

双高计划背景下高职国际化发展的问题与路径

Josephine Esther Katenga

Asia Pacific International University 亚洲太平洋国际大学

摘要: 国际化既是高职教育发展的内容之一,同时也是促进高职教育发展的重要途径。在我国职业教育高速发展的时代背景下,国际化发展不仅是推动“双高计划”建设水平的必然要求,还是职业教育改革深化,实现与国际接轨甚至是起到引领作用的基本前提。本文简单分析本校在国际化发展的具体策略。

关键词: 双高; 高职教育; 国际化发展; 问题及路径

Problems and paths of international development of higher vocational education under the background of double-high plan

Josephine Esther Katenga

Asia Pacific International University

Abstract: Internationalization is not only one of the contents of the development of higher vocational education, but also an important way to promote the development of higher vocational education. Under the background of the rapid development of vocational education in my country, international development is not only an inevitable requirement to promote the construction level of the “Double High Plan”, but also a basic prerequisite for deepening the reform of vocational education, achieving international integration and even playing a leading role. This paper briefly analyzes the specific strategy of our school in international development.

Key words: double high; higher vocational education; international development; problems and paths

在新时代背景下,高职院校要强化自身对国际化发展的重视程度,应在人文、人才培养和科技文化等方面进行深层次交流,以实现高水平高等职业学校和专业的建设,打造具有中国特色的技术技能人才培养高地,创新服务平台,建立高水平专业群,为我国技能型人才培养奠定坚实的基础。在“双高”计划全面推进的背景下,高职院校国际化发展作为“双高”计划的任务之一,如何明确国际化发展方向、选择合适的发展策略对标“双高”建设要求成为高职院校需要研究的新课题。

一、概念解析

(一) 双高建设

双高建设是由教育部、财政部结合社会主义建设发展的阶段特征和现实要求,以国家职业教育改革方向为基本指引,所提出的中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划。目前具体实施方案中,明确提出要集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,以此实现高职教育对国家重点产业和区域支柱产业的支持,促进新时期职业教育的高质量发展。在双高建设的基本框架中,提升高职教育的国际化水平被排在建设思路的第一位,由此可以看出高职院校教育国际化发展的重要性。

(二) 国际化

国际化的概念由来已久,并且在多个范围和场景中广泛应用。就实际发展状况而言,国际化是某一行业和方面由非国际的封闭状态向国际状态的转变过程,其目的是为了在相互深入交流中实现资源的引进和输出,实现双向互动交流,提升各方面的水平。但是在国际化的推进过程中,受到多方面因素影响,国际化并不是持续前进的,在某些阶段会出现停滞甚至是退后的情况。

二、双高建设视域下高职院校教育的国际化发展存在的问题

(一) 国际化合作交流水平有待提升

国际化合作交流的具体落实集中在两个基本层面:一是要能够实现学生走出去与引进来的双向合作,二是国际化要涵盖学生培养体系的各个方面。但是目前的合作交流活动中,国际化的形式还是以走出去为主,部分资金和沟通协调能力较强的学校,能够为学生提供文化交流、项目培训、夏令营等,但是在长期交换学习、海外实习锻炼等方面还是比较少的,国际化课程建设也是比较缺失的。在学生培养体系中,

学校层面受制于师资力量和教材编写等客观因素的影响,课程开设不够完善,同时无法将教学模式、教学标准和考核体系有效对接起来。

(二) 协同创新平台建设滞后

现在高职教育在我国高等教育体系中的地位得到了全面的提升,在教学活动开展中,创新能力培养成为极其重要的内容,国际化发展更是实现学生创新能力培养的重要基础。但是在具体落实中,创新能力培养需要学校多个方面的共同协作,如运行机制、运行团队、人才培养、教学管理、基地建设等。受制于传统办学理念和学校办学实力的影响,目前高职院校在这方面的建设还不是很理想,各个方面之间的衔接也不够深入,尤其是在海外平台建设方面,更是比较滞后,从这方面而言,国际化协同创新平台已经成为限制高职院校教育国际化发展的重要因素。

(三) 师资队伍建设水平滞后

“双高计划”对高职院校师资队伍提出了明确的要求,在教学活动开展中,不仅要培养学生的知识技能,更重要的是要将立德树人作为根本任务,全面提升人才培养的质量。但是目前的师资队伍运行体系中,外籍教师招聘、管理等方面还存在一定的问题,无法很好地满足教学开展的实际要求。而本土教师在国际化素养提升方面也存在较为明显的欠缺,教学活动的开展依然集中在服务地方经济发展层面。外籍教师在教学活动中的作用还无法有效发挥出来,教学模式仍然是以讲座和短期教学为主,教学内容组织和教学方法改革方面,距离高职院校教育的国际化发展有着比较大的差距。

三、双高计划背景下高职国际化发展的路径

(一) 加强顶层设计,完善体制机制

1. 提升国际化意识

国际化建设已经成为我国高职院校发展的必然趋势和重要内容,因此,高职院校领导首先应树立国际化意识,充分理解国际化的内涵与阶段性特征,认清国际化对高职院校发展及“双高”建设的重要意义,找准实施国际化的落脚点,增强教师和学生的国际化意识,营造国际化的办学氛围。

2. 制定国际化发展规划

高职院校要制定国际化发展规划,明确国际化的目标、发展任务、具体框架和实施策略。高职院校应将服务国家战略、促进区域发展、提供人力资源支撑作为实施国际化的出发点,对接产业发展,形成以策略为驱动、以项目为载体、

以活动为表现形式的国际化布局。

3. 完善国际化体制机制

高职院校应完善国际化体制机制建设,构建包括组织与管理机制、协调机制和评价机制在内的国际化运行体系,以保障国际化工作的有序开展。具体来说,建立组织健全、人员完备、权责明确的国际化职能部门;加强部门之间的统筹与协调,确保信息、资源的合理分配与利用;形成国际化的监督、评价与反馈机制,不断调整国际化发展的目标、内容与策略。

(二) 创新国际化办学理念

双高建设是长期性、系统性的发展过程,要确保整体发展过程中能够保持在一个正确的方向,能够将国际化办学落实到位,全面提升学校的整体办学水平,高职院校可以从革新办学理念角度入手,完善学校的规章制度,并将国际化办学内化至学校价值追求里,外化至办学行为投入层面上。在国际化办学体系构建中,学校领导统筹安排,强化顶层设计,由国际处、人事、财务、教学等部门积极参与,二级学院管理部门负责具体事务的协调和处理,由此构建完善的国际化发展战略,并依照学校发展实际明确具体实施路径。以此将学校各个方面纳入到国际化发展体系中,确保国际化发展得到不断完善。

(三) 提高国际化水平,提升国际话语权

1. 提升教师国际化水平

高职院校应从“引进来”和“走出去”两个方面出发,开展师资队伍国际化建设。第一,建立激励机制,引进海外优秀人才。第二,培养学校骨干教师,为他们创造机会去国外交流和学习。

2. 提高国际化人才培养质量

第一,将国际化人才培养目标纳入学校愿景中,开拓学生的国际视野,提升学生的国际化能力。第二,培养国际化人才的最终目标要落实到具体的教学过程中,构建国际化课程体系,开设注重国际主题的新课程,在已有课程中增加国际性的内容。第三,积极开展校企合作,为国际化人才培养搭建平台。加强与国内外大型企业的合作,通过订单班、现代学徒制等人才培养模式,将国际先进的管理模式、技术技能、行业标准融入人才培养过程。第四,加强留学生管理。依据《来华留学生教育质量管理规范》等国家相关条例,从人才培养目标设计到人才培养模式改革各环节入手,提高我国高职院校留学生培养质量,促进高职院校整体办学质量和水平的提升。

3. 加强专业标准输出,参与国际标准制定

“双高”建设背景下,高职院校应以专业群建设为载体,加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,参与制定职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系,推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源。通过对“一带一路”沿线国家开展职业教育培训与服务,打造中国职业教育国际品牌,提升我国职业教育的国际影响力。同时,在装备制造、交通运输等优势领域主动“走出去”,同发达国家一起参与国际标准的制定,不断提升我国职业教育的话语权。

(四) 提升标准建设与参与力度

职业教育在发达国家已经有较为悠久的发展历史,并且已经形成较为完善的发展体系,在高职教育发展中,必须要承认和正视我国职业教育在这方面的差距,同时也要能够深度挖掘职业教育高速发展所带来的优势,坚持引进来和走出去同步发展的战略。在具体发展过程中,要将人才培养的重心放在世界科技前沿,放在国内发展相对较为薄弱的环节,通过派出留学生、合作办学、共建实验室和实训基地等多种方式,构建灵活的合作体系,提升高职院校在国际化发展中的主动性。借助国内相关方面技术高速发展的契机,在建设高水平专业的基础上,积极融入各种类型的国际组织、行业协会及龙头企业合作体系,同时还要积极参与到国际通用行业、专业、生产等相关职业标准的制定中,以提升我国职业教育在国际层面的话语水平。

(五) 加强国际化师资队伍建设

加强国际化师资队伍建设的需要从三个方面入手:一是创新国际化师资人才引进渠道,对于具有较强科研能力的人才,要构建全方位科研和生活服务体系,采用全职或更加灵活的方式进行管理考核,以更好地满足国际化教育体系发展的实际需求。二是应当结合学校发展实际,创新国际化素质培训,

将内部培养放在更加重要的位置,多途径强化人才培养质量,为教师在职培训创设更加好的条件,以实现人才的长期发展。三是积极拓展国际化交流渠道,利用校企合作平台等拓展教师参与国际化交流合作的途径,全面提升教师群体的国际化实践水平,为学校的国际化发展奠定更加坚实的人力资源基础。

(六) 拓宽合作路径,突出办学特色

高职院校应以学校专业为载体、以国际大赛为渠道“走出去”,不断扩大国际影响力;以参与“一带一路”建设和国际产能合作为途径,开展校企国际合作;开拓境外培训渠道,开创教育对外开放和中外人文交流新局面;以中外合作办学为平台,引进优质资源;以打造职业教育国际品牌为目标,加强专业建设,输出专业标准,推动境外办学,不断拓宽国际化发展路径。同时,高职院校国际化发展应突出职业教育类型特征,在人才培养、办学方向、办学模式等方面进行探索,形成院校自身的国际化特色。

(七) 创新校企合作模式

校企合作是高职教育办学体系的基本组成部分,是培养学生实践能力的基本路径。在国际化发展中,校企合作同样是深化各方合作的重要方式。尤其是在“一带一路”倡议实施过程中,高职院校教育的国际化发展不仅是人才培养的驱动力量,更是跨文化交流的重要形式。在校企合作运行体系中,高职院校要以自身办学水平提升为出发点和落脚点,提升企业在国际化发展中的参与力度。尤其是在企业国际化经营推进过程中,可以依托企业国际化发展长期战略,将问题导向应用于校企合作体系中,充分发挥专业建设优势,构建系统性的国际化应用人才培养模式,以此将校企协同育人体系提升至更高水平。

(八) 充实职教内涵,塑造高水平国际留学品牌

国际化发展是双高建设的核心,但是其建设是以国内教育水平提升为基础的,是在国内外合作水平不断提升中逐步实现的。因此,在高职院校教育国际化发展的具体推进中,高职院校一方面要适应标准建设要求,强化自身的教育体系改革,构建“专业+语言”“实践+理论”等新型人才培养模式,另一方面是积极参与国际标准制定,同时结合国内职业教育人才培养需求,实现人才培养的双向互动,吸引更多留学生到华留学,有效提升我国职业教育在国际层面的影响力。通过各方面的共同努力,不断充实我国职业教育的内涵,塑造高水平国际留学品牌,以此推动师资队伍建设和不同形式的交流。

四、结语

总而言之,当前高职院校数量已经达到较高水平,未来必将朝着质量提升方面发展,而国际化发展是高职院校教育质量提升的一个重要途径,也是促进双高建设水平不断提升的必然路径。在高职院校办学体系中,一定要强化学校国际化发展,加大各个方面的投入,这样做不仅能够实现学校的健康发展,还能够使我国的人才培养体系更加完善。

参考文献:

- [1] 张宝臣,祝成林.高职院校学生海外实习:背景、要素与措施[J].高等职业教育探索,2021,20(1):62-67.
- [2] 李德义.新时代高职院校国际化办学的思考[J].纺织服装教育,2020,35(6):481-484.
- [3] 丁锦箫.“一带一路”倡议下高职国际化人才培养路径探索[J].重庆电子工程职业学院学报,2020,29(6):1-3.
- [4] 杨立平,王鹏.“双高”建设背景下高职学生国际化能力构建[J].船舶职业教育,2020,8(6):77-80.
- [5] 郑亚莉,刘仿强,魏吉.“双高计划”背景下高职院校国际化水平提升的路径研究[J].职教论坛,2020,36(10):130-135.
- [6] 教育部财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(4):129-133.
- [7] 谢俐.中国特色高职教育发展的方位、方向与方略[J].现代教育管理,2020(4):1-5.
- [8] 瞿振元.“一带一路”建设与国家教育新使命[N].光明日报,2015-08-13(11).