

# 小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

赵金艳

宁夏中卫市第六小学(宁夏 中卫) 755000

**摘要:** 新课改中提倡教师对学生的自主学习能力进行培养,而这也是学生在学习过程中的一项必备技能。在小学时期进行学生的自主学习能力培养有助于学生找到适合自己的学习方法,同时学生在课堂学习中也会更多地体现主体性,自主能动意识也会有明显的提升,这对于学生的发展和学科知识的学习都是十分有帮助的。因此,本文分析了小学语文教学中培养学生的自主学习能力的策略,以供参考。

**关键词:** 小学语文;自主学习;策略

## Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Chinese Teaching in Primary Schools

Ningxia Zhongwei

Zhao Jinyan; No. 6 Primary School (Ningxia Zhongwei) 755000

**Abstract:** The new curriculum reform advocates teachers to cultivate students' autonomous learning ability, which is also a necessary skill for students in the learning process. The cultivation of students' autonomous learning ability in primary school will help students find their own learning methods. At the same time, students will reflect more subjectivity in classroom learning, and their awareness of autonomy and initiative will also be significantly improved, which is beneficial to students' learning. Development and learning of subject knowledge are very helpful. Therefore, this paper analyzes the strategies of cultivating students' autonomous learning ability in primary school Chinese teaching for reference.

**Key words:** primary school Chinese; autonomous learning; strategy

经济的发展与社会的进步对小学教育带来了极大的影响,小学语文作为基础性学科之一,教学质量的质量极大地影响着小学生的发展。在社会快速发展的背景下,我们需要改变传统教学模式带来的弊端,让小学生在小学语文教学中得到充分全面的发展。自主学习能力的培养,对引领小学生自我发展、自我认识、自我提高各方面都具有重要价值,课堂氛围轻松化、教学内容丰富化、教学以人为本化,都能够对培养小学生自主学习能力具有极大的促进作用。自主学习能力是学生学习过程中的一项重要能力,拥有自主学习能力能使学生在学的过程中清楚自己的长处和短板;也能使学生在自主学习的过程中收获成就感;更能使学生主动地、快乐地去学习。对于整个小学阶段学生的学习而言,需要不断提升整体的自主学习能力,这种能力既有利于整个学习阶段的提升和促进,同时对学生培养自制力以及积极向上的学习劲头和学习状态都有着积极的作用。为此,小学阶段的语文教学不仅是学习教材上的知识,更是奠定整个小学阶段良好基础的重要时期。

### 一、小学语文教学现状

(一) 教师缺乏自主教学意识,未树立学生课堂主体地位  
当下很多教师是课堂教学的推动者和主导者,导致学生在课堂上不具有主动性,处于被动地位。很多教师认为小学生年龄小,没有能力进行自主学习,也没有必要与学生进行互动并和学生进行沟通交流。因此,在开展小学语文课堂教学时,教师通常是“自我式”进行讲解,很少留意学生是否听懂,也不愿意引导学生主动进行师生交流、生生交流。这种教师主导式的教学,极大地降低了学生主体地位树立的可能性,最重要的是,学生课堂主体地位未确立,学生会教师产生过度的依赖,认为即便不进行自我学习,教师也会

在后期将知识全部传授。学生有这样的思想,极大地阻碍了其自主学习能力的提高。在小学语文的教学过程中,教师可以着重培养学生的自主学习能力。从而引导学生主动地去学习,减轻学生学习压力,提高学生对学习的兴趣,让学生清楚自己哪方面是短板,哪方面是长处[1]。为了达到该目的,小学语文教师在教学中应从改变教学观念;改变教学方式,导入问题让学生自主思考,创造自我学习情境和课前课后鼓励学生自主学习这五个方面努力,以完善小学语文教育。

(二) 语文教学氛围较枯燥,难以激发学生自主学习意识  
学科兴趣是开展课程教学的重要前提,也是引导学生自主学习和培养学生自主学习能力的重要基础。当下很多小学语文教师在开展教学时,因为教学任务相对较重,课时比较紧,导致教师上课方式过于刻板,在课堂上不断进行知识的“投喂”和“灌输”,这种教师主导、学生追随的课堂教学氛围,让学生对教师产生回避态度,对语文学科的学习更是没有足够的兴趣和积极性。在传统教育观念的影响下,大部分教师还拘泥于传授学生课本知识,靠死记硬背来提升学生的成绩,从而忽略了对学生自主学习能力的培养。这就容易导致课堂内容枯燥乏味,学生对学习失去动力,使学生对语文丧失学习兴趣。对于教师而言,在进行全面教学的过程中需要不断提升教学方法和教学思路,转变传统的教学观念,在进行教学的过程中,对于小学阶段的学生,要结合学生的性格特点和学生的学习效率开展针对性教学。当前学生的自主意识特别强,学生对于学习的重要性认识不足,这是需要教师进行全面强化和提升的内容。作为学校也要不断地尝试,给教师以更多的自由,让教师充分发挥自身的能力,以全面提升学生的综合自主学习能力。

## 二、小学语文教学中培养学生的自主学习能力的策略

### (一) 先观后教, 借助媒体激活自学动力

兴趣是最好的老师, 也是学生进行自主学习的动力。在传统语文课程的教学中, 当教师利用黑板和粉笔展开教育活动时, 学生犹如被动的接收者, 单向地接收教师讲授的知识, 很难表现出自主学习状态, 致使学生的学习欲望逐步被打消, 自主学习的能力也得不到有效的发展。而现代教育技术的出现, 使得教师讲解语文知识的方式也得到了前所未有的更新, 教师可以利用图片、动画刺激学生的视听感官, 从而激发学生自主学习语文知识的动力, 提高学生自主学习的热情。

### (二) 先练后教, 借助方法提升自学能力

俗话说: “授人以鱼, 不如授人以渔。” 在对小学生讲述语文知识时, 教师应当意识到, 如果教师仍旧采用传统“师讲生听”的教育形式, 那么学生始终处于课堂上的被动地位, 无法真正提高自身的学习能力, 在学生离开课堂后, 他们也不能真正地依靠个人的素养, 完成对语文知识的自主探究。所以, 教师应当改变传统语文课程的教育结构, 为学生渗透学习语文知识的方法, 鼓励学生对语文知识进行自主分析, 以便学生可以有效发挥主观能动性, 在先练后教中提高自主学习的能力。

例如, 在《童年的水墨画》一课的教学中, 教师可以为学生设定自主分析文本的任务, 组织学生展开自主练习。在学生完成了练习后, 教师请每位学生讲述自己的阅读感想以及自己的阅读方法和阅读流程, 以便教师了解不同学生的不同阅读习惯。随后, 结合学生的自主练习情况, 教师为学生进行总结, 使学生获得一套完整的文本分析方法。教师为学生渗透学习的方法, 并鼓励学生按照教师讲述的方法展开学习活动, 能够让学生在科学的方法指引下, 完成自主学习语文知识的过程, 以便学生基于自主建构语文知识的方式, 更好地掌握学习语文知识的技巧, 有效提高自学能力。

### (三) 先论后教, 借助合作设定自学空间

在组织学生进行语文知识的自主学习时, 由于学生的成长背景和学习经历存在很大的差异, 所以, 当学生面对同样的语文知识时, 他们会形成差异化的学习效果, 如有的学生可以较快地完成对语文知识的自主建构, 而有的学生则需要耗费更多的时间, 才可以完成对语文知识的自主分析。因此, 为了让全体学生都可以在限定的时间内, 完成对语文知识的自主学习, 语文教师可以依据学生的不同学习能力和性格特点等, 为学生搭建合作学习的平台, 让学生在聆听教师讲解前, 自主对语文知识进行议论和探讨, 使学生拥有自主学习的空间。让学生自主思考是培养学生自主学习能力的的重要途径, 当学生在教师的引导下有了自主思考的习惯时, 学生便会对知识点有自己的理解, 在学习生活中遇到令自己困惑的知识时, 便会尝试自己去理解去解决, 就会产生强烈的求知欲[3]。在这种求知欲的驱动下, 学生就会慢慢提升自主学习能力, 对自身的短板进行突破。而提问是引起学生思考的重要方式, 由此可见, 在课堂上, 教师应多导入问题让学生自主思考, 吸引学生的注意力, 激发学生的求知欲。

因为创设情境可以将抽象的知识点具体化, 使课堂内容生动形象, 让学生更易理解复杂的知识点。所以, 小学语文教师可以依靠这一教学方法为学生创造自我学习情境, 对于自我学习情境而言, 在进行情境创设的过程中需要进行全面有效的分析, 同时在整个教学过程中, 教师要注意结合教材的内容, 对学生进行有效提醒, 同时需要不断地推进整体的学习进度, 让学生能够在一个高效的环境中学习。对于自我

学习情境, 教师应该尽量满足学生的要求, 让学生自己提出相关诉求, 而后由教师来不断满足学生的需求, 同时对于学习情境的创设, 还需要有学校的支持, 因为大部分小学校园虽然都有图书室, 但学生自主学习的氛围并不浓厚, 这就需要学校在这方面提供便利条件, 以更好地创造学生自主学习的条件和环境。只有敢想、敢问、敢于发表自己的见解、敢于提出不同的意见, 在探究的过程中, 才能够深入问题, 在相应的环境中解决它是什么感受。

在小学语文的学习过程中, 课前和课后是学生进行自主学习的两个重要时间段。在课堂上, 学生大部分是听教师讲课, 难以进行自主学习。所以大部分自主学习是发生在课前和课后的, 小学语文教师可鼓励学生在课前对本节课该讲的内容进行预习, 使学生对本堂课的重点内容有一个清楚的认知, 让学生提前找出自己对本堂课将要讲的内容的疑惑点。同时, 小学语文教师也可以鼓励学生课后阅读与课堂内容相关的读物, 使学生对本堂课讲的内容有一个更加深刻的认知。

### (四) 注重启发引领教学

课前预习对于学生学习效率的提升至关重要, 也是促进学生自主学习能力提升的重要内容, 小学语文教师应当基于这一点, 引导学生培养课前预习的良好习惯。预习过程中, 学生往往会学到新知识、面对新挑战, 而在对新问题予以解决过程中, 学生的自信心也得到培养, 学生才能够紧跟教师教学的步伐。小学生正处于活泼爱动的年纪, 在课堂上难以保证注意力的长期集中, 并容易发生思维涣散等情况, 在进行教学时, 教师可基于学生认知特点及身心发展程度, 向学生创设具有启发意义的问题情境, 并通过设立问题, 持续吸引学生注意力, 以促进自主学习能力的有效提升。教师还可组织学生举行演讲比赛、辩论赛等相关实践活动, 并面向当下生活中存在的各类问题, 引导学生基于自身的语文综合素养, 给出具体的解决方案。例如, 对于当下小学生存在的盲目追星问题展开探讨, 教师应首先向学生展示范例, 并带领学生以组别的形式, 对禁止小学生盲目追星的必要性进行系统阐述, 由教师对接各组长, 由各组长对组内成员分工进行统筹和监督, 运用集体活动的形式, 在集体的共同努力下, 推动学生自主学习能力的增强。

## 三、结语

综上所述, 小学生自身的能力培养和提高是学校开展教育的目的, 小学语文作为小学教学科目中的重要基础学科, 对培养学生的自主学习能力具有重要作用。教师在开展教学时, 应当让学生在轻松的学习环境中进行主动学习, 这样可以提高学生的学习质量, 也能够开发学生的自主发展能力, 对学生今后的个人发展具有极为重要的作用。因此, 不管是学校教师, 还是家长, 都要注重对学生个人自主学习能力进行培养, 促进学生多方面发展。在小学阶段的语文教学中全面加强学生的自主学习能力的培养, 对于学生自主学习能力提升有着非常重要的作用。小学阶段学生的学习是一个知识积累的过程, 更是一个培养和锻炼学习能力的过程, 让学生的自主学习能力不断加强, 同时还要有效保证整个学习阶段学习效果的提升和学习效率的提升, 学生的自主学习能力能够为将来的学习奠定重要的基础。

## 参考文献:

- [1] 王月胜. 自主学习在小学语文课堂中的运用[J]. 新一代: 理论版, 2020(8): 156.
- [2] 刘颖. 自主学习模式在小学语文课堂教学中的应用[J]. 读与写, 2020(1): 52.