

基于新时代背景下小学生劳动教育的思考

丘辉燕

广东省梅州市大埔县大埔小学 广东 梅州 514299

摘要: 新时代背景下,劳动教育是新时代党的教育方针之一,同时也是党和国家对教育工作提出的基本要求。为了落实并推进小学劳动教育工作的开展,提升小学生的综合素质,可以利用学校的课程资源以及实践活动等,合理安排劳动教育内容,同时要和学生家长进行积极互动,发挥家庭教育的作用。另外,学校要坚持以学生为本开展劳动教育,帮助学生树立正确的劳动价值观,增强其责任意识,促使其成为高素质的社会主义建设者。

关键词: 小学劳动教育;实施路径;责任意识

Reflections on labor education for primary school students based on the background of the new era

Qiu Huiyan

Dapu Primary School, Dapu County, Meizhou City, Guangdong Province, Meizhou, Guangdong 514299

Abstract: In the context of the new era, labor education is one of the party's educational policies in the new era, and it is also the basic requirement of the party and the state for educational work. In order to implement and promote the development of labor education in primary schools and improve the overall quality of primary school students, we can use the school's curriculum resources and practical activities to reasonably arrange the content of labor education, and at the same time, we must actively interact with students' parents to play the role of family education. In addition, schools must adhere to student-oriented labor education, help students establish correct labor values, enhance their sense of responsibility, and promote them to become high-quality socialist builders.

Key words: primary school labor education; implementation path; sense of responsibility

劳动是人们生活中每天都需要进行的一项基础活动,热爱劳动也是中华民族的一项传统美德。在现阶段的小学教育中,加强对学生的劳动教育对学生的发展来说有着重要的价值和意义,一方面劳动有利于促进学生骨骼的发育以及身体健康成长,另一方面劳动教育能提升学生的感恩意识、培养学生的动手能力以及创新能力,开展劳动教育也有利于使学生形成健康的劳动意识,对劳动有准确的认知。然而,现阶段在我国小学阶段的教育中劳动教育开展情况并不乐观。

一、劳动教育的相关概述

劳动教育简单来讲就是通过一定的生产或服务以及劳动等活动形式开展的一种教育形式。在劳动教育的过程中,受教育者需通过劳动实践掌握相关的理论知识和实践操作技能,除此之外,受教育者还能在接受劳动教育的过程中对劳动的价值有更准确的认知。良好的劳动教育能让学生形成良好的人生观、价值观,帮助学生形成健全的人格,也能让学生形成良好的感恩意识、责任意识,以及对生命的价值有准确的认知,等等。劳动教育具有较强的实践性,而且与学生的生活息息相关,因此,小学阶段的劳动教育具有较强的现实价值。由于小学阶段的学生年龄相对较小,他们对世界的认知程度十分有限。劳动教育是学生认知世界的一个有效途径,能让学生通过劳动实践的方式深入了解世界,形成正确的价值观,也能培养学生养成乐观积极的生活态度。劳动教育不仅仅是为了让学生能掌握一些基本的生活技能,更主要是为了让学生形成正确的劳动认知,促进学生的身心健康发展。在时代不断发展的过程中,劳动教育理念以及内涵也在不断地进行优化和完善。但是劳动教育的宗旨始终不变,就是为社会的发展培养出具有高素质、高能力的人才。

二、小学生劳动教育的价值分析

(一) 提高学生对生命的认知

小学阶段的学生对生命的认知十分有限,培养学生对生命意义以及价值的准确认知,不仅能使学生更加珍爱生命,而且能让学生感受到自身生命的价值和意义,使学生能产生积极乐观的生活态度。劳动教育的有效开展对提高学生对生命的认知程度有着重要的价值,因为劳动可以作为一个载体,让学生能将自身与他人以及社会建立起一定的联系,如此一来,能让学生感受到生命对他们和社会的价值和意义,这是一种生命存在的真实体验与感受,对提高学生对生命价值的认知有着重要的推动作用。

(二) 提高学生的创新能力

现阶段在素质教育中,培养学生的创新能力是非常重要的一项内容,而小学阶段的学生在创新潜力方面还有待开发,劳动教育可以更好地激发学生的创新潜能,从而提高学生自身的创新能力。在组织学生进行劳动实践的过程中,通过有效的启发与引导,使学生能打破原有的思维定式,能不断创新学生的思维,并在实践过程中加以运用,使学生的创新意识和创新能力都能得到有效提升。另外,在劳动的过程中,学生身体中的细胞活动也会相对平时更加活跃,在此基础上学生的身体会分泌更多的多巴胺,从而使学生的大脑也会处于一个更加活跃的状态,如此一来,对活跃学生的思维、激发学生的创新潜能都有着重要的价值和作用。由此可见,在小学阶段开展劳动教育工作对培养学生的创新思维以及提高学生的创新能力有着重要的价值。

(三) 培养学生的感恩意识

培养学生的感恩意识也是现阶段小学阶段教育教学中的一项重要培养内容,感恩本就是我国传统的道德标准之一,

以每个人都要具备的一项基本的素养。从现阶段的小学生发展情况上来看,多数的小学生从小受到父母以及长辈的过分宠爱,导致大多数小学生习惯性地以自我为中心,感恩意识十分薄弱。实施与开展劳动教育,对培养学生良好的感恩意识、促进学生思想健康发展等方面有着重要的价值。一方面,在劳动教育的过程中,让学生实际参与劳动活动,使学生在劳动中能感受到劳动的辛苦,进而能理解父母为家庭所付出的艰辛,如此一来,能使学生对父母产生感恩的心,提升学生的感恩意识。另一方面,在劳动教育中也会组织学生参与一些社会公益性质的劳动活动,在这种劳动活动中能让学生在服务他人、帮助他人的过程中产生幸福感,同时在这种劳动活动中感受到那些默默为社会、为人民做贡献的人的不易,从而能产生感恩意识。由此可见,在小学阶段开展劳动教育,可以让学生通过参与各种劳动活动的方式不断提升自身的感恩意识。

(四) 培养学生的责任意识

在现阶段的小学教育中培养学生的责任意识也是重要的培养内容,大部分小学生从小娇生惯养,自身的责任意识相对薄弱。而在我国的素质教育中,培养学生的责任意识是非常重要的内容。开展劳动教育能使学生在感受到他人付出劳动的艰辛的同时,也能意识到自身所承担的责任。比如,在劳动教育中给学生进行责任意识的渗透,能让学生认识到自身在家庭中应该担负的责任,能在责任意识的驱使下,自觉做好自己分内的家务,并且能不断提升自己,以此更好地承担家庭责任。另外,通过组织学生参与一些社会实践劳动,能让学生在参与劳动的过程中,认识到自身在社会中应尽的责任,提高学生的社会责任感,能将自己置身于社会大环境中,为学生今后步入社会、做好一名“社会人”打下良好的基础。因此,在开展小学生劳动教育的过程中,在各种劳动实践活动中,要注重对学生责任意识的引导,帮助学生养成良好的责任意识。

三、小学劳动教育的实施路径

(一) 意识到新时期劳动教育的真正内涵

学校和家长需要意识到新时期劳动教育的真正内涵,能对小学劳动教育的现状进行改变,改变当前小学劳动教育地位弱化甚至缺失的现状,发挥出劳动教育真正教书育人的功效。根据中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件中的内容,在新时期加强对大中学生的劳动教育强调以中国特色社会主义思想为指导基础,将劳动教育纳入人才培养当中,在系统的文化、专业课程学习以外,对于学生进行有目的、计划、组织的劳动教育。组织学生进行日常生活劳动、生产劳动、服务性质劳动等,让学生能够更加切实地参与到劳动当中,接受劳动教育带来的锻炼,在劳动当中磨练出坚定的意志。在中国特色社会主义新时期,对于大中学生各项教育的推进中劳动教育被列在重要地位,也被纳入新时期的青少年培养目标当中,是新时期的发展需求,也是特色社会主义发展的必然规律。

(二) 改善目前家庭劳动教育的现状

家长需要改变劳动教育观念,将劳动教育作为一种生活教育,贯彻到家庭当中,应当顺应时代的发展,转变自身的教育观念。家长在家庭生活当中需要秉承着一种“以孩子的协调发展为根本追求”的家庭教育理念,不可以轻视、忽视、漠视除了文化学科之外的其他学科教育,尤其是劳动教育,家长有责任和义务去引导孩子参与家庭的日常家务劳动。例如,让孩子参与洗衣、做饭、洗碗、收拾房间等日常家务。同时,家长需要积极寻求科学的教育观念,杜绝陈旧化、非科学、非理性的教育观念,家长要与教师形成沟通关系,教

师需要定期对家长的教育观念进行指导,定期组织家长会、家长论坛、家长研讨会,以多种多样的研讨活动来及时更新家长的家庭教育理念,促进家长思想观念的及时更新,以便能够以更多种多样的形式开展劳动教育,全面提高学生的德、智、体、美、劳综合能力。家长同时需要注重培养孩子热爱劳动的意愿,积极鼓励孩子参与到日常劳动当中来。孩子热爱劳动,才能够在劳动当中收获到喜悦和成就感,才会更加投入到劳动教育相关的学习中。作为家长应该为孩子创造劳动的条件,并且利用鼓励、夸奖的正确方式,让孩子对于劳动的正面情绪得以培养。例如,家长可以给孩子设计任务,自己打扫房间就可以看电视半个小时,自己洗一件衣服就能看一集动画片,以这种形式让孩子在周末和寒暑假中有更多的热情和兴趣参与到家庭劳动当中,感受到劳动的快乐和劳动的成果。家长在教育过程当中需要以言传身教的方式让孩子发现劳动的乐趣,享受到劳动的成果,并且潜移默化地发挥出自身的榜样力量,注重自身的榜样作用。可以通过每周设置家庭劳动日的方式,让孩子能够经过家庭的培养形成热爱劳动的习惯,注重家庭中的劳动氛围,以家庭为起点帮助孩子能树立正确的劳动观念,从而获得正确的劳动知识,并且得到劳动锻炼。

(三) 强化学校的劳动教育

学校需要建立完善的劳动教育保障机制,从而发挥出劳动教育的作用,需要根据学生的身心发展规律设计劳动教育。在劳动教育指标的设计过程中,应当向学生传授劳动知识的相关技能,以提升劳动素养为前提进行劳动教育活动。还需要优化劳动教育综合课程的体系结构,在日常教学中设立必修课程和每周的劳动日,改变以往劳动教育缺席的情况。并且,学校有责任不断地对于劳动教育课程进行丰富,转变传统的劳动教育以课堂为主的授课方式,增加劳动教育的实践比例。例如,可以带领学生到农场中实际体验农场劳动的操作,推动学生将理论知识向实践能力转化,并且还能够借助实践教育让学生对于劳动产生更加深入且全面的感受。学校还可以组织学生进行公益劳动,例如深入到城乡社区中进行社区服务等公益劳动,在劳动教育的同时培养学生的社会责任感。

四、结语

综上所述,在小学阶段开展劳动教育,能使学生组建对生命的意义和价值有更准确的认知,同时对培养学生的创新能力以及感恩意识等方面也有着重要的作用。为此,相关的校领导以及教师要针对小学生劳动教育的现状,对劳动教育进行有效的创新和优化,为学生营造良好的劳动教育氛围,同时为学生创造更多参与劳动活动的机会,从而提高小学生劳动教育的质量。

参考文献:

- [1] 李剑、陈章建、钟文、王丽雅《小学劳动教育课程的构建与实施——以德阳市东电外国语小学“我爱劳动”课程为例》,《教育科学论坛》2021年第32期。
- [2] 徐翠银《让课题研究与课程建设结伴同行——以合肥市青年路小学劳动教育的实践开展为例》,《基础教育课程》2021年第22期。
- [3] 赵经天、陆阳《小集体,大能量——长沙市开福区金沙小学劳动教育侧记》,《湖南教育》2021年第10期。
- [4] 桂智敏《构建多元课程促进劳动教育有效实施——以武汉市汉阳区墨水湖小学劳动教育课程建设为例》,《成才》2021年第18期。