

关于课程游戏化理念引领下幼儿足球游戏的实践与思考

周 毛¹ 才旦卓玛²

甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园 甘肃 甘南 747100

摘 要:近年来,随着我国体育事业的发展,足球运动也逐渐向幼儿园延伸。在幼儿园教学中,足球教学多是以游戏的形式进行的。足球游戏丰富了幼儿的生活,不过幼儿园足球游戏的开展,需要教师结合幼儿的成长发展进行游戏设计。文章简单论述了幼儿园足球游戏的作用,并对幼儿园足球游戏设计和实践中需要注意的问题进行了归纳、研究,希望能为幼儿园足球游戏的开展提供参考。

关键词: 幼儿园; 足球游戏; 实施路径

The practice and thinking of children's football games under the guidance of the concept of curriculum gamification

Zhou Mao¹ Caidan Zuoma²

Labrang Kindergarten, Xiahe County, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747100

Abstract: In recent years, with the development of sports in my country, football has gradually extended to kindergartens. In kindergarten teaching, football teaching is mostly carried out in the form of games. Football games enrich children's lives, but the development of football games in kindergartens requires teachers to design games based on children's growth and development. This article briefly discusses the role of kindergarten football games, and summarizes and studies the problems that need attention in the design and practice of kindergarten football games, hoping to provide references for the development of kindergarten football games.

Key words: kindergarten; football game; implementation path

基于幼儿园的教学来看,幼儿在该阶段处于年龄较为脆弱的时期,有的家长不愿意让幼儿参与高强度的运动项目,促使一些幼儿园也逐渐考虑到家长的担忧。在教学过程中针对幼儿的课外(户外)游戏,仅通过一些简单的游戏活动,例如跳跳操、滑滑梯等,这让幼儿在运动意识上受到了限制。因此,要促使幼儿在园区接受更好的学习和锻炼,可以通过足球游戏来实现此目标。教师要结合幼儿的情况和园所基础设施来设计出适合当前阶段的游戏活动,从而提升幼儿的体育运动思维。

一、幼儿足球运动游戏化教学的意义

从足球的运动性看,属于合作对抗体育活动的,还对参与者的耐力有所考量。因此,在幼儿园开展此项目,会直接引起家长的担忧和顾虑。但是通过幼儿园教师的不断思考和实践,足球游戏相对于其他活动科目对幼儿成长更有利。幼儿在当前阶段处于好动期,也在不断发育中,该阶段让幼儿接触到球类运动,会激活幼儿对体育运动的兴趣,促使形成早期的运动思维,从而借助足球游戏对幼儿的成长产生重大影响。

(一) 提升幼儿参与足球运动的兴趣

幼儿的年纪较小,知识储备与生活经验还较为缺乏,教师如果将足球运动的有关规则生硬地灌输给幼儿,不仅会让幼儿感到难以理解,还会磨灭他们对足球运动的兴趣。因此,幼儿教师应该改变传统的教育观念,创新教学方法与教学观念。《3—6岁儿童学习与发展指南》指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。”教师对足球运动进行游戏化教学,符合幼儿的年龄特点和发展规律,有利于激发幼儿对足球运动的兴趣,提高幼儿参与足球运动的积极性。

(二) 促进幼儿身心健康发展

游戏化的足球运动是幼儿乐于参与的,他们在运动中奔跑、跳跃,获得身体素质的锻炼,还学会了坚持与勇敢,培

养了良好的意志品质。足球运动作为一项集体运动,不同于个体运动,幼儿在运动的过程中需要与同伴交流沟通、相互协作,学会彼此信任,树立团队意识。

二、幼儿园足球游戏的实施路径

(一) 筛选足球活动信息,选择适宜游戏

对于教师而言,在幼儿园开展足球游戏活动,首先要收集、筛选足球比赛的各种信息,并结合幼儿身体结构和成长规律,对足球比赛和足球活动规则进行改造创新,设计出最适合幼儿的足球游戏。首先,教师在筛选大量的足球游戏类型时,可以借助互联网平台或查阅相关书籍,通过借鉴已有的足球活动来完成足球游戏的设计。其次,教师在对足球游戏资源进行筛选后,要根据本园的具体活动情况、儿童的年龄结构、活动开展情况等,对足球游戏规则进行合理的创新,创设最具有本园特色的足球游戏。同时,足球游戏要保持及时更新发展。幼儿的成长速度较快,教师要依照幼儿的成长情况,对足球游戏进行动态调整,做到时常更新。最后,在游戏进行时,教师要时刻关心幼儿的游戏感受,及时与幼儿进行沟通交流,尊重幼儿的心理发展,及时了解幼儿的意愿。教师要在保证幼儿身心发展的前提下,动态调整活动游戏,促进足球游戏有效展开,提高足球游戏的设计水平和实践能力,确保幼儿能从足球游戏中获得能力的提升。

(二) 明确幼儿园足球游戏目的,培养幼儿兴趣

教学目标具有导向作用。目标明确是幼儿园足球游戏顺利开展的基础和前提。在设计幼儿园足球游戏时,幼儿教师要明确幼儿园足球游戏目标,即让幼儿在玩中学、学中玩,掌握足球技能,激发幼儿的探索欲望和运动兴趣,使幼儿的身心都能得到充分的锻炼。客观来说,幼儿园足球游戏与足球运动有着显著的区别。足球运动带有竞技色彩,有着严格

的运动规则和技术要求,而幼儿园足球游戏的目标以兴趣培养为主,幼儿园足球游戏的情节更加有趣,形式也更加多样。结合幼儿园足球游戏目标,在幼儿园教学中,幼儿教师要根据幼儿的心理和生理特征,开发一系列趣味性强的足球游戏,并将足球游戏与民间游戏、主题类游戏结合起来,改变游戏方式,增加足球游戏的趣味性,确保幼儿能在游戏中得到锻炼。

(三) 注重足球文化建设和选材,营造良好的足球游戏氛围

与其他球类游戏相比,足球游戏需要一定的场地和设施,同时还需要相应的足球文化环境。要想开展特色足球游戏活动,幼儿园首先需要打造具有一定特色的足球场地,为幼儿提供配套的运动服装,准备好足球、口哨、旗帜等运动器材,让幼儿能够感受到足球游戏的氛围,吸引幼儿对足球游戏活动的兴趣,调动其运动积极性。同时,幼儿园要注意构建和足球游戏相符合的文化氛围,对幼儿园的多个角落进行装饰,呈现相应的足球文化。

(四) 合理设定游戏内容,重视活动指导

在幼儿园足球游戏中,幼儿是游戏的主人。教师要给予幼儿自主选择同伴的权利,让幼儿充分感受足球游戏的魅力。在幼儿园足球游戏开始前,教师需要发挥主观能动性,做好幼儿园足球游戏设计,合理设定幼儿园足球游戏的内容、形式、规则,确保幼儿园足球游戏与幼儿身心发展相适宜。

在幼儿自由练习结束后,教师可以让幼儿开动脑筋,想想如何将自己手中的“苹果”运回家,进而让大家探索运球动作。教师可以先让能力较强的幼儿进行示范练习,接下来,再给幼儿做脚内侧运球动作演示,并用带有童趣、简单易懂的语言给幼儿以指导,让幼儿练习脚内侧运球动作。在此基础上,教师可以展开“小刺猬运苹果”比赛,看谁先将“苹果”运到目的地,并对先到达的几名幼儿进行奖励。这样根据幼儿实际情况设定足球游戏的内容和形式,可以让幼儿真正掌握足球技能,培养幼儿自信、专注的品质。

(五) 创新教学情境,鼓励幼儿积极参与

考虑到幼儿的年龄和身体发展情况,教师如果一味进行枯燥的长期规范训练,势必会让幼儿丧失对游戏和活动的参与兴趣。足球游戏的重点在于培养幼儿对活动的兴趣。因此,在足球游戏化教学过程中,教师可以通过改变不同的游戏场景,激发幼儿的想象力,提高幼儿的参与兴趣。在具体实施过程中,教师可以将足球游戏活动与童话故事相结合。

以《小兔子乖乖》为例,教师可以使用讲故事的方式带领幼儿进入童话。故事中的兔妈妈和兔爸爸,带着他们的孩子在森林中玩耍,突然遇到了两只饥肠辘辘的大灰狼想要吃掉兔宝宝,在这样危急的情况下应该怎么做呢?教师可以向幼儿提问,激发幼儿的求知欲,然后告诉他们,兔妈妈和兔爸爸可以将兔宝宝藏在秘密的洞穴当中,这样就可以保护它们不受大灰狼的伤害了。在讲完故事后,教师可以向幼儿展示装饰得像洞穴一样的球门,告诉他们可以将自己想象成勇敢的兔妈妈和兔爸爸,将足球兔子宝宝带进洞穴。而在游戏中,幼儿只要将球带入球门就可视为游戏成功。将故事元素融入足球游戏中,可以极大地吸引幼儿参与足球游戏,让幼儿在游戏过程中保持较长时间的新奇感。游戏结束后,教师还可以引导幼儿表达自己的感受,促进幼儿多元能力的发展。

例如,《喜羊羊与灰太狼》是幼儿普遍喜欢的动画片,机智勇敢的喜羊羊总能带领同伴们化解危机,教师可将这个动画片情境作为足球游戏活动的设定,组织一场“喜羊羊搬家”游戏,让幼儿装扮成聪明勇敢的喜羊羊,自己则扮演笨拙贪心的灰太狼。情境中灰太狼得到小羊们要搬家的消息,蹲守在他们家的门口也就是球门处,试图抓住一只小羊。此时,教师可背对幼儿,幼儿则需要用脚运送足球到球门处,如果

教师回头时幼儿用脚掌控球并持静止状态则游戏继续;如果发现幼儿还在运球则要将幼儿当作小羊“吃掉”。这样以情境设计的足球游戏活动,不但锻炼了幼儿运球、控球的技能,还融入了幼儿喜欢的动画片情境,在紧张、激烈又有趣的氛围中更好地增强了幼儿参与足球游戏化课程的积极主动性。

(六) 通过游戏活动,帮助幼儿掌握足球技能

培养幼儿的足球技能是进行幼儿足球教育的一个重要环节。教师在幼儿足球技能培养方面,要摒弃过去那种按部就班的教学方法,将足球运动的基本知识和足球的技能融入幼儿的足球游戏活动中,让幼儿在活动中逐步加深对足球运动的理解。对于幼儿来讲,他们需要掌握的最为基础的足球技能就是要学会“带球跑”。但是幼儿尚处在体能开发的最初阶段,身体的协调能力较弱,要完成这样的动作还有一定的难度。因此,在足球游戏中,教师要让幼儿多进行“带球跑”活动的练习,让幼儿在游戏活动中逐步掌握足球技能。教师可以利用一些足球游戏,如“足球搬家”这样的游戏,带领幼儿把足球由一个地方踢到另一个地方,谁先到达,谁就是获胜者。这样的反复练习,能够让幼儿在游戏的过程中练习“带球跑”,从而在游戏中掌握和提高足球技能。

(七) 把握好活动的度,避免出现运动疲劳

由于幼儿的身体尚未发育成熟,所以在运动中,他们经常会出现磕、碰、撞等情况,而且幼儿也不适宜进行长时间的运动,否则容易给他们的关节、身体带来损伤。因此,在幼儿园开展足球游戏时,教师要关注运动的安全性,还要把握好运动的时间和强度,避免幼儿因长时间的运动出现损伤。以大班幼儿足球活动中引入的“椅子与足球”游戏为例,教师可以通过对游戏环节进行设计,逐渐增加游戏的难度,逐渐加强运动量,有效锻炼幼儿身体素质。环节一:让幼儿自主探索足球和单把椅子的游戏方式。此阶段的游戏较为简单,能够非常好地进行热身运动。环节二:有些小组开展围绕多个椅子带球走S路线的游戏;有些小组将椅子倒扣,开展踢球过隧道的游戏。环节三:组织幼儿开展不同足球与椅子的组合游戏比赛。在幼儿园足球游戏中,教师需要把控好足球游戏的时间和运动量,以负荷轻、时间短、花样多为原则去设计和开展足球游戏,并根据幼儿的身体素质适当调整足球游戏的难度,确保游戏强度在幼儿身体所能承受的范围。

三、结语

正所谓“教无定法,贵在有法”,幼儿园足球游戏化课程的开发和实践是一个长期系统且复杂的过程,需要幼儿园及教师提高重视、积极探索,通过游戏化教学充分激发幼儿参与足球运动的热情,促使幼儿在寓教于乐中学习成长,在感受足球文化、提高足球技能的同时体验足球运动的魅力,以此真正让幼儿在轻松愉悦的游戏化课程中趣玩足球、乐享童年,提高幼儿足球游戏化课程的育人效果。

参考文献:

- [1] 张磊.在“滚动”中成长——幼儿园足球游戏化课程探究[J].好家长,2018(02).
- [2] 王桔.幼儿足球课程游戏化的探讨[J].课程教育研究学报教学法研究,2019(12).
- [3] 许环华.关于农村幼儿园足球游戏化课程探究[J].考试周刊,2019(82).
- [4] 杨小芳.幼儿园游戏化足球课程研发活动初探[J].读与写,2020(23).
- [5] 汤贻曦.幼儿园足球课程游戏化的实施及思考[J].新课程,2021(16).
- [6] 苏艺玲.幼儿园足球游戏化课程的实践初探[J].教师,2021(16).