

浅谈双减背景下小学语文智慧作业的设计策略

罗婷婷

江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

摘要:“双减”政策的提出,让教学工作走上了新的台阶。教师要对学生的作业进行减负,但同时不能减质,以免影响学生的考试成绩。而“互联网+”行业如雨后春笋般出现,应用在教学上,也成为一种新的教学指导策略。新时代学生的学习自主性增强,尤其是电脑等科技产品的出现,使孩子们不仅在课堂上学习,更在课外有时间提升自我。而反观现实,很多孩子愿意用电脑、手机打游戏,沉迷玩乐,却不知科技类产品还可以带来学习上的乐趣。因此,江西省基础资源公共服务平台借助这些科技类工具,给孩子提供一个展示的舞台,在课下说起来,动起来,展示自我,也让老师借此机会能够更好的检查作业,发现问题,从而针对问题查缺补漏。

关键词:小学语文;作业设计;智慧作业;信息技术;双减

Talking about the design strategy of primary school Chinese smart homework under the background of double subtraction

Luo Tingting

Wenfeng Primary and Secondary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: The proposal of the “double reduction” policy has brought teaching work to a new level. Teachers should reduce the burden of students’ homework, but at the same time can not reduce the quality, so as not to affect the students’ test scores. The “Internet +” industry has sprung up like mushrooms after a spring rain, and its application in teaching has also become a new teaching guidance strategy. In the new era, students’ learning autonomy has been enhanced, especially the emergence of technology products such as computers, so that children not only study in the classroom, but also have time to improve themselves outside of class. In contrast, many children are willing to use computers and mobile phones to play games and indulge in fun, but they do not know that technology products can also bring fun in learning. Therefore, the Jiangxi Provincial Basic Resources Public Service Platform uses these technological tools to provide a stage for children to show, talk, move and show themselves after class, and also allow teachers to take this opportunity to better check their homework and find out the existence of problems, so as to find out the gaps and fill in the gaps.

Key words: primary school Chinese; homework design; smart homework; information technology; double subtraction

信息技术的高速发展,为学习生活提供了极大的便利,江西省基础资源公共服务平台中的智慧作业,特别是对语文教学,更多的文本、图片、视频和教学片段,实现了从宽度、广度和新度上的全面丰富,为教学提供了诸多的便利。尽管过多地运用电子产品让家长有些担忧,但只需要结合适当的引导,将其与学习以及生活密切地关联在一起,充分展现这些外物本身的趣味性等优势,对语文教学,尤其是对课后作业的布置,就可以起到非常有益的帮助。因此,新时期小学语文教学需要充分借助信息技术,语文作业的布置也不例外。语文教师要充分利用信息技术的便利,设计智慧作业,让作业不再成为负担和累赘,让学生乐于写作业、爱上写作业。

一、小学语文作业设计存在的问题

作业是巩固语文教学成效,促进学生自主反思和自学能力的重要手段,但是从实际效果来看,一些学生对作业存在抵触心理,完成作业的质量不高,甚至有个别学生不完成作业,也有的学生完成作业的时间过多,占用了大量的课余时间。当前,双减政策在各地落实,小学语文教师也承担着改进语文作业的任务,但是从现实来看,一些小学语文教师为学生设计的作业质量依然不高,重复性的抄写、强制性的背诵和阅读等成为主要的作业形式,而且对作业的评价缺乏互动性,无法通过作业来达到帮助学生查漏补缺,提升学生的语文综合素养的目的。

二、在小学语文作业设计中应用互联网的优势

互联网在小学语文作业设计中的优势比较明显,从实际

效果来看,主要体现在这几个方面。首先,互联网教学资源相比于课本资源更加丰富,教师可以从各个教学网站上寻找作业资源,既省时省力,也能提升作业的丰富性,同时网上优质资源比较多,能够帮助教师开阔语文作业视野。其次,互联网互动平台多,互动方法多,互相效果好,具有实时和便捷的特点,教师可以借助电子邮箱等工具来向学生发送作业,既实现了作业的电子化,省去了纸质作业导致的潦草和混乱现象,也可以通过给不同语文基础的学生发送难度和内容不同的作业,实现作业的个性化设计,促进学生的个性化发展。再次,互联网可以激发学生的自主学习能力,特别是现在的学生有着很强的互联网学习能力,教师引导学生借助于互联网自己设计作业,如把语文作业习题融入到文档等工具之中,借助于互联网自主评价作业,借助于互联网推进互助互享作业形式,能够提高学生的主体地位,凸显人本理念,使学生的语文综合素养得到提升。此外,互联网不仅在语文作业设计上较大的帮助,在培养学生的识字能力、阅读能力、习作能力等方面也有着得天独厚的优势,是教师的好帮手,也是学生的好朋友。

三、双减背景下小学语文智慧作业的设计策略

(一) 适应“双减”政策对作业的要求

当前,“双减”政策正在大力推进,需要教师降低作业量,优化作业内容,以培养学生的综合语文素养为设计方向,减少重复性、单一化、对学生的课余时间占用过多的作业,促进学生的全面发展。互联网为“双减”政策的有效落实提

供了路径。例如,为了提高学生的口语表达能力,小学语文教师可以把一些内容积极健康的脱口秀节目以视频的方式打包上传到学生的电子邮箱里,学生回家之后登录自己的电子邮箱,下载、观看、练习脱口秀,完成教师布置的作业。教师也可以让学生两人一组,利用摄像机录制两人的对话内容,如围绕“未来发展”或者“星际探索”等话题展开探讨,然后把对话内容做成短视频发送给教师,教师在课堂上展示学生的短视频,看看哪位学生的语言最生动、准确、幽默、感人,引导学生在日常生活中努力提高自己的交流能力,借以达到作业设计目的,同时提高学生的综合能力。随着“双减”政策的进一步推进,互联网在小学语文作业设计中的优势会愈加显著。

(二) 运用希沃白板,创新识字作业设计

识字教学是语文教学的重要内容之一,是推进语文深度学习的基础与前提,更是低年级语文教学的重点与难点。巩固识字教学的作业模块,传统教学多以抄写为主、记忆为主、运用为主,通过大量反复的抄写,让学生记住生字的读音、结构,通过组词与书写,让学生理解字义,并学会运用。运用这一方式进行的识字教学,只能亦步亦趋,无法让学生举一反三,获得识字方法与能力,无法让学生在课外阅读与社会生活中自主识字。建构主义理论认为,学习应该是学生自主接受的事情,要让学生在生活化的情境中获取新知,建立自己的认知框架,真实呈现知识形成的过程,而不是教师的强加干预与任务驱使。希沃白板正是基于学生认知需要应运而生,是整合多媒体、互动式与信息化的教学平台,以系统自带的拼音、识字、公式与函数多种学科的教学工具,深受广大师生欢迎。在识字预习作业布置上,希沃白板自带的拼音与汉字工具,让学生轻松识字。在读音上,系统工具可以播放字音,可自动也可重复,还可以跟读,对比读,有效帮助学生掌握准确的读音;在字形上,该工具可以呈现汉字偏旁部首与汉字结构,可以演示笔画笔顺,以动画的方式呈现汉字笔顺,或分段或连续,边演示笔顺,边播放笔画名称,让学生同时接受多重感官刺激;在字义上,可以自动组词,可以造句,同时呈现与字义相对应的画面,让学生具体可感。教师在识字教学之前,可以通过希沃白板布置课前预习作业。在备课时,教师只需要在希沃白板自带拼音工具中输入生字,其读音、笔画笔顺、组词造句等演示会自动生成,识字教学课件也能轻易制作完成,再通过相关平台发布到学生终端。学生结合自身需要,自主完成生字的课前预习作业,教师通过数据分析,预估识字作业完成的情况,为有效实施课堂教学提供重要依据。

(三) 借助微信发帖,创新习作类智慧作业

具体的教学实践中,我们发现很多学生在习作的过程中都会出现各种问题,例如,主体不明、词语匮乏等。是不是因为他们确实无可写之处呢?实际上并非如此,对现在的小学生来说,他们的生活极其丰富,过于丰富的生活也使他们无从下笔,不能把握重点,那么,怎样才能使学生紧抓生活中的真实性,怎样才能使其聚焦习作主题呢?我选择了一种“微信发帖”的方式。每到周末,我会布置“微信发帖”的周末作业,也就是要求学生将所见所闻或者所感发到班级群中,同时还要配上相应的图片。如果认为打字比较麻烦,也可以选择语音录入的功能。现在的智能手机能将语音直接转化为文字,非常简单便捷。针对学生所发的各种不同的帖,我会选择其中精彩的部分打印出来,贴在班级展示栏中,以供其他学生参考和借鉴。布置该项作业以后,我们发现,学生不仅观察能力显著提高,而且更加乐于展现自己,纷纷把自己能上榜当作一种荣耀,习作的兴趣进一步提升。苏霍姆林斯基认为,“产生智慧的重要源泉在于观察”。这也是我设计微

信发帖的初衷,就是为了引导学生关注身边的人、事件,还有环境,使他们能以此培养敏锐的目光,养成积累素材的良好习惯,这样在写作时才不会无话可写。

(四) 运用信息技术,督促和监督作业进程

以往的语文作业由于主要是学生在家里写,所以教师只能发现学生完成没完成作业,只能对学生完成作业的质量进行评价,至于学生什么时间写的作业,什么时候完成的作业,写作业用去了多长时间等细节不能把握,使得作业的设计效果不明显。在“互联网+”背景下,小学语文教师可以借助于信息平台来督促学生完成作业,随时关注学生的作业进度,也可以借助于大数据来掌握学生写作业的起始时间,根据每一名学生写作业的用时和完成作业的效果发现学生在作业中遇到的问题,从而有效优化新时期小学语文作业的效果。借助于互联网作业平台,教师可以采取作业打卡的方法,让学生在写作业之前打一次卡,完成作业之后再打一次卡,并借助于留言区阐述自己在作业中遇到的问题,小学语文教师可以全面掌握每一名学生写作业的具体情况,进而围绕学生的作业时间和完成情况,在语文课堂上对学生进行有针对性的帮助。而同学之间也可以结合作业平台所反馈的作业数据增进对彼此的了解,用时慢的学生可以向用时快同时作业完成质量也高的学生请教学习经验,在互相激励和竞争中达到共同提升的目的。

(五) 运用智慧信息平台,提高作业互动的频率

对于以往的语文作业,小学语文教师是唯一的评价者,学生没有发言权。在“互联网+”背景下,教师可以借助于江西省基础资源公共服务平台智慧信息交流平台引导学生互阅互评作业,让学生评价自己和同学的作业,既能激发学生写作业的兴趣,同时也能营造更加欢乐丰富的语文学习氛围。教师借助于多媒体,把学生的作业一一呈现在大屏幕上,让学生互相批改同学的作业,可以是填空题,可以是选择题,可以是阅读题,也可以是作文,通过互批互改加深学生的语汇知识,提高学生的审美能力。小学语文教师可以让优等生给后进生批改语文作业,用电子笔画出作业中的问题,同时给出评语,使不同层次的学生都能获益。此外,对于课外阅读作业以及寒暑假作业,小学语文教师也可以引导学生借助于适宜的沟通工具来增进彼此的了解和互动,促进阅读经验和学习过程的分享。例如,在暑假里读完《安徒生童话》的学生可以把自己的阅读感言通过电子邮箱发给读完《格林童话》的学生,二人借助于互联网撰写“电子书信”,既能丰富假期生活,也能开阔学生的阅读品味和视野,增进共识,帮助学生建立友谊。

四、结束语

智慧作业,其实是作业的彻底开放。伴随信息技术的快速发展,各种信息化教学产品已经被应用于小学语文工作中。要想在小学语文日常教学工作,凸显出信息技术的真正魅力,教师就需要合理使用江西省基础资源公共服务平台的智慧作业。基于信息化和“双减”的教育背景下,只要我们能够正确对待信息技术的巨大能量,我国的小学语文作业质量一定会取得更大的进步。

参考文献:

- [1] 陈伟.“互联网+”背景下小学语文作业设计及优化[J].教师博览(科研版),2019,9(9):57-58.
- [2] 张娟.“互联网+”背景下小学语文作业的设计分析[J].课外语文,2019(4):166-168.
- [3] 陈秋影.“双减”下小学语文作业的优化设计[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究).2022(01)