

浅谈提升初中生英语阅读理解能力的有效策略

官冬阳

重庆市人和中学 重庆 九龙坡 400050

摘要: 英语是一门语言学科,其学习过程中一定缺少不了听说读写,而英语的阅读理解能力要求将会伴随学生到大学乃至工作上。学生在小学阶段刚刚接触短小而简单的句式和文章,到初中正是进一步加强其阅读能力的最佳时机,能让其逐步适应长句,为将来学习长难句打下基础。本文主要针对不同学生提出不同的策略,提升学生英语阅读水平,增加学生对于英语学科的阅读兴趣,提升其学习能力。

关键词: 初中英语; 阅读理解能力; 提升策略

A Brief Talk on Effective Strategies for Improving Junior High School Students' English Reading Comprehension Ability

Guan Dongyang

Chongqing Renhe Middle School, Jiulongpo, Chongqing 400050

Abstract: English is a language subject, listening, speaking, reading and writing must be indispensable in the learning process, and the requirements of English reading comprehension will accompany students to university and even work. Students are just exposed to short and simple sentence patterns and articles in primary school, and it is the best time to further strengthen their reading ability in junior high school, so that they can gradually adapt to long sentences and lay the foundation for learning long and difficult sentences in the future. This paper mainly proposes different strategies for different students to improve students' English reading level, increase students' interest in reading in English subjects, and improve their learning ability.

Key words: junior high school English; reading comprehension ability; improvement strategies

英语的教学目的是对学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生口头上、书面上运用英语的能力,侧重培养英语阅读能力。在英语教学中,英语阅读是较重要的一部分,其是理解和吸收知识的重要渠道,同时也为学生提供丰富的学习资源。纵观英语教育的学习进程,阅读理解在英语学习的各个年龄阶段都是必不可少的。因此,初中掌握好的阅读能力和养成良好的阅读习惯,不仅可以让学生在初中阶段取得良好成绩,还可以为将来的学习打下基础。

一、初中生英语阅读教学现状

(一) 学生兴趣不够

在日常的英语学习活动中,多数学生在进行英语阅读时较为吃力,这是因为他们不具备充足的英语阅读动力和英语阅读兴趣,并且经常会采取不恰当的方式进行阅读,进而逐渐对英语学科产生抵触情绪,特别是不愿意学习英语语法并记忆单词。久而久之,学生很容易失去对英语的学习兴趣,甚至会盲目应付英语考试。现阶段,国内大部分的学生与家长过度重视英语学习成绩,未能正确认识英语学科所具有的工具性、人文性。由于学生还需要学习其他科目,使得其更缺少充沛的精力与时间去学习英语。此外,初中生普遍缺乏主动探究学习意识,只是被动地接受教师传授的知识,这也是导致初中英语阅读教学现状不够理想的原因之一。

(二) 教师的教学方式有待改善

在英语教学过程中,部分教师不能深刻地践行新课程理念,仍然将自我作为教学中心,采取满堂灌、填鸭式的教学方法,不注重向学生传递阅读技能,只是让其被动接受语言知识。同时,部分教师对教学细节过度关注,忽视了引领学

生从整体角度整理并理解阅读材料,无法有效地增强学生的语篇分析能力。在教学活动中,教师所运用的阅读材料大多集中于教材文本,未能广泛收集其他类型的教学材料,更没有结合学生个体水准、教材文本大纲将优秀阅读材料提供给学生,这就导致学生缺乏丰富的阅读资料,无法满足新课程理念对学生阅读量的要求。此外,教师大多也是利用有限的课堂时间组织学生开展小部分的语言训练活动,难以真正、有效地践行新课程理念,更不能提升学生的英语阅读素养。

二、提升学生英语阅读水平的策略

(一) 合理利用阅读资源

很多学生不喜欢阅读,是因为主观上认为每次考的阅读都不一样,阅读题海是背不完的,课外的内容太多无法掌握,而这其实需要学生转变思想。课外的阅读是永远做不完,读不完的,但要明白进一寸有一寸的欢喜。合理利用阅读资源,是要在每次碰到阅读练习题之前,鼓励学生尽量弄懂这一篇阅读题里面不懂的单词和句子,将不懂的单词进行记忆,将不懂的句子通过请教老师、同学弄明白,并且要善于鼓励学生发觉阅读中美的句子,将其记录下来,可以运用到写作上,积累的多了就会逐步发现阅读中也会有一些出现的频繁的单词教材上并未出现,并逐步掌握单词和句子,这就是完整地对待每一篇阅读。当然,在阅读上面过度追求细致化了解会造成舍本逐末的现象,但是鼓励学生利用碰到的阅读试题进行扩展学习,不仅可以帮助学生增加词汇量,还能让学生更好地理解原文想表达的内容。在此基础上,可以寻找相关内容每周进行一次小小的分享,比如试讲短视频的流行,就可以给学生分享一些短视频的英语口语内容;或者是碰到与课

内相关的句子或题材,可以将阅读与课内教材做一个联系,用阅读的句子作为引子讲时态的用法,这样学生不仅可以对这个句子拥有“熟悉感”,还会明白这个时态所用的语境而不局限于教材课本。

(二) 语法解析,帮助学生解决阅读中的句型疑惑

乡镇学生只注重积累词汇是远远不够的,初中生英语阅读水平低还与语法的掌握程度有关。学生习惯于中文的语法环境,对英语的语法习惯还不是很适应,长期形成的思维定式导致学习英语有很大的困难。学生在平时的生活中缺少英语的学习环境,再加上语言习惯的差异,导致在做英语阅读题的时候无法及时作出反应和判断,有的学生甚至将中文语法和英语语法混淆,在翻译句子时往往生搬硬套、词不达意,出现很多理解错误的问题。针对这样的情况,为保证学生能够正确地使用语法,以此来提升自身的英语阅读水平,教师在进行教学的过程中就需要着重注意学生翻译句子的情况,帮助学生进行语法解析,解决阅读中的句型疑惑。

比如在学习“*How much is your coat?*”的翻译时,按照英语的语法习惯,这句话应该翻译为“你的外套多少钱?”但是这句话如果直接翻译的话就是“多少、是、你的、外套”,这样的翻译结果与原句意思有很大出入,这是由于两种语言习惯的不同导致的。鉴于这样的情况,教师应当告诉学生两种语言语法的不同之处,通过举实际的例子帮助学生强理解解和记忆,让学生改掉直接翻译的错误做法。

(三) 巧设问题,营造趣味阅读环境

英语属于语言类学科,在学习的过程中需要有良好的语言环境。良好的语言环境会让学生感受到学习的乐趣。所以在教学过程中如果遇到难度较高的阅读时,教师应当首先关注学生的兴趣,通过巧设问题来为学生营造趣味阅读环境,一步步引导学生扫除陌生单词的障碍,然后进行句子的翻译,而不是直接跳过。在课堂上进行翻译会让学生对这句话的印象更深,还会让学生学会解答难题的方法与技巧。比如在学习 *My hometown and my country* 相关内容时,教师可以先提出这样的问题:“大家对我们的祖国了解多少呢?你了解你的家乡吗?你喜欢它的什么?大家先想一想,老师先来介绍一下吧……通过刚才大家的发言,老师对大家的家乡有了初步的了解,下面就让我们看看作者笔下的家乡吧。”通过这样创设问题,学生会产生进一步阅读的兴趣。

(四) 创新阅读教学模式,强化学生课堂体验

阅读教学模式的创新应用是实现初中英语阅读教学目标的必要环节,这就要求教师围绕教学内容来选择恰当的阅读教学模式,从而在最大程度上提升课堂教学的有效性。英语教师应该认识到情境创设的重要性,通过情境创设的方式来激发学生的主动探索欲望,从而为阅读教学目标的实现助力。例如,在“*Is this your pencil?*”这一课教学的过程中,教师可以鼓励学生先阅读课文,然后结合课文内容,为学生准备一些文具,让学生推测这些文具和文中的哪个单词对应。教师可以结合图片带领学生分析课文内容,学生可以根据课文分析出 *pencil* 是铅笔, *pen* 是钢笔, *book* 是书本等等。教师可以采取这种方式增加学生的词汇量练习,以此来创新阅读教学方式。另一方面,英语教师还可以借助创新性活动来强化学生对于阅读内容的理解程度,帮助学生将阅读内容迁移到生活实际当中,从而拉近生活实际与阅读教学之间的关系,为英语阅读深度学习目标的实现奠定基础。

(五) 转变课堂教学观念,调动学生参与兴趣

教师的教学观念在一定程度上直接影响着阅读课堂教学的整体质量。基于此,教师要充分认识到深度学习理念应用的重要性,同时以此为突破口来转变教学观念,优化教学方式,从而助力高质量阅读教学体系的构建。一方面,英语教师应该认识到新课改背景下开展深度学习的重要性,主动将其纳入英语阅读教学过程当中,从而提升教学整体质量。而在这一过程中,教师应该准确把握英语教学内容,合理优化英语阅读教学设计,并在此基础上结合阅读教学内容以及学生的实际反馈情况来不断调整深度学习教学方式,在最大程度上避免出现因为推进力度过大而导致学生不适应的现象,从而实现更优的教学效果。另一方面,相关教师应该注重自身教学能力的提升,积极参加学校组织的培训活动以及学科教研活动等,从而切实强化自身的英语阅读学科专业素养,为高质量英语阅读教学体系的构建提供支持。

(六) 落实教学过程中的群文对比

近年来,群文阅读教学方法已经被广泛应用到了初中英语课程中。群文阅读所指的是基于当前的阅读主题和阅读内容,以其中某一个话题为核心点,朝向四周寻找与之相关的多文本阅读材料。在群文阅读中,学生的自主阅读能力、逻辑思维能力以及人文素养水平均会得到明显提高。例如,以初中英语课文介绍 *Jenny's family* 为例,教师可以带领学生共同设计思维导图,让学生根据思维导图的内容来理解文章结构。随后,教师可以让学生在小组内展开讨论,认真观察照片内容。此时可以发现与 *Jenny's dog* 对应的句子是“*She is Coco*”,教师可以让学生展开讨论:为什么此处用的主语是 *she* 而不是 *it*。在问题的引导下,学生在小组内展开深层次探讨,结合思维导图与课文的内容,回答道“*A pet dog is her family member.*”。教师在此时可以乘胜追击,提出以下问题: *Does Coco itself have a real house? Does she have a home?* 在教师的引导下,学生可以更加准确地理解“家”的真实含义,并懂得 *family+house* 才是真正的 *home*。在群文阅读的支持下,学生得以更好地理解文本内容,同时促进深度阅读目标的顺利达成。

五、结语

综上所述,初中英语的学习是中学生学习的关键时期,也是英语教师为学生打好基础的最佳时期。其中英语阅读对于英语学习有着至关重要的作用,英语教师要针对初中生出现的典型问题有针对性地培养其学习兴趣以及正确的学习做题方法,督促学生增加课内外阅读量并适当提速以达到大幅提升初中学生英语阅读能力的目的。促进了学生英语思维的养成,加快了学生掌握英语阅读技能的步伐,有效提升了学生的阅读水平。

参考文献:

- [1] 鞠春燕. 扭转层次化差异:论初中英语教学中如何提高不同层次学生的英语成绩[J]. 教育现代化, 2020(52).
- [2] 张丽蓉. 任务型教学法在初中英语教学中的运用状况调查研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(12).
- [3] 李尚和. 探究课堂提问技巧在初中英语阅读教学中的作用与策略[J]. 课程教育研究, 2019(46): 106-107.
- [4] 张海洋. 初中英语阅读理解“五步”解题策略反拨下的深度阅读[J]. 英语教师, 2016(23): 21-24.