

浅析学前教育中家园共育的有效策略

吴 蓓

江苏省海安市高新区孙庄幼儿园 226600

摘要: 幼儿教育离不开幼儿园和家长双方的通力合作,而家园合作共育的模式结合了两个中心力量来关心幼儿的成长状况。因此,在幼儿教育事业蓬勃发展的背景下,幼儿园应利用家长资源,构建合作共育式的家园模式,使家长转变教育态度。通过幼儿园和家庭的联系,实现对幼儿的多方位教育,推动幼儿的茁壮成长。

关键词: 学前教育; 家园共育; 有效策略

Analysis of the effective strategy of home co-education in preschool education

Wu Pei

Sun Zhuang Kindergarten, High-tech Zone, Hai'an city, Jiangsu Province 226600

Abstract: Early childhood education is inseparable from the full cooperation of kindergarten and parents, and the model of home cooperation and co-education combines two central forces to care about the growth of children. Therefore, under the background of the vigorous development of early childhood education, kindergartens should make use of parents' resources to build a cooperative home model, so that parents can change their attitude towards education. Through the contact between kindergarten and family, the multi-directional education for children can be realized and the healthy growth of children can be promoted.

Key words: preschool education; Home co-education; An effective strategy

在教育教学改革视角下,幼儿教育受到了社会各界的重视,因此,需要提高对家园共育模式的重视程度。幼儿教师积极加强与家长的沟通与交流,从完善教育教学活动、教学理念以及教学内容的角度,进一步促进幼儿教育深入发展。

一、幼儿园开展家园合作共育的重要性

(一) 有助于促进幼儿的健康成长

家庭是幼儿成长过程中的重要场所,家庭教育环境与家长的社会价值观、思想意识等,都会对幼儿的品性、行为习惯等的培养带来一定的影响。在家园合作共育理念的指引下,家长能够更为清楚地认识到自身在幼儿成长过程中起到的作用和地位,能够帮助家长自觉优化自身的思想,纠正不良行为,时刻维持积极向上的良好心态,对幼儿在潜移默化中进行正面引导,切实发挥出榜样和模范作用。在进行家园合作共育工作过程中,也会促进家长和幼儿教师之间的密切联系,便于家长主动、及时地将自身在幼儿教育中遇到的问题和困惑与幼儿教师展开沟通,用以调整家庭教育的方法,进一步构筑家园信赖关系,共同培养幼儿的良好个性、习惯、道德,促使幼儿成为品学兼优的人。

(二) 有助于推动家园合作共育的统一

家园合作共育能够为家长提供更多和幼儿教师与幼儿园平等对话的机会,实现了由以往的幼儿教师主导家园互动,朝着家园教育经验共享、家园共育座谈会等形式的方向发展,有效优化了家长的传统家庭教育观念,使其可以积极参与到幼儿教育中。为了达成家园合作共育的目标,幼儿园也要依照自身和幼儿的实际情况,有意识、有计划性地适当增加家长参与到幼儿教育中的机会,以创设形形色色、内容各异的活动方式,引导家长体验和开展幼儿教育,使家长、幼儿园、幼儿教师三方之间形成互相了解、互相信任的新局面。在促成幼儿教育向家庭教育方向延伸,突破各自教育领域内存在的局限性之时,使家园合作共育模式的延续性、互补性得到充分发挥,令幼儿能够在家庭和幼儿园的努力下,向更为理想的方向获得全方位发展,真正推动家园教育中的目标、内容等方面的统一。

二、当前家园共育存在的问题

(一) 家园育儿知识需提升

当前社会,许多家长忙于工作,将幼儿交给爷爷奶奶照顾,陪伴幼儿的时间较少,没有树立正确的育儿观念。如家长有时会说:“别人家的孩子都那么听话,可以乖乖坐在餐桌前吃饭;别人家的孩子都那么棒,一进小班就能自己换衣服穿鞋子,自理能力很强。”殊不知,当家长说出“别人家的孩子”时已经无意中伤害到了自家孩子,家长缺乏正确的育儿观念及合理陪伴造成了“育儿难”的现象。

(二) 互联网运用需完善

如今互联网发展迅速,有的家长会依赖网络,觉得通过网络联系更加高效,且省时省力,因此很少和教师面对面交谈。另外,通过互联网可以不用考虑场地、时间、交通等问题,便于家长操作,因此深受广大家长的喜爱。互联网在家园共育中是一项重要的联系途径,但家园线上活动时因部分家长缺乏经验导致活动效果不佳、幼儿体验度差的情况时有发生。

(三) 家长资源利用需巧妙

很多家长有望子成龙、望女成凤的夙愿,有的家长以“市场潮流”来培养孩子,盲报各种兴趣班,将自己的主观意愿强加给孩子。另外,加上现代学习教育节奏快,功利化、机械化、攀比化的学习普遍存在,而殊不知家长才是孩子最好的老师。

(四) 教师素养需提升

幼儿教师的队伍参差不齐,部分教师不能很好理解家园共育的内涵,不能较好地发挥家园共育的作用。除此之外部分教师对家长的联系不够密切,他们认为自己就是幼儿的教育主体,自己说什么就是什么,家长只要听取教师的建议就好,但当出现问题时他们却只能让家长来处理。教师的错误行为和做法阻碍了家园共育的开展。

三、幼儿园家园合作共育工作中的角色定位

(一) 家长的角色定位

家长通常会很关心幼儿的教育和成长,在和幼儿教师展开交流与配合方面也表现得极为主动,对于幼儿园定期举办

的家长、教育讲座、亲子活动等都能做到积极参加。但是仍有部分家长认为,幼儿在家是由家长看管的,那么到了幼儿园就应该归幼儿教师管理,在幼儿园的表现与教育工作显得不够关心。这类家长在和幼儿园进行互动的过程中处于被动地位,属于幼儿教育活动中的旁观者,并非真正参与到幼儿教育中。家长在家园合作共育中扮演的角色,不仅是幼儿学习中的见证人,更是幼儿成长道路上的陪伴者。家长应主动参与到家园合作共育进行的相关活动中,及时了解幼儿在幼儿园中的学习、生活情况以及情绪状态等,全身心地参与到幼儿教育规划与管理中,为幼儿园今后的教育活动提供更多科学的建议,而不能只是被动地观察。

(二) 幼儿教师的角色定位

幼儿教师与其他教育阶段的教师同样是受过专业培训的,是拥有过硬的专业素质、充足的知识储备的教育工作者。幼儿教师能够灵活运用先进的教学手段和思想,对幼儿的知识教学、生活技能培训等展开高效的教育工作,在幼儿教育中起到了关键作用。幼儿教师在教学中承担了多方面的责任,在幼儿的教育中要负责知识、正确三观的传授,在幼儿的生活中要引导幼儿的健康成长,尤其要时刻关注幼儿的学习态度,以及和其他幼儿相处中容易产生的矛盾、在游戏中可能存在的意外危险事故等情况。在和家长的互动中,同样要为家庭和幼儿园负责。家园合作共育模式中,教师需要同时站在幼儿园和家庭教育的角度,考虑到双方各自的要求,为双方搭建合作的桥梁,引导家长参与到幼儿教育中,共同以灵活的态度解决幼儿教育中存在的问题。由此可见,家长和幼儿园都是家园合作共育中的主体,双方在合作中分工明确、互惠互利,各自履行自身的职责,使幼儿教育得以有序开展。

四、学前教育中家园共育的有效策略

(一) 提高教师的专业素质

在幼儿园教育中,幼儿教师陪伴幼儿的时间越久,对幼儿产生的影响越大。在实际教学中,部分幼儿教师会出现职业倦怠的现象,缺少与家长的交流和对家园合作共育模式的探索,不利于幼儿教育的发展。对于这种情况,幼儿园应当关注幼儿教师专业素养的加强。高素质的幼儿教师往往能深化幼儿的教育价值,适时和家長展开适当的沟通,发挥出语言的魅力,在高效的沟通技巧的引导下,向家长传递家园合作共育的理念。通过先扬后抑的委婉方式,和家長站在相同的位置思考幼儿的教育问题,为家長传授科学的知识和正确的幼儿教育方法,进而辅助家長了解幼儿身心成长的个性,认知幼儿的不足。也能够和家長共同纠正幼儿的错误,获得彼此的理解与支持,推动家园合作共育主体的协调性和平衡性。所以,提高幼儿教师的专业素质,是推动家园合作共育模式实施的重要因素。

(二) 转变家园合作观念,增强教师与家长之间的沟通

在教学改革视角下,若要家园共育理念能够深入幼儿教育中,需要转变家园合作观念,树立正确的意识和责任。幼儿教师作为开展家园共育模式的主体之一,需要积极推动家長参与。与此同时,幼儿教师应加强幼儿教育观念的传递,帮助家長树立正确的幼儿教育观。因此,幼儿园可以通过组织家長学习了解家园共育的相关理念知识,提高家長的家园共育意识。家長需要意识到,作为家园共育中的另一个主体,要重视教育理念更新、重视家庭教育,意识到家庭教育与幼儿教育有机结合能够促进幼儿健康发展。幼儿在幼儿园阶段心理认知较低,对事物认知较差,因此,家長与幼儿教师有责任为幼儿创造良好的教育环境。

同时,通过建立相关家访机制,帮助幼儿教师快速了解幼儿的成长环境和成长背景,有助于幼儿的个性化发展,提前避免不良习惯的养成。加强教师与家长之间的沟通,通过建立家委会的方式,与幼儿教师及时取得沟通,对于幼儿的

日常表现或心理特点教师能够及时掌握。同时,家委会的重要组织者可以由家長投票选举,保证其既能配合幼儿园相关工作的展开,又能有多余充裕的时间。

(三) 积极利用网络平台,搭建家园共育的新桥梁

在幼儿园的家园共育模式中,幼儿教师可以采用监控视频、微信群发幼儿日常表现的方式,将日常的教学活动与家長及时沟通。另外,家長若在家庭教育中遇到问题时,可以随时与幼儿教师沟通。帮助幼儿更好地成长,幼儿园应建立本园的相关网站,方便家長查阅浏览。家長通过幼儿园的网站,关注幼儿园的动态,了解幼儿的表现。与幼儿教师加强沟通与交流,通过网络平台,家長也可以提出对于幼儿教育的相关建设或者幼儿园发展建设提出相关积极意见。

例如,幼儿园可以在网站平台上发布周计划、月计划板块内容,帮助家長及时了解幼儿在每周的学习内容和月学习进度,同时让家長明确幼儿园教学的相关重点内容,有助于家長开展家庭教育。除此之外,网站内应设立相关育儿论坛模块,同时每天在微信群中群发育儿常识,帮助家長解决遇到的教育问题,也可以针对某一教育问题进行共同的讨论和研究,从不角度对教育问题给予针对性解决。同时,也可以设置家長留言模块,使家長可以及时反映对于幼儿教育中的意见。

(四) 举办内容丰富的活动

家园合作共育模式下的活动,通常以幼儿园为主办方,家長和幼儿作为参加者的亲子类活动,这些活动开展的主要目的,便是让每位家長都能陪伴幼儿,加深家長和幼儿间的亲情。互动活动需要定期举办以联络感情,家長到园内后还能询问幼儿教师幼儿最近的表现,对幼儿的学习情况做出反馈。或者邀请家長参与到幼儿园的日常管理中,对幼儿教育起到监督的作用。幼儿教师可作为引导者,带领家長参观幼儿园的每日工作,为家長介绍幼儿园内的各种情况,比如办学设施、课程安排、规章制度等。家長也能在切身观察和幼儿教师讲解的帮助下,了解到幼儿园各项工作的实际开展情况,理解幼儿园各位工作者的辛苦,也有利于以更加积极的态度配合家园合作共育模式的开展与推广。例如,幼儿园的活动安排可以班级为单位,每个班在一个月內根据家長的空闲情况,自由组织亲子活动。可考虑安排文艺表演,让家長看到幼儿特长训练的情况,或安排亲子艺术活动,让家長陪伴幼儿进行绘画、手工艺制作等实现感情的加深,还可让家長依照自身的职业,轮流开展职业演讲,使幼儿了解职业特点,提前树立正确的职业价值观。

除了线下活动以外,在条件有限的情况下还可通过互联网举办线上活动。例如,随着互联网的普及,幼儿教师可利用网络平台助力家园沟通,帮助家長如何做好家庭教育。幼儿教师可组建社交软件群组,邀请家長参加视频会议,为其讲解幼儿在家的注意事项等。或者使用公众号、朋友圈等转发与幼儿教育有关的知识,举办线上才艺比赛等。这些多姿多彩的活动不但能开阔幼儿的视野,培养幼儿的创造思维和动手实践能力,还能传播正确的人生态度和文化知识。

五、结语

高质量的家园关系是双向互惠的,是促进儿童适宜发展的,是引领家長育儿理念的。幼儿园要架起家园合作科学、互通、友爱的桥梁,从统筹规划面向全体到精准实施面向个体,从放权赋权参与管理到温馨暖心陪伴评价,真正让教师感受到幸福感,让孩子感受到归属感,让家長感受到安全感。

参考文献:

[1] 陈凤, 闫佳怡, 王楠, 冯萌. 幼儿园托班家园合作的支持策略研究[J]. 教育观察, 2021(48).

[2] 万春红. 浅谈幼教工作实现家园共育的对策[J]. 学苑教育, 2021(35).