

浅谈“双减”政策对学校体育中冰雪运动的影响

许瑞冬 (通讯作者张萍)

齐齐哈尔大学 黑龙江 齐齐哈尔 161006

摘要: 适逢2022年北京冬奥会,中共中央和国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》其中在“双减”的大背景下,本文主要探究“双减”政策与学校体育间的联系、学校体育与冰雪运动间的联系,引出“双减”政策对冰雪运动的影响。冰雪运动作为学校体育改革创新的突破口,是“双减”政策下最大的受益者之一。浅谈“双减”政策对学校体育中冰雪运动的影响。

关键词: “双减”政策;学校体育;冰雪运动

On the influence of “double reduction” policy on ice and snow sports in school sports

Xu Ruidong (corresponding author : Zhang Ping)

Qiqihar University, Heilongjiang, Qiqihar 161006

Abstract: When the Beijing east Olympics in 2022, the General office of the CPC Central Committee and the State Council issued on further reduce the compulsory education stage students homework burden and school training opinions in the background of “double reduction”, this paper mainly explores the “double reduction” policy and school sports, school sports and ice and snow sports, leads to the influence of “double reduction” policy on ice and snow sports. As the breakthrough point of school sports reform and innovation, ice and snow sports is one of the biggest beneficiaries under the “double reduction” policy. On the influence of “double reduction” policy on ice and snow sports in school sports.

Key words: “double reduction” policy; school sports; ice and snow sports

一、引言

本文采用文献综述的方法,研究“双减”政策与学校体育中冰雪运动的内容,探讨一下几个问题:“双减”政策对学校体育的影响;学校体育与冰雪运动的结合;双减政策对冰雪运动的影响。通过研究结论显示:“双减”政策为学校体育中冰雪运动提供了发展契机和空间,有效的促进了冰雪运动的发展。

二、“双减”政策对学校体育的影响

20世纪初,在我国应试教育的背景下,越来越多的学生被迫投身“学习”的洪流中,而这种状态是畸形、扭曲的。从学习变成了为了学而学,占据主导的变成了被动学习。学校和家长们为了录取通知书,将孩子们的课余时间、闲暇时间全部占用。无论是绿茵场还是篮球场都没了运动的气息,大街小巷全是孩子们不堪重负、摇摇欲坠的身影。

麻广一、宫士君在《“双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策》提出在身体健康方面,在人均生活水平和营养摄入大幅度提高的同时,体力劳作则慢慢的离日常生活渐行渐远,日常所需的能量开始吸收远大于消耗,也间接引发了许多慢性病;随着社会的发展,由于竞争压力的增加,心理健康问题也层出不穷。这不仅是因为在应试教育的背景下,繁重的学习压力和作业任务的负担压缩了孩子们的身体活动和体育锻炼的时间及空间,也因为懒惰已经成为绝大多数人的习惯,还有因为网络时代的到来,游戏、短视频吸引着青少年的注意力,让孩子们深陷其中。^[1]“双减”政策在一定程度上减轻了孩子们的学习负担,给孩子们增加了可以用于体育活动的自由时间,给孩子们参与体育活动提供了机会。针对这个观点是十分认同的,“双减”政策不仅仅是中国应试教育的一杯苦口良药,更是学校体育的一针强心剂。

Expert Group 在《“双减”政策与学校体育发展》中提出,学校体育以“健康第一”为教育理念,全民健身和健康中国的重要基础,它不仅可以给培养学生良好的体育技能,还可以养成终身体育的习惯,在生命旅途中维护身体、心理的健康。^[2]而“双减”政策的颁布给学校体育提供了一个契机,使体育课时增加,给了体育改革千载难逢的机会。另一

方面,中小学体育也响应了“双减”政策的要求,要“重视德育体育”、“培养德智体美劳全面均衡发展的学生”,可见促进学生德智体全面发展就是“双减”政策的初衷。^[3]而体育课所具备的开放性、自主性、场域特色和身心结合等特点,决定了体育教学是独一无二,不可取代的。

当前学生肥胖、臃肿、运动能力低下,学生速度素质、力量素质、耐力素质、灵敏素质、柔韧素质等不够强。是需要下决心要尽快解决的问题。导致学生的体质差,健康问题层出不穷的主要原因是“学习的负担过重致使参与到体育锻炼中去的时间不足”。因此双减政策的实施势必会促进学校体育的发展,为学校体育的发展提供了契机和空间。减负后的孩子们有了时间去球场挥洒汗水,大街小巷也不再是背着沉重书包去补课的学生了。让孩子们从教室重新回到操场上和阳光下。“双减”政策限制了课外活动被抢占与违规补课现象,从侧面角度保障了学生们有了可以参与到学校体育活动中的时间,保证了每周体育课的正常进行。体育课程可以在这个机遇下和国防、劳动、科技、艺术、教育等领域相结合,“双减”之后,学校体育将得到更多的重视。针对这个观点笔者是十分赞同的,学校体育应该抓住这个来之不易的契机,努力改革创新、拓展自身,在发展自身的同时与教育理念相结合。

三、学校体育与冰雪运动的结合

申办2022年的北京冬奥会可以推动全民健身,有效的促进我国冰雪运动的开展。习近平总书记强调,要实现带动3亿人上冰雪^[4]。

陈鲁、崔丽丽在《冰雪运动在我国学校体育发展中的研究》中提出,北京冬奥会的成功申办,使我国迈入了全民冰雪热的时代,给我国学校体育带来了新的发展机会^[5]。成功的带动了学校体育中冰雪运动的发展。笔者认为这是促进冰雪运动进校园的绝佳机会,在全国冰雪热的背景下,新兴的冰雪运动以滑冰、滑雪、冰球等运动吸引了广大民众的眼球,好玩刺激的冰雪运动也可以吸引孩子们的兴趣,让人上瘾。这也给了孩子们从教室走出去的动机,是学校体育的一股新生力量。

臧梦璐在《冬奥会带动冰雪运动》提出,北京人大附小

的学生们换上滑雪装备,在教练的指导下走上模拟滑雪机,随着滑雪机的缓缓启动,学生们练习犁式刹车、S转弯等基本动作。为学校提供设备及教练的室内滑雪培训机构——雪乐山创始人王展说,随着“冰雪进校园”政策的推进,雪乐山已为全国几十所中小学校提供滑雪服务^[6]。推进冰雪运动进校园,中小学校体育多以“被动体育”为主,而“玩”才是义务教育阶段学校体育的灵魂。冰雪运动已然成为将“被动体育”变为“主动体育”的有效途径。笔者对这个观点是十分认可的,冰雪运动的特点就是刺激、好玩,这对于青少年来说是不可抗拒的,抓住孩子们的兴趣和对新运动的好奇心,这正是将被动体育转为主动的有效方法。

四、双减政策对冰雪运动的影响

“双减”(double reduction)是指在校内校外双线减轻学生的学习压力,落实为学生减负,取缔校外非法补课班。教育部印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,提出对非法牟利、私下运营、强行加课等行为严厉打击,力求杜绝校内减压校外增压的现象。通过“双减”强化学生体质健康,实现体育课程“教会、勤练、常赛”,冰雪运动面临的核心问题是如何让学生变被动参与为主动投入。在习总书记“3亿人上冰雪”的倡导下,利用“双减”政策的契机,让“学生在冰雪运动中享受乐趣”。实打实的为义务教育阶段的学生减负,杜绝校内施压加压、校外非法补课的现象,不断务实创新。

史春勇在《“双减”落地百日,家长悄悄在改变》中提出,曾经为了给孩子辅导作业,亲子关系经常搞得“十分紧张”,为了让孩子准时赶上各类辅导班,周末经常“东奔西走”^[8]。现如今“双减”政策落地百余天,家长们在观念上已经由非学不可变成了合理安排学习时间;行动上已经从争先恐后报名课外辅导班,逐步变成带孩子们去春游、去运动、去响应北京冬奥会感受冰雪运动的独特魅力。冰雪运动作为学校体育的新兴项目,无疑是“双减”政策下最大的受益者。冰雪运动是幸运的,在2021年迎来了“双减”政策,又在2022年迎来了北京冬奥会。在国家政策改革下和2022年北京冬奥会的氛围中,冰雪运动迎来了历史第一春,这是实现冰雪热起来的绝佳机会。本应该是北方地域独有项目的冰雪运动,逐步走向全国,从雪山逐步走向校园,从小众项目逐步变成大众项目,从无人问津变成家喻户晓。相信在未来不仅仅只有三亿人上冰雪,冰雪项目会全国范围内广泛流行。笔者认为双减政策为冰雪运动的普及铺平了道路,对冰雪热的发展提供了稳定助力。

臧梦璐在《冰雪运动进校园》中指出,2015年开始,国家围绕“冰雪运动进校园”出台了密集的扶持政策,以校园为中心,相关设施、场地,以及中小学生的器材、护具、服装等和冰雪运动相关的产业都慢慢发展起来,冰雪运动的发展前景在青少年身上。仿佛“双减”政策的出台就是为冰雪运动而准备的,前者政策刚刚出台,后者冬奥会就接踵而至。“双减”政策减轻了孩子们冗杂的学习负担,给了孩子们时间和空间去投身兴趣爱好,促进孩子们全面发展。而冰雪运动的到来给了孩子们重新回到阳光下,接触大自然的机会,冰雪运动的趣味性和刺激性是别的运动项目所不具备的。

张小可在《冰雪进校园 引发市场新需求》提到,恰逢北京冬奥会与“双减”政策的稳步落实,怎样让学生们愉快高效的度过高质量课余时间,成了国家、社会、学校关心的问题,为响应“三亿人上冰雪”的号召,让冰雪运动逐步走进校园^[9]。“双减”政策的落地也引出了很多新的问题,像如何保证学生们的高质量课内,如何保证充实孩子们的课余时间。面对这些问题是学校体育发展的契机也是危机。如果无法有效组织学校体育和保证课余体育的效率,很可能事倍功半。也会出现孩子们误入歧途,没有参与到学校体育中去,反而去网吧或者KTV等娱乐场所。面对这些问题,冰雪运动进校园给了我们一个正确的答案^[10]。冰雪进校园,冰雪运动的刺激感能保证孩子们参与学校体育的动机,激发孩子们的天性,在“玩”中学习,在“玩”中成长,又能保证学校体育进行的有效性。让孩子们在绿色的环境中茁壮成长。

在21世纪的今天,我们已经不停留在培养文化课尖子生的层面上了,力求培养德智体美劳全面发展的学生的今天,冰雪运动可以说是打破陈旧观念的排头兵,是学校体育

改革的引领者,是“双减”政策落实的受益者和先行者。笔者认为这个观点是十分正确的,在“双减”政策逐步落实的今天,课外繁杂的补课机构逐步消亡,学校体育迎来了发展的机会,冰雪进校园和3亿人上冰雪作为北京冬奥会背景下最为火热的理念,无疑发展前景大好。我们应该抓住这个机会,不断深化学校体育的改革,在“双减”政策的便利条件下,脚踏实地的发展冰雪运动,从小众慢慢普及。给孩子一个重新回到阳光下运动的机会。

五、结语

本文针对“双减”政策对学校体育的影响、学校体育与冰雪运动的融合、“双减”政策对冰雪运动的影响等3个问题逐一探讨。浅谈“双减”政策、学校体育、冰雪运动三者之间的关系,发现“双减”政策对学校体育和冰雪运动的发展有促进作用,而学校体育和冰雪运动相互促进发展,二者是辩证统一的。“双减”政策的落实实施,给了学校体育发展的机会,而冰雪运动进校园使冰雪运动成为学校体育的一部分,所以说:在北京冬奥会和“双减”政策的共同影响下,给了冰雪运动稳步发展的机会。在未来冰雪运动会在“双减”政策的扶持下,逐步走向全国,成为学校体育不可分割的一部分,为我国学校体育事业做出贡献。

参考文献:

- [1] 麻广一, 宫士君. “双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J]. 嘉应学院学报, 2021, 39(06): 86-91.
- [2] “双减”政策与学校体育发展[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(11): 1-15. DOI: 10.16099/j.sus.2021.11.001.
- [3] 周洪瑾. 高中思想政治课教学设计中的美育渗透实践研究[D]. 杭州师范大学, 2017.
- [4] 王龙. 2022年冬奥会背景下京津冀滑雪产业协同发展研究[D]. 天津体育学院, 2021.
- [5] 陈鲁, 崔丽丽. 冰雪运动在我国学校体育发展中的研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(10): 141-142. DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2019.10.086.
- [6] 臧梦璐. 冬奥会带热冰雪运动[J]. 光彩, 2021(12): 18-21.
- [7] 史春勇. “双减”落地百日, 家长悄悄在改变[N]. 济南日报, 2021-11-14(004). DOI: 10.28453/n.cnki.njnrb.2021.007154.
- [8] 臧梦璐. 冰雪运动进校园[J]. 光彩, 2021(12): 32-37.
- [9] 张小可. 冰雪进校园 引发市场新需求[N]. 中国体育报, 2021-12-02(007).
- [10] 安静. 冰雪运动进校园对高校体育的影响研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(21): 17-18.
- [11] 冯娇娇, 李艳茹. 学校体育中冰雪运动开展存在的问题和对策研究[J]. 青少年体育, 2021(05): 134-135.
- [12] 阚军常, 叶海波, 吕婵. 我国校园冰雪运动开展研究[J]. 体育文化导刊, 2020(12): 7-13.
- [13] 田俊. 冰雪运动进校园对中小学校体育的影响研究[J]. 武术研究, 2019, 4(12): 144-147. DOI: 10.13293/j.cnki.wskx.008146.
- [14] 孙晓波. 黑龙江省高校推广冰雪运动的路径选择[J]. 冰雪运动, 2019, 41(03): 53-56. DOI: 10.16741/j.cnki.bxyd.2019.03.011.
- [15] 卢德文, 辛亚冰. 高校冰雪运动教学模式的深入思考[J]. 冰雪运动, 2017, 39(01): 47-49. DOI: 10.16741/j.cnki.bxyd.2017.01.011.
- [16] 蒲珊珊, 王博, 梁爽. “百万青少年上冰雪”活动的发展历程与优化路径研究[J]. 中国学校体育(高等教育), 2017, 4(01): 29-32+37.
- [17] 王若尘. 哈尔滨市中小学冰雪运动特色学校发展对策研究[D]. 哈尔滨体育学院, 2020. DOI: 10.27771/d.cnki.ghebt.2020.000020.
- [18] 陈晓花. 北京市延庆区冰雪特色校小学冰雪运动开展现状研究[D]. 首都体育学院, 2020. DOI: 10.27340/d.cnki.gstxy.2020.000174.