ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

探析小学高年级数学作业生活化策略

赵 丹

长春市双阳区奢岭中心小学 130607

摘 要：作业是求学生涯中对知识的总结和检测手段，但过往的作业形式受到应试教育的影响，整体较为枯燥、死板，让学生“望而却步”。为学生布置生活化的数学作业能够使其逐步体会生活与数学的息息相关，帮助其更好地理解数学知识，增强数学作业的教学效果。因此，为了充分发挥生活化小学高年级数学作业的效用，教师应针对作业设计的有效性展开深入分析，寻求科学、合理的生活化作业设计方法，促进小学高年级数学教育工作的发展。

关键词：小学高年级数学；数学教学；生活化作业

Elementary school senior grade math homework life change strategy

Zhao Dan

Shiling Central Primary School， Shuangyang District， Changchun City 130607

Abstract: Homework is the summary and detection means of knowledge in the study career, but the past form of homework is affected by the exam-oriented education, the whole is more boring, rigid, let the students “hesitate”.Life-oriented mathematics homework for students can make them gradually understand that life is closely related to mathematics, help them to better understand mathematics knowledge, and enhance the teaching effect of mathematics homework.Therefore, in order to give full play to the utility of mathematics homework in primary schools, teachers should conduct in-depth analysis of the effectiveness of homework design, seek scientific and reasonable homework design methods, and promote the development of mathematics education in primary schools.

Key words: Mathematics of senior grade in primary school; mathematics teaching; daily life homework

在新课标理念下，如今关于新课程标准的作业理念就是让教师在布置家庭作业的时候充分考虑学生的需求，从而可以真正了解学生内心的想法。与此同时，还要依据学生的实际状况布置作业，设计出更加趋向于生活化的作业，让学生在做作业的时候更加贴向实际生活，以能够让学生更加轻松地完成作业并且更加积极地接受教师布置的作业。这种数学作业生活化的设计可以有效预防学生因为做作业而产生焦虑感，心理压力增大，从而影响自己做作业的效率，影响到数学教师批改作业的效率。因此，在这种情况下，教师要充分运用作业生活化的模式来充分调动学生对数学的积极性，让他们可以在做作业的过程当中找到生活的乐趣，进一步地提升学生的学习成绩。

一、小学高年级数学作业生活化设计的意义

在以前那种传统的数学教学模式当中，学生通常情况下都是处于被动式学习的状态，教师在课堂上讲，学生在讲台下面被动地接受知识，这种模式让学生只能单一地依赖于教师在课堂上讲授的方式来获取数学知识，从而展开数学学习。而在新课标理念的引导下，对于教师来讲，在课堂教学当中应该要更加重视数学生活化的教学模式，让学生可以在数学教师的指引下独立自主地完成学习。由于小学高年级生这个年龄阶段的孩子处于身体以及心理发育的关键时期，这个时期的孩子思维非常活跃，对于未知事物有着强烈的好奇心，学习的兴趣也非常强烈。为此，就非常需要教师做出一系列有效地引导工作，在课堂教学的过程当中以及作业布置的过程当中都要积极引导学生进行独立思考，而不是沿用传统的教学模式，一味地让学生进行被动式的学习。在传统的学习模式当中，教师在布置课后作业的时候，布置作业的内容通常都是在课堂上讲授过的知识内容，是为了让学生利用课后时间对知识进行巩固与复习。那么，在如今新课标理念的指引下，在现如今的教学模式当中，教师更加重视学生能否利用课后的时间去延伸或者拓展更多的知识点，教师在布置课后作业时也更加注重让学生学会拓展自我的认知范围。通过这种方式可以让学生通过课后作业得到自身能力的提升。为此，生活化作业的有效设计，可以让学生对课堂上教师所讲的知识更加容易理解，也更加深刻。同时，还能够让学生在课后作业完成的过程中，提升学生的独立自主学习能力以及思考探究能力。

二、目前小学高年级数学作业设计中存在的问题

（一）功能性不足

与其他环节不同，作业对教学起到补充、完善的作用，也对学生的知识学习与技能掌握起到巩固、强化的效果。科学设计作业，将对学生的学业提升产生积极影响。然而，在当前小学高年级数学作业设计中，大多数教师仍以传统作业为主，难以激发学生对作业活动的参与兴趣和学习动力，导致学生的学习效率低下，影响学习效果。

（二）针对性较弱

部分教师在小学高年级数学作业设计方面存在针对性较弱的问题，其具体表现为层次性不足、个性化不强、统一评价为主，缺乏对个体学情的把控与调整，导致部分学生的学习兴趣不足、知识掌握不牢等现象。同时，作业作为教学活动的延伸性学习，其作业内容更应符合小学高年级生的发展特点和学习能力，但部分教师对作业设计较为单一，未能满足学生主体的个性需求。

（三）重复性较多

重复性较多是目前小学高年级数学作业设计中较为常见的一个问题。巩固基础、强化技能是大多数教师在作业设计方面的初衷与目标，但部分教师在落实方面，仍以题海战术为主，大量重复性的题型往往使学生感到厌烦、懈怠，进而影响学生的学习效率和计算准确率，周而复始地进行习题作业，大大消磨了学生的学习热情，打乱了教师的教学节奏，进而造成事倍功半的结果。

三、小学高年级数学作业生活化策略

（一）转变数学作业的形式

随着新课程标准的不断改革与推进，小学高年级数学作

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

业的形式也要跟着进行转变，以此来避免出现小学高年级数学作业与学生的需求不相符的现象。由于以前的课后作业设计比较单一，且枯燥无味，从而比较缺少对小学高年级生综合能力培养的机会。因此，作为一名小学高年级数学教师，一定要在课后作业上的设计中进行不断的创新以及优化，从而最大程度地把学生的实际生活与所学习的数学知识和课后作业进行结合，以此来满足学生的学习兴趣。除此之外，还可以让学生多了解日常的生活情况，从而让实际生活与数学知识紧密地联系在一起，同时也可以提升学生的数学应用能力。在这里还有一点要注意的是，如果想要快速将作业设计与新课程标准改革相结合，那么还是离不开书本上的内容。比如，当讲到关于《折线统计图》这一节课的相关内容时，教师可以让学生自己对超市里某样商品的价格浮动进行统计，如，1月的薯片是10块钱一包，2月因为过春节打折变成7块钱一包，3月又重新回到原价等等。或者以一周内的温度变化为例，让学生统计出一周七天里每天早晚的不同温度，用折线表示出来，以此来向学生展示什么叫做折线统计，并且让学生更加深刻地了解到统计的作用等。统计结束之后，学生在自己的心中就会对数学统计有了大概的了解，并且最终通过统计得出了自己想要统计内容的答案等。

（二）设计操作探讨类作业

在教学中，教师可以为学生布置生活化的操作探讨类作业，使学生通过独立操作，对生活现象、元素中存在的数学知识进行探讨，培养其自主探究的思维和能力，有助于帮助其树立自主发展的意识，促进其数学核心素养的发展。在此过程中，教师应围绕课堂教学内容，结合与之相关的生活元素，为学生设计具有可操作性的作业内容，使其逐步认识生活中的数学，并学会利用生活中的资源、材料对数学知识、问题展开研究，锻炼其自主探究能力，增强生活化数学作业设计的有效性。以《圆柱与圆锥》课程的生活化作业设计为例，该课程的一个课程教学目标是“认识圆柱，掌握圆柱侧面积、表面积的算法”，针对该教学目标，教师可以将生活化作业设计为“寻找生活中的圆柱物体，并将其记录下来，然后去买一桶薯片，沿着桶的高剪一刀，观察包装纸的形状，再计算包装纸的面积，总结出自己发现了什么”，生活化操作探讨作业的设计，使学生能够更好地理解圆柱体的侧面积与表面积之间的关系，并逐步学会通过利用生活中的材料进行独立操作，归纳、总结出新知识，增强作业设计的有效性。

（三）开展数学历史查阅作业

在小学高年级数学教育中，数学历史具备重要的价值。一般来说，数学历史中包含很多小故事，而小学高年级生对故事具有明显的偏好，教师通过让学生查阅数学历史，有助于调动其数学学习兴趣，同时，数学史中还包含了大量具有思考、借鉴意义的数学思想、观点，可以帮助学生充实自身的数学思维框架，促进其数学核心素养的成长。因此，在生活化作业设计中，教师可以围绕课程知识点，如定律、概念等，要求学生借助生活中常用的信息获取渠道，对这些数学知识形成的历史进行查阅，然后在课上加以讨论，这样不仅能促进学生数学素养的成长，还可以丰富其数学知识认知，深入优化生活化小学高年级数学作业的有效性。此外，教师还可以要求学生写数学历史日记，将查阅到的数学史内容记录下来，帮助学生积累数学文化知识，促进其历史人文积淀的发展。

（四）在生活的基础上拓展种类设计作业

作业是基于知识与技能的一种学习工具，在以往的作业设计中，教师大多以单一化、机械化、重复性的方式为主，缺乏作业的多样性和学习的多元化，进而影响学生的认知与发展。因此，在小学高年级数学作业设计中，教师应打破传统教学模式，拓展种类、优化形式，为学生提供不同种类的作业。第一，主题性作业。基于特定情境下开展的一种主题探究的作业内容，进一步提高学生对学科知识的理解与应用。例如，在《折线统计图》的教学中，教师可以组织学生对“白天室内的平均温度”进行测量活动，设计不同时段的测量作业和统计任务，并运用之前所学到的平均数知识进行解答和分析。第二，自主性作业。该作业类型旨在培养学生主动学习的态度和独立思考的能力，如课前自主预习作业、相互评阅作业等，使学生对课堂知识产生深刻理解。第三，养成性作业。正所谓教育就是培养习惯，设计一些养成性的作业内容，如“计算家庭成员的岁数大小”“利用运算律解决生活问题”“设计稳定的支架”等，让家长也参与其中，更易于锻炼学生的数学技能，实现执行目标。

（五）布置游戏类作业

在作业设计中，趣味类生活化作业贯彻寓教于乐的理念，使学生逐步体会学习数学的乐趣，有助于培养其数学学习的兴趣，因此，教师可以通过设计趣味类生活化作业，保证生活化作业的有效性。在此过程中，考虑小学高年级阶段的学生对游戏类动手操作活动的偏爱，教师可以设计趣味游戏作业，调动学生做作业的积极性，消除其对数学学科学习的倦怠情绪。在游戏类作业的设计中，教师需考虑小学高年级生活泼好动、动手能力强的特点，基于生活实际，结合课程内容，设计以动手实践操作为主的游戏类作业，增强小学高年级数学作业的趣味性，提高作业设计的效果，例如：在《组合图形的面积》课程作业的设计中，教师可以让学生用生活中常见的材料，例如三角尺、文具盒、书本、七巧板等独立设计、制作一个组合图形，使学生熟悉组合图形的构造，并更好地区分正方形、菱形、平行四边形和三角形，巩固课程内容。在此过程中，亲自动手设计、制造这一环节符合小学高年级生的兴趣偏好，使其能够在愉悦的心情下，完成作业内容，实现寓教于乐，增强生活化作业设计的效果。

（六）设计导入调查式作业

当小学高年级数学教师在设计作业时，要充分考虑到学生的实践能力培养，可以采用调查式作业的方式来实现。那么什么是调查式作业呢？就是从数学的视角进行考虑，通过调查所得出的数据来进行分析的过程。利用这种模式让学生更加容易理解课堂上所讲的知识，还可以培养学生学会用心观察身边存在的一些数学问题，学以致用，用自己所学习的知识来解决生活当中的问题。要求教师要通过自己的教学经验以及生活中的一些经验去引导学生对生活当中的问题进行整理。与此同时，教师还应该帮助学生营造出积极、健康的学习氛围，从而让学生通过这种方法来积累自己所学习的知识，并且通过这种记录的学习习惯，把所碰到的问题以及答案进行及时备份，以此来提升学生的思维学习能力。

四、结束语

综上所述，增强作业设计的有效性，能够更好地巩固生活化课堂教学的效果。在教学中，教师借助有效的小学高年级数学生活化作业设计，可以具象化抽象的数学知识，实现情智方面的素质培养，增强信息素养培养效果，提高作业内容的趣味性，从而促进小学高年级生数学综合能力的发展。

参考文献：

[1]徐东.论小学高年级数学教学中的生活化作业设计[J].华夏教师，2019（25）：56—57.

[2]陈小凤.小学高年级数学作业生活化设计策略研究[J].当代教研论丛，2020（9）：83.

[3]梁桂兰，徐庆.小学高年级数学作业设计有效性策略探讨[J].当代家庭教育，2020（13）：130—131.