

高职宠物饲养课程教学现状及模式优化策略研究

王彩丽

黑龙江职业学院 150070

摘要: 宠物饲养课程有着典型的技术特征,同时有着较高的技术难度。其涉及的领域众多,专业知识丰富,同时强调综合技术能力的运用。看似十分简单,但是想要实现精通却十分困难,需要不断进行基础知识的拓宽,同时要经历大量且常年的应用实践。高职院校的宠物饲养技术课程,具有极强的实践性和操作性,学生在学习后需要掌握不同类型的宠物饲养管理知识,具备操作能力,能够应对多种突发状况做好紧急处理。因此在教学当中,需要注重真实情景下的教学训练,帮助学生形成宠物饲养的管理本能,引导学生适应各种环境的宠物饲养管理需要。

关键词: 宠物饲养; 高职人才培养; 任务驱动式教学; 课程优化

Research on the teaching status and mode optimization strategy of pet feeding courses in higher vocational colleges

Wang Caili

Heilongjiang Vocational College, 150070

Abstract: The pet feeding course has typical technical characteristics and high technical difficulty. It involves many fields, rich professional knowledge, and emphasizes the use of comprehensive technical capabilities. It seems very simple, but it is very difficult to achieve mastery. It requires continuous expansion of basic knowledge, and at the same time, a large number of years of application practice are required. The pet feeding technology courses in vocational colleges are highly practical and operational. After learning, students need to master different types of pet feeding and management knowledge, have the ability to operate, and be able to deal with various emergencies. Therefore, in teaching, it is necessary to focus on teaching training in real situations, to help students form the management instinct of pet feeding, and to guide students to adapt to the needs of pet feeding and management in various environments.

Key words: pet breeding; higher vocational personnel training; task-driven teaching; curriculum optimization

一、传统课程教学方式的主要问题

(一) 课程内容难度较高覆盖面较广

宠物饲养技术课程是宠物养护和疾病防治专业的必修课程,在人才培养方面,有着宠物临床、宠物繁育等重点岗位导向性需求,因此涉及的专业知识相对复杂,同时具有较强的操作性。对于刚刚进入到职业学院参与学习的学生来说,他们在长期的学习积累当中养成了不好的学习习惯,同时缺少学习意识和学习方法,导致在面对课程学习时感到困惑,产生畏难情绪。课程内容涉及的生物学、解剖学、遗传学、营养学等多种知识,需要学生的紧跟教学节奏,不断进行知识累积,才能够真正学好、学精本课程。但从目前情况来看,课程难度较大、课程的知识综合性强覆盖面广,使得学生的整体成绩水平一般,学生也很少愿意积极主动地参与课程学习。

(二) 教学形式过于死板,缺乏活力

传统课程教学模式存在理论重于实践的情况,其中绝大多数教师来源于专业教育背景,缺少宠物饲养一线工作岗位的工作经验,很多宠物饲养理论如何应用于实践,对于教师来说也相对陌生。这就导致在实际开展课程教学时,教师很难做到对于教学的应用分析,并针对学生组织开展实践指导。大部分教学内容停留在理论框架当中,教师通过讲述的形式来进行教学。学生在理论知识的学习中,由于缺少对于课程的兴趣,导致他们很难真正进入到课程情景之内,与教师相互配合,探究知识问题。更多学生在上课期间刷朋友圈,玩手机游戏,标志着当前课程教学陷入到了教师教育与学生学习不相配套的窘迫之境。

二、具体教学内容的教学方式参考

宠物饲养课程当中有着大量的内容有着鲜明的应用特点,

能够唤起学生对于宠物饲养的关注,引发学生的学习积极性。教师可以采用案例教学形式,帮助学生养成学习动力,使学生形成正确的课程判断,产生学习基础。

(一) 宠物美容教学的策略

宠物美容教学在宠物饲养当中,较为特殊,美容设计有着十分鲜明的视觉冲击力。教师在教学当中,可以利用趣味的导入形式来激发学生关注。例如可以通过播放注明的泰迪犬食欲不振视频,引导学生观察视频当中泰迪犬出现屁股蹭地或者不断转圈症状的原因。学生通过观察视频联系所学知识,认识到宠物犬肛门腺出现病症。此时在教师的引领下,学生结合自身的生活体验,认识到为宠物进行洗澡时挤压宠物肛门腺有助于避免宠物的病症的发生,以此来提高学生对于课程的学习兴趣。为了能够提高课堂氛围,教师还可以邀请有过为宠物洗澡经历的学生,来介绍自己为宠物洗澡的流程,再由其他同学进行点评或者提问,最终达到丰富交流,彼此关注的教学效果。

(二) 宠物寄生虫病的教学策略

寄生虫病是宠物饲养过程中面临的主要问题,对于学生来说,认识宠物寄生虫、了解宠物患病症状以及正确处理寄生虫病问题,是学生必备的技能,但同时也是本知识点的教学难点所在。在教学方面,教师可以采用案例教学手段,通过展示寄生虫病的图片、视频等,帮助学生观察宠物在发生寄生虫病后的情况。例如教师在讲解眼吸吮虫病是,对吸吮虫并地发现和传播过程进行介绍,引导学生了解宠物日常习惯、生活中的卫生条件等的重要性。通过案例教学形式,学生既了解到不同寄生虫病的表现和产生原因,同时又意识到科学饲养的重要性,逐渐形成早发现早治疗的宠物饲养意识。

(三) 犬类繁殖课程的教学知识

犬类繁殖教学重点在于宠物犬的生育管理和生育后的身体护理。在教学当中,教师可以通过具体的宠物犬生育繁殖案例来进行互动教学,教师将生育生产过程、生产后的护理作为教学主要线索,对过程中各个环节的处理方式进行提问,并给出多个合理的选项,由学生根据所学知识和日常的尝试来进行判断。例如在宠物犬怀孕之后,应当如何进行护理。在宠物犬生产之后出现犬体衰弱该如何判断和处理等。学生跟随教师,进入到犬类繁殖场景当中,通过与教师配合的互动,最终完成对于犬仔和母犬的有效护理,提高它们的生存质量。

三、采用任务驱动式教学模式强化学生的实践能力

(一) 任务驱动式教学模式的主要优势

任务驱动式教学模式是一种创新形式的教学方法,其主要通过现有优势教学资源的全面整合,通过创建一个具体的真实的任务情景的方式,带领学生担任任务角色、完成任务要求、亲身参与实操任务内容,增强实践应用能力的教学创新形式。任务驱动式教学的核心在于任务,此处的任务相比于一般的学习任务,更加贴合真实的应用场景。在职业教育理实一体的教学需求下,任务驱动作为重要的教学方案,体现了理论联系实际、拟真化教学实践的核心优势特色。宠物饲养课程教学当中,教师需要认真分析各种教学目标,对课程教学当中可能涉及的知识、应用能力和难点等,进行整理,制定一个与真实应用场景相类似的主线任务。在主线任务当中可以引入多个分支任务,最终形成任务体系的框架搭建。再通过组织学生群体在任务当中扮演不同的角色和分工,使学生明确自己的任务需求,凭借自身所学知识来完成其中的各项任务。整个过程中,教师从旁进行教学引导,针对学生的任务执行情况采取有效的任务分析,引导学生独立解决各种任务问题。宠物饲养课程中,任务驱动式教学能够有效激发学生的能动性,同时强化学生自主解决问题能力、团队协作能力等重要能力素养。

(二) 构建任务驱动式教学模式的资源平台

宠物饲养课程有着典型的技术应用性特征,在任务式教学模式的建构中,需要以岗位职业的工作场景为教学出发点,将宠物饲养的过程为基本线索,将特色的真实任务作为学生参与的载体,实现教学练三环节的有效融合。因此在教学资源方面,要突出场景岗位的实务特性,能够以最为具体的能力要求宠物养护和疾病防治作为职业素养,打造更为先进、更具有实操性的课程资源体系,帮助教学内容和教学环境能够同步为学生提供技术服务支持。学校在任务教学建设方面,可以凭借产学研相结合的教学创新机制,组织教学团队利用召开行业、企业专家(如行业协会会员、动物医院医生、动物医院院长、犬舍场长等)共同参与的调研分析会,采用座谈、咨询等方式听取了专家对各自工作领域典型工作任务所需职业能力的要求,具体对知识能力、技术能力、方法能力、社会能力以及人才需求与行业可持续发展等方面展开了深入研讨,并组织课题组成员走访多家宠物医院、宠物店、犬舍、猫舍等,经过走访调研、通过外部观摩学习借鉴,最终选定与课程系统当中宠物饲养技术人才相关联的真实任务。再通过职业教育在应用型人才培养的目标和服务特色,依托就业导向,来进行课程教学资源的创建,使课程资源能够深入到学生学习实践的方方面面。

在资源平台建设方面,还需要注重信息化平台,利用信息技术手段发挥网络虚拟及时性教学服务优势,构建虚拟教学交流的网络区域,为宠物饲养技术培养提供任务辅助,使教师在任务指导方面更加潜移默化。平台化建设的宠物饲养技术任务应用重点分为课前、课中和课后三个阶段,其中课前阶段主要通过平台形式进行导学设计,通过在线互动来实

现的对于学生状态、学生能力素养的检测;课中阶段主要针对学生在技术应用过程中面临的难题和主要问题进行深入讨论,学生可以通过平台来进行小组交流讨论,教师则可以随时随地提供必要的从旁指导和协助;课后则为经验总结和能力拓展阶段,主要通过拓展训练形式,帮助学生对自己在任务当中存在的问题、后续可能取得的突破等,进行分析和自我评价。利用信息化平台的建设,实现了课前、课中、课后三个环节的紧密连接,充分发挥的任务驱动的实训教学作用。

(三) 引入情景教学强化真实性

情景化教学模式的引入主要目的在于使任务驱动模式中的任务更加逼真,使学生能够快速了解自身在任务当中的定位。宠物饲养技术的实训任务项目,内容清晰,任务的类型也相对几种。例如在宠物狗的饲养护理中,教师可以结合日常管理和特情处理来分别设置不同的任务环境。其中日常管理任务主要包含宠物狗的特征识别、宠物狗的表情识别、宠物狗的类型或者年龄识别以及宠物狗的犬舍设计、饲料选择和调制等等;而特情处理则以宠物狗的繁殖生产为典型人物场景,其中宠物狗的发情期、宠物狗的妊娠鉴定或者宠物狗的助产训练等,则属于特情处理环节,强调学生能够根据特殊情况和特殊状况,做出精准的应对措施。通过情景引入,学生的实训参与将会更加积极,也更好地在任务实训当中表现自己,发挥作用。

(四) 创新评价机制优化教学管理

传统评价主要以终结性评价为主,对于学生真实技能水平的判断并不清晰和全面。应用任务驱动教学法通过改变教学方式、运用现代化教学手段激发学生的学习兴趣,而小组竞技、评比增加了学习活动的有效性及趣味性,学生的学习效果就隐含于教学过程的各个环节中。教学评价以随堂测验、课前课后作业、小组任务实录、试验报告、技能考核及期末考试等形式存在,其中也包含了社会能力评价部分,如课堂出勤、学习态度等。课程教学团队综合以上各项可量化指标后取平均值,并按一定比例给出最终评价结果。本文在对宠物饲养技术的课程教学情况进行深入研讨后,设定了四个模块的评价内容,主要针对课堂理论、课堂技能、综合能力和社会服务能力来进行测试评价。其中课堂理论重点关注课前课后作业都完成情况,这部分内容在总成绩中占比百分之二十;课堂技能部分主要评价学生课堂的技术能力表现情况,该部分占总成绩百分之三十;综合应用能力为学生的关键性能力,主要考查学生的理论知识与实操之间的衔接情况,对学生是否能够准确判断问题、有效作出处理等,进行判定,占比为百分之四十;社会能力主要表现为沟通协同能力、责任意识、学习态度等,占比百分之十。通过四个方面来实现形成性评价,提高评价的综合性。

参考文献:

- [1] 张书磊.不同音乐类型对宠物饲养的作用研究——评《宠物饲养技术(第二版)》[J].中国饲料,2021(10):150-151.
- [2] 刘忠慧,郝子悦,狄和双,卢炜,鲁珺.产教融合背景下高职院校课程思政改革策略——以“宠物饲养”课程为例[J].西部素质教育,2020,6(08):40-41.
- [3] 韩战强,李鹏伟,朱金凤,王申锋,王荷香,梁楠.高职院校“宠物养护与驯导”专业学生饲养宠物的管理模式探讨——以河南农业职业学院为例[J].畜牧与饲料科学,2018,39(12):86-88.
- [4] 葛海燕.高职宠物饲养与疾病防治技术课程教学改革探索与实践[J].畜禽业,2018,29(12):63.
- [5] 陈翠婷,吴志强.宠物饲养平台的发展——以“联宠APP”为例[J].智富时代,2018(12):33.