地解决这一问题,教师可通过绘本阅读为终身学习夯实基础。教师在筛选绘本的时候,可挑选一些和德育内容相关的绘本,这是对幼儿进行德育的核心。

#### (四) 开展情境教学法

##### (1) 将情境教学法和饮食习惯相结合

正确的饮食习惯可有效促进幼儿身心健康成长,是其他领域学习的核心。但是有些幼儿的饮食习惯并不太好,造成了严重的浪费,对此,教师就可开展一次实地情境体验,让幼儿通过真实的情境体验食物的来之不易,进而帮助他们树立节约粮食的意识,养成正确的饮食习惯。

例如,可通过种植园地,组织幼儿进行种植体验活动,让他们学做“小园丁”,为种植的西红柿、南瓜等除草、浇水,指引其参与到植物成长的过程。采取这一方式,虽然会让幼儿大汗淋漓,但是也为他们积累到真实的情感体验,深深地感受到了劳动的辛苦,懂得劳动的不易。这时教师就可组织幼儿集中讨论,并展开适当的引导教育,“通过今天的辛勤劳动,你们都有什么样的收获?累不累啊?那今后是不是要更加珍惜粮食呢?”如此一来,为幼儿创设真实的情境开展教学,有效培养了每一位幼儿的饮食习惯。

##### (2) 将情境教学法和体育活动相结合

在幼儿园教学中,体育活动几乎是每天必做的项目,其能够不断加强幼儿的身体协调性,促使其健康成长。但长时间单一体育游戏会使幼儿感到乏味,没有兴趣参与。对此,教师就可利用情境教学法,以此吸引他们的注意力,提高幼儿的参与度。

例如,在“夹球跳”的活动中,常常都是要求幼儿用双腿夹住球,从起点跳到终点,但是大部分的幼儿都会认为没有意思,积极性普遍不高。如此,教师可创设相应的情境,在地面上放置几块“荷叶”,指引幼儿自行画出“池塘”,再为其提供青蛙帽子饰演可爱的小青蛙,教师则在终点扮演青蛙的妈妈,让这些“宝宝们”夹着球快速投入妈妈的怀抱中,看看谁会是第一名。这样一来,每一位幼儿都争先恐后进行游戏,生怕自己被落下了。

##### (3) 将情境教学法和节日活动结合

在一起因幼儿年龄段的特征,他们对节日都有着非常高的兴趣,但有的时候并不熟悉节日的含义,或者是发生混淆。对此,教师就可采用情境教学的方法,以此进一步帮助幼儿进行理解。

例如,在母亲节中,为让幼儿深刻体会妈妈的辛苦,以及养育自己的劳累,就可举办一次“护蛋”活动。为幼儿提供鸡蛋等材料,并告诉他们这就是你们的宝宝,需要努力保护它,时间为一天,不能让“宝宝受到伤害”,如若破的话,就代表失败。在刚开始,幼儿并没有意识到鸡蛋会那么容易就破,有拿在手上玩掉在地上的,还有换衣服时,从口袋里滑落出来的。幼儿陆陆续续失败,同时也给其他幼儿发出了警告,他们开始小心翼翼,并时刻关注自己的“宝宝”。因为责任心的驱使,这一天口袋里鸡蛋的幼儿,都慢慢走路,生怕自己的“宝宝”受到伤害。放学的时间到了,幼儿拿出鸡蛋,并说出“妈妈,您辛苦了”。由上述可知,通过这一活

动,不仅实现了预期的目标,还真正落实了德育的根本任务。利用情境法教学,可促使幼儿真正掌握节日的含义,培养其形成良好的社会性品质。

#### (五) 丰富资源,培养探究意识

在社会不断发展的大背景下,教育理念的更新速度也较快,因此幼儿园需要紧跟时代发展脉搏,与先进的幼儿游戏教学理念保持同频。幼儿园只有不断更新游戏内容,才会使幼儿产生新鲜感,从而提高幼儿的游戏参与兴趣。

教师要找准幼儿的喜好,不断导入新游戏对幼儿开展教学活动。游戏教学的资源种类十分丰富,包括一些玩具、教具,以及生活中常见的物品等,都可以用来对幼儿进行游戏教学。比如,教师可以结合教学主题,利用一些与教学内容相关的教具、玩具,以帮助幼儿更完善地理解学习知识。教师还可以引导幼儿开展手影游戏,可以以绘本故事为依据,分别让幼儿饰演不同的角色。教师可以向幼儿传授如何比画手影,引导幼儿理解故事情节。在做好上述准备后,教师就可以开展游戏。这种游戏教学的优势较多,可以提高幼儿的手脑协调性,也可以使幼儿在演绎过程中,对绘本内容形成更深层次的认知,从而提高幼儿的理解能力。教师还可以利用手影游戏,向幼儿传授一些光与影的知识,以丰富幼儿的知识储备。这些方式不仅能够激发幼儿的想象力,提高幼儿的游戏兴趣,也可以提高幼儿的知识灵活运用能力。

#### (六) 通过信息技术,激起幼儿的求知欲望

随着时代的不断发展,信息技术在教学中得到了大量的应用,尤其是在教学中,可有效培养幼儿的求知精神。经实践证明,创新创造往往来自好奇。对于幼儿来说,好奇不仅是天性,还是一种非常可贵的心理因素。正因如此,才使其对未知的事物产生兴趣。而信息技术的应用,可充分吸引他们的注意力,进而激起他们的求知欲。

例如,在开展“比高矮”的活动时,教师可借助投屏等探索性的功能,为其呈现出相应的视频,然后指引幼儿进行互动操作。若是判断正确,计算机就会以发送笑脸的形式予以表扬;如若判断错误,计算机就会给出一个哭脸代表错误。这样一来,就会充分激起每一位幼儿的好奇,促使他们主动探索其中的“奥秘”,也使得原本乏味的游戏立马变成有趣的智力游戏。

### 三、结语

总之,幼儿作为国家未来的希望,其未来良好发展十分关键,多元化教学主要是以各类有趣的游戏融合在实际教学中,实现寓教于乐,培养幼儿自身良好素养。游戏教学法作为幼儿教学重难点,因为幼儿自身注意力难以高度集中,教师需要充分结合不同年龄段幼儿特征,合理选取相应的游戏教学策略,进一步创设良好的游戏化情境,注入相应活力,优化升级课堂游戏内容,培养幼儿良好的创造力和想象力,促进幼儿园教学有效开展。

### 参考文献:

- [1] 曾继萍. 浅谈学前教育课程游戏化面临的困境与应对[J]. 科技资讯, 2020(34): 113-114+117.
- [2] 钱雨. “课程游戏化”: 童年的诗性旅程[J]. 教育发展研究, 2017(02): 58-64.
- [3] 石佑兰. 多元整合, 有效推进幼儿课程游戏化[J]. 基础教育课程, 2016(24): 39-40.
- [4] 朱婷婷. 多元整合, 有效推进幼儿课程游戏化[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(03): 138-139.
- [5] 张敬荣. 游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合[J]. 中国新通信, 2020(8): 165.
- [6] 崔峰. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 中国农村教育, 2019(29): 39.