

浅谈小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略

戴清萍

江西省吉安市吉安县油田中心小学 江西 吉安 343000

摘要: 作为学生成长的关键时期,在小学阶段强调培养学生创新思维与综合能力的重要性,是促进其在提高学生成绩的同时,获取到更多综合素质培养与创新意识形成条件的关键因素。而在传统教学模式影响下,固定的文章分析、特色归纳、写作特色总结等语文教学流程,并未给予学生足够的创新思维培养机会。因此对于小学语文教师来说,应在推进文化教学进程的同时,提高对创新性思维教学环节的重视,为学生语文素养的全面提升与个人语文学习能力的形成奠定坚实基础。

关键词: 小学语文;语文教学;创新思维

Talking about the strategies of cultivating students' innovative thinking ability in primary school Chinese teaching

Dai Qingping

Oilfield Central Primary School, Ji'an County, Ji'an City, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi 343000

Abstract: As a critical period for students' growth, emphasizing the importance of cultivating students' innovative thinking and comprehensive ability in primary school is a key factor to promote them to obtain more comprehensive quality training and innovative consciousness formation conditions while improving students' performance. However, under the influence of the traditional teaching mode, the fixed Chinese teaching process, such as article analysis, characteristic induction, and writing characteristic summary, has not given students enough opportunities to cultivate innovative thinking. Therefore, for primary school Chinese teachers, while promoting the process of cultural teaching, they should pay more attention to the teaching of innovative thinking, so as to lay a solid foundation for the overall improvement of students' Chinese literacy and the formation of personal Chinese learning ability.

Key words: primary school Chinese; Chinese teaching; innovative thinking

在新课改改革不断深化的今天,新课程理念对教师提出了越来越多的要求。因此,在相关的语文知识教学活动中,教师要通过学习不断完善自己的教学模式,不断优化和改进自身的语文教学策略。在语文知识的教学活动中,要找出既适合小学生的心理特点又符合小学语文教学要点的教学模式,通过查找分析在教学过程中存在的问题,不断突破当前创新思维模式的语文教学方法,进而提升小学语文的教学效果。而语文课程看似是理论性课程,但是应用在生活的方方面面,从一个人的谈吐、语言、写作、思维等方面都可以了解到其语文素养的高低,而语文的思维创新性恰好体现在这几个方面。小学是学习语文的关键阶段,在小学语文教学中,教师应该转变教学思维,注重对学生思维创新意识的培养,采用多样化的教学方法,提升创新思维教育水平。

一、小学语文教学过程中学生创新思维培养的必要性

(一) 创新思维培养是新课改落地的重要表现。

减轻学习负担、提高教学质量,并从新的角度用以提高学生综合能力,是解决所有矛盾的直接方法,也是加速创新思维形成的前提条件。而想要达到这一目的,首先需要教师提高对学生创新能力形成环节的重视,强调创新思维形成的重要意义,夯实学生的成长与发展基础,为学生提供将其主观能动性予以充分发挥的良好环境,进而实现所设定的语文教学目标,达到新课改相关措施正式落地的根本目的。

(二) 创新思维培养与时代发展要求相匹配

创新是个人特质也是社会进步的重要基础,只有形成创新思维意识才能使更多的新鲜事物涌现出来,在为人们提供诸多方便条件的同时,也应注意到现实生活进步背景下对人们创新意识形成与个人创新嫩能力应用的相关要求。作为学

校更应明确实践能力与创新思维培养两个人才培养重点,设定阶段性的创新目标以达到充分调动学生学习主动性的最终目的。该环节具有促进学生掌握符合自身个性特点学习能力的键作用,也是保证综合能力发展全面性的重要基础,为匹配语文教学背景下时代的发展要求提供完备条件。

(三) 创新思维培养是顺利展开学习任务与促进学生健康成长的主要途径

新时代发展背景下,小学生自出生开始就处于较为优渥的生长环境中。多数学生物质生活有保障、精神充实有工具,环境的安逸性与外界无微不至的关爱,使得部分小学生沉浸其中继而失去了以往的奋斗之心。长此以往,甚至出现了部分小学生安于享受的现象,对其后续学习任务的顺利展开极为不利。这就要求作为教师必须强调小学语文课堂中学生创新思维培养的重要意义,以促使学生在科学发展的教育背景下逐渐迈向成熟道路,继而奠定创新型人才的培养基础。

二、小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略

(一) 以问题作为引导学生创新思维形成的关键内容

学习永无止境,若怠惰将必然会自身学习兴趣与后续的学习效果。因此在实际的语文教学过程中,作为语文教师需要向学生强调学习与思考同步进行或适当融合方式应用在日常学习生活中的重要意义,从而将学生学习品质进一步提升。作为教师还应设定合适的引导问题,并凸显问题的引导价值与在实际教学过程中促进后续教学内容顺利和展开的重要意义,为培养学生创新思维提供完备条件。课内是问题引导的主要切入点,也是促使学生形成创新思维的重要基础。以课文内容为例,作为教师应预先设定一些与课文内容相关的问题,让学生们能够进行相应回答继而促进学生独立思考

意识的形成,提高在课堂中回答问题与讨论课文内容的积极性。在问题引导的过程中,若有足够条件可适当将课文知识与课外知识联系起来,进而将学以致用这一理念凸显出来。以某位同学家长需要开一家店为例,想要起一个创新店名,让学生们通过探讨最后得出一个符合大众意愿的名字,并派出代表说一说其代表的含义。此类具有开放性特点的问题并不会对教材内容造成冲击,同时也能够起到突破书本局限的作用,让学生们能够通过灵活调动自己所拥有的词汇展开针对性的创新。学习任务在设置环节,作为教师需要充分考虑到学生的个人水平,布置具有创新特征的学习任务将提高学生对于语文知识学习的兴趣。建议学生将教材中所遇到的优秀诗文、词句记录下来,并配合阅读课外名著的方式夯实学生的学习基础,为后续教学内容的顺利展开提供完备条件。此类题目是保证学生思维灵活性的重要基础,并兼顾创新学生思维的工作。以上述起店名的题目为例,应给予学生更多的针对店自身性质起一些创意名字的机会,从而表现出产品特色与实际价值,从这一活动中可以看出,学生天生带着一种面对事物的好奇能力,只要激活其自身兴趣就必然能够其知识探索的积极性。

(三)在挖掘文章意义的过程中培养学生的创新思维

在语文教学的核心内容就是通过“听、说、读、写”挖掘文章的主旨意义,体会文章思想情感的过程,就是训练创新思维的重要途径。在这个过程中,通过语言启示、收集语文信息、分析语文情境、理解词句等多个环节,可以让学生体会文中所含的思想情感,并且对一些混淆的或者偏离的思想情感进行纠正,引导学生的思想理解无限接近原文中所表达的情感,最终升华情感,让学生的思想和文章的主旨产生共鸣。在这种训练过程中,感悟、理解、归纳、总结和升华是学生创新思维能力的综合表现。例如,在学习《桂林山水》一课时,教师在引导学生体会文章思想情感时,可以一步一步地引导学生进行深入理解,从基本的词句理解,到语境分析,再到文中的信息的采集和总结,指导学生经过一步步的理解和感悟,情感重塑,理论更新,让学生体会和感悟文中所表达的思想情感,从而与作者产生共鸣。语文教学是注重过程的教学,在教学过程中,让学生逐步感悟,体会情感十分重要。在语文教学中,书中所表达的观点、事物、情感价值是否值得推敲,是否一定就只有一种观点,需要学生思考,因此,要带着思考感悟文章,升华文章的内涵,了解书中的世界,进而逐渐培养创新思维。

(四)运用课堂活动,拓宽创新路径

不管学了多少写文章的技巧,要检验写作水平,还得自己动笔。创新思维的培养亦是如此,有的内容无论是教师讲述,还是学生自行阅读,都不如亲身体验,思维的发散和活跃,往往就是从亲身体验开始的。为了拓宽创新的路径,帮助学生更好地进行创新思维的开发,教师可以在教学中增加课堂活动,以分角色扮演代替单纯的诵读。特别是故事性较强的课文,可以安排学生边读边演,把课本中的情节搬到现实中,让学生能够更好地融入课文情境。到时学生会发现,很多问题在阅读课文的时候察觉不到,可是一旦自己亲身体验,就会产生截然不同的感受。以《乌鸦喝水》的为例。教师首先提问:“乌鸦用扔石子的方式使水位升高,最终喝到了水,是不是很聪明呢?”在得到肯定回答后,教师话锋一转:“那么我们找一位同学来扮演乌鸦,看看他能不能用乌鸦的办法喝到水。”当学生用石子向事先准备好的瓶子中投掷的时

候,会出现各种意外:石子过大,卡住瓶口,乌鸦的嘴无法探入瓶内;水瓶里水比较少,石子堆积使水渗入石子缝隙中,无法喝到水;学生用力过猛,石子把瓶子砸坏了,水流了一地,等等。通过实地演绎,学生就会发现,乌鸦的办法虽好,但也有不少限定条件,比如石子不能太大,瓶子不可太深也不可太脆,否则就很容易失败。此时教师再告诉学生,学习知识要灵活,别人的办法可以借鉴,但不能机械套用。乌鸦最值得称赞的地方不在于它的办法有多好,而在于它面对困难不退缩,能积极开动脑筋,充分运用创新思维,努力寻找答案,这种坚持不懈、勇于创新的精神,才是我们真正要学习的。

(五)鼓励质疑,包容不同见解

质疑是一切创新的开始,如果学生不敢质疑,不肯质疑,创新思维的培养就是一句空话。要培养学生质疑的勇气,教师就必须改变以往的评价标准,特别是在学生单独回答问题的时候,要慎用批评的手段,对于不符合“标准答案”但充满新意、有独到之处的观点,教师要指出其中的闪光点,并鼓励其他同学学习其创新精神。即便学生的质疑确实没有可取之处,至少学生能够提出问题,说明他在认真思考,这同样是值得肯定的。若学生向教师提出质疑,教师切勿为维护自身的权威,对学生进行批评和斥责,而是要认真思考学生提出的问题是否有道理。如果学生提得对,教师应坦然承认错误,并对学生指出教师错误的行为予以表扬;如果不对,教师就要摆事实、讲道理,让学生认识到自己的观点错在何处,做到以理服人。以《少年闰土》的为例。课文中出现的“獐”这种动物很容易引起学生的兴趣。小学生本身就喜欢动物,而“獐”在动物百科上根本查不到,有的学生可能会由此提出质疑:“‘獐’这种动物真的存在吗?鲁迅先生为什么会写这样一种不存在的动物呢?”面对这个问题,教师首先要肯定学生的质疑是合理的,确实没有一种动物的学名叫“獐”。然后教师再向学生解释,“獐”这个字是鲁迅先生根据家乡的读音自己造出来的,用来命名当地的一种獐类动物。最后教师要表扬学生的质疑精神,即便是鲁迅先生的文章,也能勇于提出问题,这是难能可贵的。通过这次质疑,学生的创新思维得到了正面回应,同时也拓展了自己的语文知识面,在语文学习中不断创新的热情更加高涨了。

三、结束语

综上所述,新课程理念在小学语文教学中要求教师有意识地培养学生的创新思维,不仅可以促使学生感受到更加深刻的语文知识内涵,而且能激发学生对语文知识学习的激情,进一步提升小学语文教学效果。作为教师的应形成培养学生创新思维的基本意识,并通过组织不同的语文学习活动以达到发散学生语文学习思维的目的,做好有效创新工作。教师应对学生的创新思维形成过程与变化予以实时督促,对教学方法进行创新以创设良好的促进学生形成创新性思维的学习环境。

参考文献:

- [1] 韩璐.在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].新课程教学(电子版),2021(14):95-96.
- [2] 陈亚丽.小学语文教学与学生创新思维能力培养[J].文教资料,2019(16)
- [3] 刘海峰.小学语文教学中学生创新思维的培养[J].学周刊,2021(02)