

# 探究幼儿园进行劳动教育的有效策略

杨学慧

泰州市姜堰区三水幼儿园 225500

**摘要:** 劳动教育是立德树人的基石之一,是优秀品格养成的奠基工程。在幼儿园开展劳动教育是21世纪培养自立、创新人才必不可少的教学活动,但是从目前幼儿园开展劳动教育的现状来看,还存在着对劳动教育认识不足、重视不够的现象,对此,我们必须给予充分的重视,准确了解掌握并开展劳动教育,使劳动教育这种焕发学生生命的教育模式大放异彩。基于此,本文就幼儿园进行劳动教育的有效策略进行了分析和探究。

**关键词:** 幼儿园;劳动教育;有效策略

学前教育阶段,幼儿自身的身心发展正处于快速提升的阶段,具有好奇性强、可塑性高的特点,也是接受劳动教育的黄金时期。在传统的劳动教育过程中,教育者们往往采取“单刀直入”的方式,不注重营造教育氛围,造成幼儿劳动

热情的逐渐消退和劳动意识的停滞。所以新时期的劳动教育必须注重优质氛围的打造,在潜移默化、益趣结合的环境中培养幼儿爱劳动、爱创造的意识,引导幼儿通过劳动和创造,体会播种希望、收获果实的快乐。

## Explore the effective strategy of labor education in kindergarten

Yang Xuehui

Taizhou City, Jiangyan District, Sanshui Kindergarten 225500

**Abstract:** Labor education is one of the cornerstones of moral education, and it is the foundation project of excellent character cultivation. In kindergarten to carry out labor education is the 21st century, but from the perspective of the present situation of kindergarten labor education, there are a lack of understanding, insufficient attention, labor education, we must give full attention, accurate grasp and carry out labor education, make labor education of the education mode of student life shine brilliantly. Based on this, this paper analyzes and explores the effective strategy of labor education in kindergarten.

**Key words:** kindergarten; labor education; effective strategy

### 一、新时期背景下开展幼儿园劳动教育的意义

#### (一) 在劳动中躬行践履, 锻造幼儿的实践品格

劳动教育能够引导幼儿的肢体动作协调发展, 幼儿通过参加劳动, 加强体质锻炼, 在幼儿园阶段可以让幼儿进行洗手绢, 在洗手绢的时候, 需要手指之间的相互揉搓, 灵活使用每根手指, 使手部肌肉能够做一些精细的动作, 同时也锻炼了幼儿眼部、手部的协调能力。由于幼儿的年龄限制, 可以让其完成一些简单并且与生活息息相关的劳动, 比如, 扫地、和面等, 可以运用身体的肌肉力量完成劳作。在营养补充充足的条件下, 通过劳动防止营养吸收不完全, 引导幼儿积极参加劳动, 促进体质的健康发展。

#### (二) 在劳动中亲历亲为, 培养幼儿的劳动精神

可以通过益智劳动发展幼儿的智力, 幼儿在掌握劳动方法时需要用大脑思考, 可以养成幼儿爱动脑筋的好习惯, 也能增强幼儿的记忆力, 促进脑部发育, 增强大脑的调节能力。幼儿在做一些家务劳动时, 会先思考打扫卫生的先后顺序以及所要用到的打扫卫生工具, 在打扫卫生时, 如果先拖地再擦桌子, 那么桌子上的灰就会落到地上, 就需要对地面进行再次打扫, 就会增加自己的劳动量。所以, 在进行劳动之前, 幼儿就会运用大脑思考劳动顺序, 更好地完成家务劳作。基于此, 幼儿就又掌握了一门新技能, 拓宽了自己的认知水平, 同时幼儿的智力水平也有所提升, 促进身体的全方位发展。

#### (三) 在劳动中自由体悟, 丰富幼儿的审美体验

人人都向往美好的事物, 幼儿在进行劳动后, 发现原本脏乱的地面经过打扫之后变得焕然一新, 教室变得干净整洁。通过对绿化植物进行浇水, 发现植物生长更加旺盛。事物前后在视觉上的变化能够提升幼儿的审美价值, 在幼儿园阶段

开展的剪纸这种传统文化的手工活动, 更能体现艺术的美感对幼儿的熏陶。通过自己的劳动, 把一件具有艺术价值的优秀作品摆到自己面前, 对自己动手完成的事情上具有一定的成就感, 慢慢追求将事物做得更好, 能够体会到劳动的辛苦, 在日后的生活中能够珍惜别人的劳动成果, 养成不浪费的好习惯, 形成优良的个人品德。

### 二、当前幼儿劳动教育中存在的问题

#### (一) 对劳动教育的认识简单化

当被问及对劳动教育的理解时, 有的教师认为幼儿劳动就是干活, 是一种体力劳动; 有的教师觉得幼儿劳动教育能起到一定的作用, 能培养幼儿爱劳动的情感和动手能力, 进而养成良好的习惯等等。由此可以看出, 很多教师对劳动教育的认识仅停留在表面, 比如通过劳动教育可以培养幼儿的独立性, 锻炼身体, 培养合作意识和分享意识等, 但对劳动课程的了解却不够; 有的教师出于安全考虑, 不够重视这方面的教育。

#### (二) 劳动教育的内容不够全面

“完整儿童”的培养需要劳动教育。通过将劳动教育与健康、语言、科学、社会、艺术五大领域教育有机结合, 可以有效促进幼儿身体、认知、情感、社会性全面发展。但我们通过调查发现, 幼儿劳动教育内容之间缺乏整体规划和联系, 尚未形成体系。由于许多教师对劳动教育认识存在片面性, 缺乏深入的思考, 因而在平时的活动中, 仅仅围绕幼儿的日常生活展开, 如餐前的准备工作和饭后的收拾, 在做完游戏后将玩具收纳到箱子里; 在一些种植区里照顾花草树木等, 这些活动的目的仅仅是让幼儿自理, 减轻集体组织负荷, 实际上没有充分发挥劳动教育的价值。同时, 对于增强幼儿

社会角色认知的劳动活动也不够深入,没有将帮助他人、参加社会公益性劳动的活动纳入到劳动教育当中。

### 三、幼儿园进行劳动教育的有效策略

#### (一) 依托园本优势, 构建劳动文化

传统的劳动教育往往因受幼儿园教育观念落后、师资力量不足、教育资源配置不均衡等因素的制约,课程资源未能得到有效的开发和利用,导致劳动特色课程开发和建设受到影响,未能有效发挥优势资源的教育价值,特别是幼儿园独有的地域资源优势。幼儿园在开展劳动特色课程的建设中,一方面要关注课程资源的生活化,挖掘幼儿园周边有教育价值的劳动文化。例如:围绕“农耕文化”开发园本课程,将农耕文化和实践体验融入教学。同时,聘请当地种植和养殖能手作为“讲师”,依托区域资源,合理安排实践活动,采取班级轮流、地块到组等形式,让幼儿体验动植物的养殖管理。

另一方面,注重将劳动教育与美育、体育、智育、德育相结合,引导幼儿在各个领域的教学活动中,把劳动所获得的感性认识和理性认识、直接经验与间接经验结合起来,真正实现劳动教育形式的创新发展。例如在美术活动中,引导幼儿围绕劳动活动进行创意绘画,不仅丰富了美术创作的内容,而且使幼儿对劳动内涵的体验也越来越有“厚度”。将劳动教育与其他区域活动相结合开展综合性教育活动,不仅丰富了幼儿感受劳动、鉴赏劳动、表达劳动、创造劳动的能力,也使幼儿获得了更加具体深刻的劳动体验。

#### (二) 挖掘生活教育资源, 增强幼儿的劳动意识

从幼儿认知发展特点来看,幼儿的认知能力处在萌芽期,主要依赖感知,通过与事物、他人相互作用来认识周围的环境,在具体的操作活动中获得发展。劳动教育与幼儿的生活密切相关,其教育内容直接来源于幼儿的生活。根据幼儿的年龄特点以及发展的特殊性,幼儿劳动教育应当放眼于幼儿的整个生活,在关注幼儿实际生活的基础上,将幼儿生活中的资源融入教育之中。通过生活化的劳动教育,让幼儿对劳动有更好的理解与认识,在体验劳动中培养幼儿未来的生活能力。

在日常的生活活动中,首先,教师应有意识地将劳动教育渗透其中,通过幼儿的自我服务逐步培养他们对劳动的兴趣,提高幼儿的生活自理能力和独立意识,并养成良好的生活习惯。比如:在午睡环节鼓励幼儿自己系扣子、穿脱衣物;在盥洗环节逐步引导幼儿养成自主盥洗、如厕的习惯,学会及时冲洗注意卫生;在进餐环节中提醒幼儿能够餐前洗手、餐后将桌面食物残渣倒进垃圾桶。其次,教师可引导幼儿做好班级值日生的职责分工,值日生早上到园后需将自己的名字放到相应职位上,履行自己的劳动职责。玩具管理员负责清洗、整理玩具,餐具管理员在餐前分发餐具、餐后打扫卫生,盥洗室管理员负责提醒同伴有序排队喝水、洗手,擦拭洗手台、地面。在班级的值日生活中,同伴之间能够相互帮助,一起完成值日生工作,不仅使幼儿的社会性、合作交往能力得到了较好的发展,而且增强了幼儿的集体意识和责任感。

#### (三) 巧妙引入游戏, 激发幼儿的劳动兴趣

游戏是幼儿最基本的活动,是幼儿最基本的学习方法,也是幼儿获得发展最基本的途径。幼儿游戏的过程也是他们工作的过程。游戏化是实施幼儿园劳动教育的重要方式,将游戏引入幼儿的劳动教育,能够激发幼儿参与活动的兴趣。教师可以结合幼儿的年龄特点、发展特点为幼儿巧妙地创设不同的游戏区域,和幼儿共同讨论制定游戏主题。

比如:在“娃娃家”,引导幼儿学会承担家务劳动,“妈

妈”负责照顾小宝宝,给宝宝洗澡、喂奶、穿脱衣物,“爸爸”负责买菜、做饭,“哥哥姐姐”负责打扫卫生,将“家”里的物品摆放整齐。在表演区为幼儿提供各种职业的服饰,引导他们在表演活动中创设虚拟劳动情境,感受不同职业的工作特点。在建构区鼓励幼儿动手搭建、自由创造,在“理想之城”的建构中体验劳动的辛苦,收获成功的快乐。在游戏化的劳动教育活动中,幼儿自觉遵守着社会所制定的规则,进行着人类社会的活动。这不仅满足了幼儿内心的梦想,弥补了现实无法实现的缺憾,也让幼儿在劳动的过程中实现了自身价值,增强了对自我价值的认同。

#### (四) 尊重幼儿的自主性, 实施奖励措施

幼儿的劳动意识不能只靠学校的引导和家长的监督,也应该培养幼儿的劳动自主性,在每天上课前,可以让学生根据自己的意愿,选择一项自己喜欢的劳动,并自主完成这项劳动,将劳动的自主权交还到学生自己手中,使其能够积极开展各项劳动。奖励措施能够提高幼儿劳动的自主性以及自觉能力,劳动伴随着幼儿的整个生命周期以及成长,教师可以在每周五进行“劳动楷模”的评选,并制订流动小红旗,谁的卫生做的好,就将这面小红旗奖励给谁,鼓励学生积极参加劳动。每周进行一次评选,每月进行一次奖励,可以给予学生奖励,以此激发学生热爱劳动积极劳动的动力。

#### (五) 家园合作共促劳动教育

幼儿园要发挥主导作用,把直接劳动和间接劳动、学科劳动和活动劳动、个人劳动和集体劳动、园内劳动和园外劳动等资源充分整合,理清劳动教育与五大领域活动间的关系、各种劳动资源之间的关系,将不同年龄段的劳动教育资源整合到一起,构建系统的劳动教育实践体系。针对当前幼儿社会劳动教育缺乏,家园社劳动教育割裂的现实,幼儿园需充分利用家长资源,综合挖掘具有地域性、民族性和文化特性的劳动课程资源,实现多样化劳动资源的融合。

首先,要树立大劳动观,将劳动教育融入五大领域,同时,积极组织幼儿参观、参与和了解各类职业劳动,使幼儿劳动教育从园内走向园外,让幼儿真实了解社会中的各类劳动。比如,在父亲节、母亲节,开展“为父母洗脚”活动,用实际行动弘扬中华传统孝道,感受浓浓亲情。其次,幼儿园要和幼儿父母保持联系,及时公布幼儿园劳动教育的内容,及时反馈幼儿在园的表现,引导家庭开展劳动教育,并向其传授相关的劳动教育知识。如,在劳动节,学习有关劳动的儿歌,组织班级或园内大扫除,也可邀请家长来园和幼儿一起劳动。根据幼儿园劳动教育内容安排,家庭劳动教育也要日常化,引导幼儿每天完成一定的劳动任务,并从中受到教育,培养“劳动最光荣”的意识。

### 四、结语

由此可见,加强劳动教育是培养幼儿健全人格的主要途径之一,尤其是在幼儿的启蒙教育阶段,劳动教育应该融入在幼儿生活中的每个环节,幼儿教育者以及家长更是幼儿行为习惯培养的教育者、引导者、践行者,开展幼儿园劳动教育对幼儿的健康全面成长有着积极意义。

### 参考文献:

- [1] 陈虹利.新时期加强幼儿劳动教育的思考[J].吉林省教育学院学报,2016(15):47-48.
- [2] 刘健.幼儿园劳动教育的意义和有效实施策略的研究[J].电脑乐园·信息化教学,2019(4):247.
- [3] 赵荣辉.劳动教育:儿童确证自我的媒介[J].教育学术月刊,2011(10):6-9.