

# 探究农村幼儿生态教育的有效策略

万文怡

江苏省海安市高新区孙庄幼儿园 226600

**摘要:**在科技和工业迅速发展的时代下,全球都在面临着生态环境危机的问题,为了解决该问题,无论是工业发展、行业建设还是教育都需要落实生态发展理念,才能够促进地球可持续发展,营造更好的生活环境。为此,作为农村幼儿园,也需要落实生态教育理念,从小培育幼儿的可持续发展理念、绿色意识,为国家的生态发展带来帮助。基于此,本文就农村幼儿生态教育的有效策略进行了分析和探究。

**关键词:**农村;幼儿;生态教育;有效策略

## Exploring effective strategies for rural children's ecological education

Wan Wenyi

Sunzhuang Kindergarten, High-tech Zone, Hai'an City, Jiangsu Province 226600

**Abstract:** In the era of rapid development of science and technology and industry, the world is facing the problem of ecological and environmental crisis. In order to solve this problem, whether it is industrial development, industry construction or education, it is necessary to implement the concept of ecological development in order to promote the sustainable development of the earth, development and create a better living environment. Therefore, as a rural kindergarten, it is also necessary to implement the concept of ecological education, cultivate children's sustainable development concept and green awareness from an early age, and bring help to the country's ecological development. Based on this, this paper analyzes and explores the effective strategies of rural children's ecological education.

**Key words:** rural areas; young children; ecological education; effective strategies

农村的大自然环境中以及农家劳动中具有丰富的生态教育资源,农村农村幼儿园在生态教育活动方面具有条件优势,因此,教师在开展生态教育活动期间需要深入挖掘农村的生态元素,围绕这部分元素设计科学合理的幼儿生态教育活动,使幼儿形成较强的生态素养。

### 一、农村幼儿园生态教育的现状

#### (一)农村幼儿园生态文明情感教育存在的问题

当前幼儿在进行生态教育时,主要针对理论方面进行教育,对幼儿的情感教育过于薄弱。并且,大部分幼儿教师没有掌握情感教育的方法和思路,常常设计的情感教育内容不够合理,很难激发幼儿的情感共鸣和情感体验,常常会影响幼儿的学习效果,失去了生态文明教育的最初价值和意义。为此,日后教师和农村幼儿园都需要重点针对情感教育进行提升,思考如何在生态文明教育加强幼儿的情感体验。

#### (二)农村幼儿园生态文明知识教育存在的问题

当前农村幼儿园生态文明教育的知识教育方面,也存在着一定的问题,主要表现在幼儿教师的理论知识过于薄弱、教育观念过于落后,并且大部分教师所设计的知识难度不符合幼儿的实际接收能力。

#### (三)教师专业素养低下

教师专业素养低下也是目前农村幼儿园生态教育质量不高的主要原因,从师资队伍方面来看,农村幼儿园的教师队伍的专业能力需要进一步提升。多数教师在生态知识方面有所欠缺,难以为幼儿活动提供专业化指导。农村幼儿园通常以教材、书本等为教学的主要载体,幼儿尚不需要高水平的生态知识素养,知识较为简单,这导致教师的科学教育活动缺乏一定理论支撑,从而使教师教学能力难以进一步提升。

### 二、农村幼儿生态教育的有效策略

#### (一)指导观察,启迪逻辑思维

生态教育要求体验者进入自然环境中,教师要有意识地

利用农村的自然环带领幼儿仔细观察,指导他们掌握科学的观察方法,让他们逐步提升逻辑思维能力。在自由观察活动中,幼儿自由交流自己观察到的事物,如:“我看到百合花的花瓣有些枯了。”此时其他幼儿纷纷表示:“哪里,哪里?我们都没有看到。”该幼儿兴致勃勃地指出了自己的发现。教师利用这个机会加以引导:“能不能和大家说说你是如何发现这个小细节的呢?”幼儿提出:“我先看了一眼整棵百合花,觉得以前它是挺直的,但是现在却变成歪歪的,我怀疑它生病了,就从上向下检查,一眼就看到了花瓣枯了。”在分享交流中,幼儿认识到在观察的时候可以先观察整体形象,然后再观察细节部分,初步掌握了观察的逻辑方法。”如果大家忘记了百合花以前是什么样子的,又怎么能发现它的变化呢?”这个问题让幼儿思考如何能记录观察结果,大家都觉得可以将看到的内容画下来,或者拍摄照片,这样就能对比分析了。在教学中还可以将若干已经画好的图片展示出来,让幼儿进行排列,按照发芽、长枝干、开花、结果、凋谢的顺序进行排列。此时幼儿要围绕观察中发现的各种细节进行推理,分析该图片展现的是百合花的哪个生长过程,逻辑能力再次得到激发。幼儿要在观察中学会从整体到局部等科学的观察方法,还要运用写生等方式记录下生物的生长变化,标注上发生变化的日期,最后进行整合归纳,探究动植物的生长规律,这样幼儿的逻辑思维能力就会逐步成长。

#### (二)建立生态植物角,让幼儿感知美好环境

构建绿色生态课程是一项比较复杂的系统工程,教师可以在农村幼儿园教室里增设绿色生态植物角,供幼儿们直接参与活动。例如,引导大班幼儿参与“月季花乐园”主题活动,要求幼儿们积极参与自然角里对月季花的日常养护,让幼儿主动观察月季花的播种、浇水、除草、松土、修剪、移植、换盆、开花等过程,并动手记录具体的操作事宜,用形象化的图形和简单的文字表达自己的感想,功夫不负有心人,通过一个学期的实践,幼儿们切身感植物生长的规律,逐步

养成爱护花木的良好习惯。

### (三) 开设动植物课程, 让幼儿系统化学习

农村幼儿园开设动植物课程一般以幼儿熟悉的动植物为主, 在操作过程中, 教师要积极引导幼儿通过仔细观察了解、认识相应的动植物名称与特点, 开阔观察视野, 逐步认识国内外更多的动植物的名称, 并感知大自然的博大; 同时, 还要引导幼儿深层次了解动植物的功能, 为幼儿今后学好生物课程夯实基础。长此以往, 幼儿们不仅能够了解了植物学基础知识, 开拓了眼界, 而且在心中树立最基本的生态观。

### (四) 利用活动类课程, 打造绿色化平台

硬件设备和教育手段支撑绿色生态教育固然重要, 但还可以把绿色生态的意识融入到各项活动中去。例如, 在每天早晨的户外活动中, 教师可以带领幼儿参与“植物大战台风”的小游戏活动, 让他们了解到自然生态的平衡离不开生态环境的支撑, 人类构建和谐社会也必须以保护生态环境为前提。笔者在开展运动区域活动时, 就积极引导幼儿一边参与活动, 一边思考保护绿色花草树木的重要性和必要性, 做到善待植物、爱护植物。

### (五) 结合幼儿的发展规律建立生态文明教育课程

农村幼儿园的生态文明教育过程里, 除了需要提前确定教育目标之外, 还需要在开展教育实施前, 建立完善、科学的生态文明教育体系, 才能够给幼儿教师带来真正地教育实施指导, 让教师能够依据教育体系和制度, 落实到实际幼儿课堂教育中, 达到教育目标。在农村幼儿园教育中落实生态教育, 是一个连续性、递进式的教育, 不能够每节课分割开来单独进行教育, 这样十分不利于培育幼儿的生态文明意识, 失去了教育的最初意义。因此, 建立完善的教育体系, 则显得十分重要。幼儿教师需要通过整个课程体系, 帮助幼儿深入地感受和理解生态文明精神, 提高自身的生态文明技能, 并且在生活中落实相关行动。

在建立课程体系时, 幼儿教师需要遵守三个原则: 第一, 满足幼儿的理解和认知能力, 同时需要具有一定的挑战性和提升性, 让幼儿能够更好地进行锻炼和提升; 第二, 符合幼儿的长远需求, 让幼儿能够在长远落实生态文明精神; 第三, 结合幼儿的实际生活, 让幼儿能够有更好的代入感。例如, 农村幼儿园在建立课程体系时, 结合不同年龄段、不同特点的学生设计不同的课程体系。对于小班的幼儿而言, 他们的接收能力较差, 生活也比较简单, 因此, 农村幼儿园将课程体系内容重点放在了农村幼儿园内的生态文明教育, 如让幼儿对班级的垃圾进行分类、做好班级值日、收拾好自己作为的卫生、定期开展农村幼儿园内的集体值日等等; 对于中班幼儿, 他们有了前期生态文明教育的基础, 教师可以适当提升课程体系的难度, 如要求幼儿借助可回收资源进行手工实践和义务拍卖、要求幼儿对本农村幼儿园的垃圾分类情况进行调查和分析等等, 让幼儿能够获得一定的实践能力和生态文明知识提升; 对于大班的幼儿而言, 他们有了较强的实践技能和理论知识, 幼儿教师可以将课程重点放在课外实践和拓展上, 如带领幼儿到校外进行生态文明体验。

### (六) 交流分享, 培养审美意识

幼儿一般都活泼好动, 喜欢和他人交流分享, 教师要利用他们的这个特点, 组织其分享交流, 让他们用自己的语言表达在自然角中看到的事物, 分享美、交流美的感悟, 从而提升他们的审美意识。在“水墨游戏”的活动中, 教师将生态角活动和美术教学融合在一起, 让幼儿交流审美创作的感受, 相互启迪, 看看如何能完美地再现生态角。幼儿首先进行自主观察, 他们要找到其他人不注意的细节, 并在创作中展现出来。此后幼儿参与了互动讨论, 说说自己的发现, 并讨论什么是美的。”我看到一朵淡粉色的花, 颜色比其他的花都淡一些, 我觉得很好看。”我看到叶子上有一条菜青虫, 碧绿碧绿的。”有幼儿提出了反驳:“菜青虫是害虫, 不是美

好的东西。”但是菜青虫的颜色真的很好看啊。”教师要避免直接评价幼儿的观点孰对孰错, 而是鼓励他们各自阐述意见, 在交流讨论中完善自己对美的感受。在讨论中, 幼儿认识到自己此前的看法不够全面, 要综合分析, 评价事物的美丑。最后, 幼儿将自己的讨论结果融入到美术创作中, 体现出了自己心中的美。

### (七) 加强对教师队伍生态文明教育, 提升师资力量

在开展农村幼儿园生态文明教育时, 幼儿教师是其中一个重要的环节, 通过幼儿教师的正确引导, 幼儿才能够深入地了解 and 认识到生态文明教育的价值和意义, 感同身受履行生态文明建设, 肩负起自己的责任和义务。因此, 幼儿教师需要认识到自己在生态文明教育中的重要地位, 通过正确的教育方法和内容设计, 达到教育的目标。但是, 通过调研发现, 当前大多数幼儿教师对生态文明教育的认识不够深入, 其自身所具备的相关理论和教育方法比较薄弱, 无法适应生态文明教育建设的需求, 导致教育质量一直不尽人意。针对这样的情况, 为了达到更好的生态文明教育成果, 农村幼儿园和幼儿教师自身都需要加强生态文明教育培训和学习, 提升相关理论和教育技能, 拓展农村幼儿园整体的师资力量, 以此来为生态文明教育打好基础, 同时促进教师的个人职业发展和成长, 满足幼儿教育的基本需求。

在实际教育中, 可以从以下几个方面提高幼儿教师的生态文明教育师资力量: 例如, 第一, 农村幼儿园可以定期开展生态文明教育的主题教研活动, 让幼儿教师报名参与, 通过多个教师之间的共同调研、分析、讨论, 以此来促进交流和沟通, 针对生态文明教育进行更深入地学习, 提升各个幼儿教师的相关知识; 其次, 农村幼儿园可以定期开展主题培训和讲座, 邀请更多生态文明教育的专家和生态文明建设人士参与到其中, 针对国家的现状、生态文明建设的发展道路、生态文明教育的基本方针和方法策略, 进行详细培训, 以此来提升幼儿教师的相关知识; 接着, 农村幼儿园之间还可以联合, 创办教师交流会、生态文明教育实践基地等, 以此来提供给幼儿教师更好的学习和提升空间。

## 三、结语

在农村幼儿园的教学体系中, 生态教育活动占据重要地位, 是幼儿对自然生态产生初步认知的主要途径, 为了加强幼儿教育质量, 教师需要做好幼儿生态教育活动。农村幼儿园独具特色, 无论是教育风格还是教育方式都与城市幼儿园存在明显不同。现阶段, 我国农村幼儿园教学硬件设施难以保障生态教育活动有效进行, 因此, 教师在开展生态教育活动中, 需要充分考虑农村当地的环境特点, 并因地制宜利用有效的教学资源设计生态教育活动。

## 参考文献:

- [1] 陈水平. 对农村幼儿园实施生态教育的几点思考[J]. 教育探索, 2011(10).
- [2] 范晓芳. 关于实施农村幼儿园生态教育的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01).
- [3] 孙婵. 以亲自然情感为核心的小班生态教育实施策略——以主题活动“亲亲椰子树”为例[J]. 新教育, 2021(01).
- [4] 施华. 乡土在幼儿游戏的纵深处对话——基于幼儿游戏的乡土资源的有效利用[J]. 文理导航(下旬), 2021(5): 90, 92.
- [5] 张燕. 生态教育理念下的农村幼儿园区域材料投放的游戏价值研究[J]. 课程教育研究, 2019(43): 18-19.
- [6] 王芸. 生活教育理念下农村幼儿园区域游戏开展策略探究[J]. 科普童话, 2018(40): 113.