

基于故事主题活动背景下农村小学英语教学策略探析

王利娟

江苏省南通市如东县大豫镇桂芝小学 226422

摘要:随着素质教育的有序推进,农村小学英语教学方式也在不断进行调整。将情境教学引进小学英语课堂,对小学英语课堂进行革新,利用情境教学法创设符合学生学习需求、性格特点的场景,明确文章阅读主题,降低学习英语时的难度,激活农村小学生参与英语课堂学习的主动性,集中学生在英语课堂上的注意力,发掘内在潜能或动力,提高英语学科的学习水平和学习成效。

关键词:故事主题;活动背景;小学英语教学;策略探析

Analysis of English Teaching Strategies in Rural Primary Schools Based on Story Theme Activities

Wang Lijuan

Guizhi Primary School, Dayu Town, Rudong County, Nantong City, Jiangsu Province 226422

Abstract: With the orderly advancement of the reform of quality education, the teaching methods of English reading in rural primary schools are constantly being adjusted. Introduce situational teaching into primary school English classrooms, innovate primary school English classrooms, use situational teaching methods to create scenes that meet students' learning needs and personality characteristics, clarify the theme of article reading, reduce the difficulty of learning English, and activate rural primary school students' participation in English classroom learning. Initiative, focus students' attention in the English classroom, explore their inner potential or motivation, and improve the learning level and effectiveness of English subjects.

Key words: story theme; activity background; primary school English teaching; strategy analysis

英语是一门语言学科,学生从小学开始接受英语课堂教育这个关键时期小学英语教师的作用不容忽视。在小学英语教学中,教师应突破传统的教学模式,创新教学方法和模式。基于主题意义的阅读教学是指以某一主题为核心,将符合这一主题内容的学习材料进行整合,以单元教学为整体所开展的的教学活动。

一、故事教学法的意义

(一) 增加课堂的丰富度

以故事为主题的学习模式可以改善目前农村小学生学习英语的现状,它可以丰富英语课程知识,增加学生的知识量。小学生具有一定的特殊性,一方面是由于他们年龄比较小,另一方面,好奇是这个年龄阶段的学生具有的特点,一旦学生对某件事特别好奇,他们就会对其进行研究,因此,增加学生学习英语的兴趣才是教师需要考虑的重点。

(二) 有利于激发学生的学习热情

在传统的农村小小学英语教学中,老师将自己作为主体,采用灌输式的教学方式,学生被动接收知识,积极性不高,在这种情况下,学习英语的效果不甚理想。小学生大都喜欢听故事,喜欢故事里的人物角色,所以,运用故事为主题进行英语教学,能够很大程度上激发学生学习英语的热情,培养学生的兴趣,让学生真正投入进来,而且也不会像以往灌输式教学带给学生那么大的压力,能够营造一个轻松自由的氛围,让学生能够感受到英语的魅力,快乐地学习英语。

(三) 有利于落实新课程标准和素质教育的要求

传道受业解惑是教师的本职工作,但是在新课改背景下,更加倡导老师做学生的引导者,老师不能一辈子为学

生解决问题,老师应做的是去帮助学生建立解决问题的思维,找到学习新东西的方法,进而真正帮助学生实现自主学习。以故事为主题的小学英语教学不仅符合课程标准的要求,更重要的是可以帮助学生更好地学习英语。

(四) 增长英语文化知识,理解英语思维

英语和中文有很大的不同。例如,汉语往往侧重于表意,听上去读音差不多的短语却有很多含义,但英语是一种表音语言。英文和中文之间还有一个词序问题,这在汉英翻译过程中就体现得十分明显。故事驱动的学习模式可以培养学生的英语思维,以讲故事的模式为起点,让学生慢慢了解英语国家的文化渊源,对相关的知识点知道得越多,越容易培养学生的英语思维,以实现高质量英语教学的目标。

二、基于故事主题活动背景下小学英语教学策略

(一) 学生协作探究,挖掘故事阅读主题内涵

在以核心素养为背景的小学英语故事阅读教学工作中,教学的重点会进行一定的转变,不再是传统的只关注文章的语法知识和简单的单词教育。在核心素养的引领下,小学英语故事阅读教学需要更多地注重对文章内容以及结构的分解,这一转变可以使将更多的注意力集中在对英语文章所表达的思想性内容进行思考。随着教学重点的改变,阅读教学工作也从传统的枯燥型体现出了更为强烈的人文主义色彩,这种教学特色对于学生英语学习兴趣的养成具有十分重要的意义。小学英语教师在带领小学生进行故事主题阅读学习时,需要引导学生充分发掘素材中的故事主题,并且从中寻找符合教学主线的信息和资源。为了达到这一教学目标,教师必须给予学生更多自主探究的机会,必要时可以通过小组合作

讨论的方式,让小学生思维碰撞当中挖掘故事主题,这不仅能够有效地提高教学效果,也能够提高小学生的合作学习能力。在进行明确故事阅读主题的小学英语阅读教学工作开展过程中,注重对现代化技术设备的运用,以及加大相关文章的阅读量和着重培养学生阅读知识投入实践运用的教学任务,是当代小学英语教师在教学中需要融入自身教学理念的重要教学思想。

(二) 立足于教材,整合故事阅读资源

在针对语言类学科进行学习的过程中,对所学语言的文章进行大量阅读是提升语言、思维能力的有效途径之一。但是,受制于教材篇幅的限制,所列举的文章往往十分有限,无法满足学生对阅读量的需求。在主题意义的引领下,广大小学英语教师在进行课堂教学时,需要不断挖掘更加广泛的教学资源,做到活用教材,结合教材中的有关内容,通过课外故事阅读资源的收集辅助英语阅读教学的开展,达到丰富教学资源、开阔学生阅读视野的目的。教师应当立足于教材内容选择辅助教学资源,在选择辅助教学资源时需要关注农村小学生的词汇积累量。为了减少学生在阅读过程中的陌生感与恐惧感,需要设计符合学生日常生活的阅读主题,结合学生的识词量合理选择辅助教学的素材,使学生在阅读教学前对阅读主题的背景有一定的了解,提高学生的阅读兴趣。

(三) 利用信息化教学技术,优化故事阅读教学环节

在主题意义引领下开展英语阅读教学活动,广大农村小学英语教师能够及时转变教育理念,帮助学生创设一个更加愉悦的主题阅读氛围,通过联系学生生活实际、利用信息化教学技术刺激学生感官等方式,激发学生对故事主题阅读的兴趣,引导学生在故事主题阅读过程中完善自身的英语知识体系,提高自身的英语学习能力。同时,在小学阶段的学习过程中,主导学生开展学习工作的主要思维模式是学习兴趣,因而注重对学生学习兴趣的培养是确保教学成果有效性的关键因素,也是落实英语核心素养中语言能力培养的一个有力手段。而传统的过于学术性的英语阅读教学工作的开展,并不利于学生对英语阅读学习兴趣的培养和保持,从而对英语阅读教学工作的成果产生不良影响。但是在现代化的英语阅读教学工作中,注重对阅读文章内容的讲解,可以使学生发现文章的趣味性,从而实现阅读兴趣的培养。在故事阅读兴趣的前提之下,学生积极开展自主阅读学习的过程,同样可以实现对文章中所蕴含的语法和单词知识点进行掌握,而且在这样的过程中学生学习英语以及说英语的兴趣会极大地提升,进而锻炼自己的语言能力。

(四) 组织多样化的读后训练,巩固所学主题内容

在故事主题意义的引领下,英语教师应做到以故事主题阅读为核心,以意义理解为落脚点,组织多样化的读后训练活动,帮助学生理解故事阅读主题内容,指导学生通过对阅读主题整体内容的把握、对语篇信息的加工与处理,将自己从故事主题阅读中积累的知识、获得的感悟表达出来,达到学以致用目的。输入输出假说理论认为,学生的语言学习必须通过“输入”积累语言知识,在“输出”中做到有意义地学习。因此,教师应组织多样化的读后训练活动,为学生提供语言输入的机会,教师可以设计两个层次的训练内容。第一,围绕本节课所学主题内容设计训练活动,以巩固所学故事主题内容,鼓励学生口头复述今天所学的故事主题内容有哪些,在口头复述中锻炼学生的口语表达能力,通过回忆

本节课所学内容引导学生强化对本节知识点的掌握。突破主题阅读材料,发挥学生的想象力与创造力,训练小学生的读写结合能力。通过训练,实现故事主题阅读意义的升华,提升学生的语用能力,培养学生正确的价值观。

在故事主题意义的引领下,小学英语教师应确定故事阅读教学主题,并围绕阅读主题丰富阅读素材,围绕主题内容开展阅读教学活动。教学时围绕提升学生英语阅读能力和综合素质为主要教学目标,通过多种形式开展读后训练活动,帮助学生提升自身的英语阅读能力,使学生能够在阅读中深入挖掘主题意义,深度思考文本背后所蕴含的道理。在这种教学模式,学生能够意识到英语学习的乐趣所在,积极主动地投入英语阅读学习中,从而能够在教师的带领下自觉地融入语境,这不仅能够在最大程度上提高小学生的英语阅读能力,更能够成为培养批判性思维的沃土,为小学生今后的学习与发展奠定基础。

(五) 明确主题阅读的主题及内容

确定主题是开展主题阅读教学活动、深化主题阅读内涵的前提,也是主题阅读教学与传统阅读教学的最大区别。在传统的英语课堂教学中,教师将听、说、读、写的训练分解为不同的教学任务,在这种情况下,农村小学生积累的知识往往比较零散。小学阶段的学生,其英语知识有了一定的积累,大脑也得到了进一步的发育,具有了初步的逻辑思维能力,这就具备了开展英语阅读能力培养的基本条件。核心素养作为我国现代化素质教育中必须具备的素质能力,在各科教学工作中得以渗透也是现代化教学的一大特色。基于故事主题意义引领的英语阅读教学,能够帮助学生清晰地梳理英语知识点,在明确的主题阅读引领下做到有目的地学习。小学英语教材中涉及的阅读主题较多,在小学阶段各个年级的英语教材中,每一个单元都有一个明确的主题,但并非所有的主题都是完全独立的。教师在开展主题阅读教学前应当深入分析教材内容,分析各个主题之间是否具有相关性,将多个单元的主题整合起来,引导学生梳理知识点,从而引导小学生掌握更加科学高效的英语阅读方法。

六、结语

综上所述,以故事为主题的英语教学模式具有很多优点,通过讲故事或听故事,可以提高学生的思维能力,激发农村小学生的学习兴趣。将知识点与故事相融合,以学生感兴趣的点为教学切入点,让农村小学生不仅可以通过故事的形式听到感兴趣的话题,还可以学习英语知识,从而让英语学习变得更加有趣,提高英语语言技能。总而言之,教师需要灵活运用讲故事的方法,以增加学生的学习积极性,帮助他们掌握英语知识提升学习效果。

参考文献:

- [1] 俞波.关注英语课堂细节提高课堂实效[J].数学大世界(中旬版),2021(5):11-14.
- [2] 孟碧君.基于主题意义探究的“生本”阅读课[J].小学英语教学与研究,2020(2):32-36.
- [3] 王艳荣.以主题意义探究为引领的英语经典文学作品阅读教学[J].基础外语教育,2020(5):90-94.
- [4] 杨芸菲.基于主题意义探究的小学高年段英语阅读的研究与实践[J].新东方英语(中学生),2019(6):6-8.