

浅谈提高小学生劳动教育的有效策略

林惠浓

广东省梅州市大埔县大埔小学 广东 梅州 514299

摘要:小学阶段的教育内容受到传统教育的影响比较大,学校一般在教育过程中更注重学生智力的发育,对于劳动教育等其他教育缺少重视。对于学生来说,劳动教育具有十分重要的意义,劳动是人类生活和进步的基础,长久以来,很多教育家都对于劳动教育提出了相关的见解,并且对于小学劳动教育提出了很多指导和建议。

关键词:小学生;劳动教育;策略研究

Talking about the Effective Strategies to Improve the Labor Education of Primary School Students

Lin Huinong

Dapu Primary School, Dapu County, Meizhou City, Guangdong Province, Meizhou, Guangdong 514299

Abstract: The content of education in primary school is greatly influenced by traditional education. In general, schools pay more attention to the development of students' intelligence in the education process, but they do not pay much attention to other education such as labor education. For students, labor education is of great significance. Labor is the foundation of human life and progress. For a long time, many educators have put forward relevant opinions on labor education, and have put forward a lot of guidance and suggestions for primary school labor education.

Key words: primary school students; labor education; strategy research

在小学开展劳动教育,是培养小学生劳动能力的重要途径。在小学适当开展一定的劳动,可以让学生更好地感知劳动之美,有助于帮助学生获得更多的人生体验,促使他们更加热爱劳动,实现劳动教育的育人价值。对此,本文结合小学劳动教育的现状和目前所存在的问题,提出了一些小学劳动教育的改进措施和实施建议。

一、小学劳动教育实施过程中存在的问题

(一) 缺少劳动意识,劳动观念薄弱

劳动观念薄弱的体现不仅在学校领导者、教师、家长的意见观念当中,同时在传统教育的驱动下导致学校更注重学生文化课的教育,日常教学主要集中在文化课教学,以及如何提高学生的文化成绩上,忽视了对学生的劳动教育和其他方面的教育。这种忽视素质教育的观念是因为家长、学校对学生所设置的教学目标存在错误,只注重考试成绩,导致学生日常没有接触劳动教育的机会,一切劳动任务都由家长代劳。

(二) 劳动教育的实施缺乏支持措施

小学劳动教育缺少支持措施主要体现在缺少专业的劳动教育专职教师,缺少日常课时,没有相关的教材和实践基地。根据调查结果显示,目前只有30%的劳动教育专职教师,并且在西部贫困地区这个数字可能会更少,70%及以下的学校通常采用其他专业课教师担任劳动教育教师,并且还存在着劳动教育课被占用的情况。并且,在小学阶段的劳动教育缺少教材的这一情况也导致劳动教育的实际实施缺乏支持措施。任课教师缺乏为学生提供专业指导的能力,并且学生不具备完整的时间系统学习劳动教育相关的知识、技能,在实际应用层面学生缺少实践锻炼的场合,种种情况都导致劳动教育在小学的推行情况不佳。

二、小学劳动教育诸多问题产生的具体原因

(一) 历史遗留问题

对目前小学阶段劳动教育中存在的问题进行追根溯源,可以发现劳动教育一直以来都没有得到应有的重视。受到儒学思想的影响,孔子的教育理论思想中对于生产劳动的态度较为轻视,反对将教育和生产劳动进行结合。长时间积累下来导致社会风气的改变,劳动教育因此一直不被重视。中国著名教育家陶行知提出过“行是知之始”“教学做三合一”的教育理论,劳动教育的地位有所提高,让劳动教育的思想体系与文化教育相结合,与课堂教学发挥相辅相成的作用。再之后,国家历任领导人都阐述过劳动教育的重要性,以及提倡劳动教育的观点,至此,劳动教育在小学阶段教育中的地位才有所提高。

(二) 现实因素原因

传统教育的教育模式已经推行多年,各级学校将升学率作为衡量业绩的标准,在传统教育模式中注重文化学科知识内容的学习,长期实践下来导致德、智、体、美、劳之间的教学比重失衡,学校和家长方面对于劳动教育存在偏见,对于劳动教育的意义认识不深刻。家长对于劳动教育观念上的滞后以及对于传统教育模式的适应,导致学生只知道学习,文化学科的教育占据了学生生活的大部分,并且家长对孩子溺爱的情况也屡见不鲜,导致学生劳动观念匮乏、劳动能力欠缺。

三、提高小学生劳动教育的有效策略

(一) 加强对师资队伍的建设

在加强小学生劳动教育的过程中,学校需加强对劳动教育师资队伍的建设,让专业的教师负责小学生的劳动教育,这样才能给学生更加专业的指导,更好地发挥劳动教育在小学生学习与成长过程中的重要作用。为此,一方面,学校的领导和负责人要加大对劳动教育的重视度,能合理地规划对

小学生的劳动教育,结合学生的实际情况以及成长需求,对教育内容进行合理的设置,同时制定完善的劳动教育机制,以此确保小学生劳动教育工作的顺利有效开展。另一方面,学校要加大对劳动教育师资队伍建设的投入,提高劳动教育教师的薪资待遇,这对提高教师工作的积极性,以及促进教师不断提升自身的教育能力有重要的激励作用。同时,要在劳动教育教师培训方面加大投入,结合教师的实际情况,以及劳动教育开展的相关需求,合理制订劳动教育教师培训计划,并制定相应的考核制度,使劳动教育教师能在接受培训的过程中不断提升自身的教育能力。特别是在素质教育发展中,劳动教育也要注重对学生能力和素质的提升,不能仅仅是培养学生理论知识和劳动技能,因此要注重教育理念的更新。

(二) 营造良好的劳动教育氛围

良好的劳动教育氛围对提高小学生劳动教育质量有着重要的推动作用,为此,学校要结合小学生劳动教育的相关需求,为学生营造良好的劳动教育氛围,使学生在氛围的熏陶下逐渐形成良好的劳动意识。一方面,在校园文化建设中,要注重将劳动的相关内容融入其中,通过文化的渲染以及各种活动的开展打造一个认同劳动、尊重劳动的劳动教育氛围。学校可以在日常的校园广播站中播放一些劳动模范的事迹,通过榜样的树立帮助学生了解劳动的价值和意义,也可以在学校内的楼梯间粘贴或摆放一些与劳动相关的小故事,促使学校内形成热爱劳动的整体氛围,改变原本学生对劳动的错误认知,使学生能逐渐形成正确的价值取向,以劳动为荣,从而摒弃自身原有的不劳而获以及坐享其成等错误的思想观念。校园的氛围对学生的影响至关重要,各个学科的教师也要注重引导学生形成正确的劳动意识,转变将劳动作为惩罚学生的一种方式,因为这样会让学生对劳动产生抵触情绪。班主任应该在班级内表扬劳动积极的学生,营造良好的劳动氛围。另一方面,要从社会以及家庭方面给学生营造良好的劳动教育氛围,社会方面应该在一些公益性的社会实践劳动中积极鼓励学生参与,能加大公益性社会实践劳动的宣传力度,给学生营造一个良好的社会劳动氛围。在家庭方面,父母应该根据孩子实际情况让他们分担一些力所能及的家庭劳动,促使学生在家庭教育中感受到劳动的重要性。

(三) 开展丰富的劳动活动

小学生劳动教育主要通过各种劳动活动实现,为了更好地实现对学生的劳动教育,学校要开展丰富的劳动活动,结合学生的发展需求以及兴趣爱好等,组织开展利于学生成长且符合学生兴趣需求的劳动活动。比如,在小学各个班级中每天都会进行的值日活动,在传统的值日活动中多数学生就是为了完成教师给安排的值日任务,只注重最后的值日结果,在过程中很少有学生能够享受劳动过程,并且在劳动的过程中能提升自身的素质和能力。为此,教师可以对值日活动进行改革,制定完善的值日制度,使每个岗位上的值日人员都能意识到自身所承担的责任,并在值日的过程中通过合作、沟通提高值日的效率。在此过程中,学生的责任意识更强。另外,也要积极地利用社会公益活动,比如,学校可以组织学生去敬老院、孤儿院,帮助老人打扫卫生,通过帮助老人获得幸福,培养学生尊老爱幼的良好品质,在增强学生对劳动的认同感的同时也使学生能有更多参与社会公益劳动的机会,培养学生的社会责任感。同时,也可以开展以“劳动”为主题的歌舞比赛、演讲比赛、手工制作或绘画大赛,等等,让学生在赛制的激励下能积极主动地参与劳动,感受劳动的过程并在劳动中能有所收获。无论哪种比赛形式,都

要强调学生的真实经历与感受,可以让学生录制一些参与劳动的视频或图片,并以此为素材进行比赛内容的准备。此外,在学校条件允许的情况下,还应为学生创造良好的劳动实践基地。比如,开垦学校的试验田,学生可以在试验田中种植;建立小小的养殖场,养殖一些动物,学生可以在此基地中给动物喂食或进行卫生清理。如果条件不许可,也可以与当地的一些劳动实践基地进行合作,定期组织学生开展劳动实践活动,为学生创造更多劳动实践机会。

(四) 家校协同促进家庭劳动教育常态化

家庭是对小学生劳动教育的又一场所,家庭中的劳动教育对孩子良好品德的形成和热爱劳动情感的培养具有重要的意义。对此,学校方面可以通过召开家长会或者是专家讲座等方式,增强学生家长对劳动教育的认知,使其能够积极主动地参与到学生的劳动教育活动中,并克服自身对孩子教育行为方面的认知偏差。学校方面可以将日常生活中的劳动内容融入家庭作业中,让学生掌握一两项生活技能。具体可以要求小学生帮助家长完成一些力所能及的劳动,包括扫地、擦桌子等。另外,还要布置德育作业,开展一系列的感恩教育活动,包括我给爸妈做饭、我为父母揉揉肩等,充分发挥家庭在劳动教育中的作用。除此之外,学校方面还可以以家庭为单位,组织亲子家庭劳动比赛,评选出优秀的劳动模范,进一步增强小学生的劳动兴趣。为帮助学生形成正确的劳动思想,需要家长规范自己的劳动行为与认知,充分发挥家务活动的劳动教育意义。家长需要强化自身的劳动意识,正确认识劳动的意义,发挥自身的劳动榜样力量,在潜移默化中对孩子进行劳动教育。例如,家庭生活中,家长不要包揽所有的家务活,要培养孩子的独立意识,引导他们完成自己力所能及的家务活动,有助于劳动情感的形成。在完成家务劳动以后,家长需要注重对孩子的鼓励,让他们能够感受到劳动带来的成就感。家长需要认识到劳动教育缺失的根本原因,独生子女家庭越来越多,学生的所有劳动都由家长代替,包括刷碗、扫地、背书包等。对此,家长需要反思自身的教育观念,注重孩子的综合教育和全面成长,努力构建学习型家庭教育环境。对此,我们组织了“勤劳小当家、父母好帮手”的家庭实践活动。在活动开始前,我们通过主题班会、国旗下讲话、红领巾广播站等方式向同学们宣传活动的主题,渲染了感恩父母的活动氛围,活动中,同学们积极参与到家务中来,和父母一起洗衣服、扫地、做饭、帮爸爸妈妈捶背。让教育回归生活,让学生参与做家务,把游戏还给孩子。我们只有彻底转变观念,树立正确的发展观,才能促进学生身心的全面发展,为学生的终身发展奠定良好的基础,真正实现生活是教育源泉的意义。

四、结语

作为小学阶段的教育工作者,劳动教育教师需要根据学生的身心发展规律,对劳动教育的本质进行研究,积极地调整教学模式,达到劳动教育所应具有的教育意义。

参考文献:

- [1] 胡赟赟. 新时代小学劳动教育的实践路径探究[J]. 教育科学论坛, 2020(20): 22—24.
- [2] 王爽. 当代小学劳动教育现状及问题研究——以大连市为例[J]. 群文天地, 2012(4): 125—126.
- [3] 李红婷. 学生劳动教育的价值定位与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2020(11): 11—13.
- [4] 张绣琴. 中学生劳动教育的价值意蕴及实现路径[J]. 现代中小学教育, 2019(7): 5—8.