

探究新时期会计教学的改革路径

石 峦

黑龙江职业学院 150111

摘要:当前高职院校的会计专业人才培养模式下,所培养出来的人才虽然具备较高的会计专业素养,但是已经不符合时代的需求。在互联网和智能化技术快速发展的时代,各行各业已经开始使用智能化的系统办公,如果高职院校的会计专业教学忽视了这一时代因素,仅仅重视对学生专业知识的培养,就会导致学生在毕业之后难以适应社会的步伐。这样不仅会导致学生的就业市场狭窄,还会导致学生的事业发展前景不容乐观,为了能够有效帮助会计专业的学生获得更多的能力,满足市场需求并且符合时代的需求,就需要对当前高职院校会计教学工作进行创新。

关键词:新时期;高职院校;会计教学转型;创新研究

Explore the reform path of accounting teaching in the new era

Shi Luan

Heilongjiang Vocational College 150111

Abstract: Under the current accounting talent training mode in higher vocational colleges, although the talents cultivated have high accounting professional quality, they do not meet the needs of The Times. In the era of rapid development of the Internet and intelligent technology, all walks of life have begun to use intelligent system office. If the accounting teaching in higher vocational colleges ignores the factors of The Times and only pays attention to the cultivation of students' professional knowledge, it will make it difficult for students to adapt to the pace of society after graduation. This will not only lead to the narrow employment market for students, but also lead to the poor career development prospects of students. In order to effectively help accounting students to obtain more ability, meet the market demand and meet the needs of The Times, it is necessary to innovate the current accounting teaching work in higher vocational colleges.

Key words: new era; higher vocational colleges; accounting teaching transformation; innovation research

我国的经济实力日渐提升,人民的生活水平也越来越高,为了充分展现出中国特色社会主义的优势,就需要紧跟时代的潮流,为社会的建设付出努力。高职院校是培养人才的重要场所,主要是为社会输送大量高专业化、高素养的人才,且高职院校的教学能力决定着能够为社会提供的人才的水平。会计专业是高职院校的热门专业,在我国经济发展的过程中,各行各业都需要会计专业人员帮助其处理财务相关的信息,从而做好行政管理工作让企业发展。要想推动市场经济进步,就必须提高会计人员的专业化水平,而随着科学技术的进步,时代也发生了变化,传统的会计教学已经不再适用于当今时代。因此,本文针对新时期高职院校会计教学转型的创新进行研究,首先对新时期的背景进行概述,之后分析高职院校会计教学转型需要解决的问题,并提出了新时期高职院校会计教学转型的创新策略。

一、新时期高职院校会计教学转型需要解决的问题

(一) 教学与实际的脱离

高职院校会计专业课程教学中,设定的人才培养目标不符合企业需求,当学校培养的会计人才毕业后,无法满足企业的实际发展需求。企业要求毕业生掌握会计信息化的应用技能,但是,在高职院校会计专业课程教学中,没有开设相关课程,且对企业的变革发展和需求条件不了解。该问题的产生,主要是因为高职院校在执行人才培养方案期间,未作

出深入的社会调研,不了解企业对会计人员的需求。且高职院校会计专业课程教学中制定的教学计划和教学内容等不符合时代的发展要求,整体比较陈旧。

(二) 学生基础能力薄弱

会计专业的学生是文理兼招的专业,在高职院校会计专业课程中,招收的学生不仅仅是文理科学生,还有一些跨专业学生,这些学生对数据分析能力比较弱。一般情况下,优秀的会计人才能够在大量的历史财务数据中发现问题,且给出合理意见。所以,在大数据发展背景下,需要学生数据分析能力和处理能力的增强,对其发展提出更高要求,也将是教学中面临的主要问题。

(三) 团队协作能力低

学生参与团队中的合作能力低,他们仅仅追求思维模式和行为习惯的个性化发展,只会算账,无法积极参与到团队合作中以及分工协作中,该情况主要是在高职院校会计专业课程教学中,过多的重视课程基础知识教学,未培养学生的团队协作能力,没有对学生的专业课程学习积极培养。大数据发展背景下,给会计人才的合作能力提出较高要求,要求会计人员在财务部门内不仅要能够相互弥补,也能实现各个业务之间的相互合作,具备的沟通能力和合作能力都要增强。

(四) 缺乏软硬件的投入

随着互联网和云计算技术的充分应用,实现了会计电子化模式,使会计信息从传统的纸质载体模式转变为财务云、

大数据等空间为载体的发展模式。从当前实际情况看,在整个高职院校会计专业课程教学中,互联网教学和信息化教学手段的应用很少,仅仅将其应用到课堂教学环节中,且多是青年教师对其使用。在学生实训学习中以及教学培训或者实现创业活动创新中都比较少。

二、新时期高职院校会计教学转型的创新策略

(一) 由传统会计向管理型会计过渡

在新时期,高职院校的会计教学工作应当从传统的会计类型向管理型会计过渡,所谓的管理型会计就是既具备会计专业素养和职能,同时又具备一定管理权限,能够帮助企业或单位的中高层领导人员做好管理工作,事实上在新时代市场对于管理型会计的需求量日渐增多,企业为了谋求发展,在市场竞争的激烈环境下,需要通过财务相关信息制定出发展战略决策,因此如果在管理人员当中拥有具备会计才能的人员为其提供更具有专业化的分析指导,同时帮助中高层管理人员统筹好基本的管理工作,就能够有效提升企业内部管理水平,让企业整体的工作效率提升,创造出更多的经济效益,在市场中获得更大的竞争力,从而能够让企业拥有更长远的发展前景。对此高职院校应当对整个教学体系进行变革,在对会计人员进行专业化知识培训的同时,还需要安排与管理相关的课程,让会计专业的人才具备基本的管理知识,以便其在未来的工作岗位中能够更好地运用。

(二) 重视对学生信息化素养的培养

工作高职院校应当重视对会计专业学生信息化素养的培养工作,作为会计专业的学生,其在毕业之后所需要从事的岗位会应用到计算机技术。在新时期,我国的市场对会计信息系统的应用已经广泛普及,如果学生不会使用会计信息系统,其在未来的工作中就会遇到很多阻碍,甚至有可能在面试的环节就被否定掉,导致学生就业困难。因此高职院校应当重视学生的信息化素养培养工作。首先,高职院校需要为学生安排专业的会计信息系统课程,要求学生在学校期间熟练使用会计信息系统。其次,高职院校应当对学生进行基本的编程教学,以便于学生在日后可以根据个人的工作需求和企业的发展规划,对计算机软件进行编程,以设计出更加适合于企业的会计信息管理系统。会计专业的学生并不需要熟练地掌握编程技能,只需要能够对编程相关的内容拥有基本的认知即可,因为在学生未来的工作环境中,大多数企业都会配备专业化的信息管理团队,如果学生具备基本的编程相关专业基础知识,也能够与这些团队进行更好的沟通,设计出更加高效的会计信息系统。

(三) 校企合作实习签约模式

为了丰富会计专业学生的社会实践经验,高职院校应当多为学生提供实践的机会。如果高职院校任由学生自行去寻找实习的机会,其中所含有的风险因素较大,如果学生没有找到实习,则意味着学生在毕业的时候不具备实践经验,如果学生所寻找到的实习公司并不能为其提供较好的帮助和正确的指导,则有可能导致学生对行业产生误解,对此高职院校可以筛选企业,采用校企合作的模式,高职院校将人才引

荐给企业,企业为这些人才提供实习的岗位,具体的情况可以由高职院校和企业进行商定,在商定好之后应当签订校企合作实习签约合同。为了能够更好地安排学生,到各个不同级别的企业进行实习,高职院校可以为学生提供竞争的模式,如果想要进入更知名的企业进行实习,则需要拥有表现优异的在校成绩,在校成绩需要综合评估,既要考量学生的日常学习成绩,又要对学生的综合素质进行评定,只有最优异的学生才能够进入最顶端的企业进行实习。

(四) 职业教育云会计平台的创建

云计算技术的使用,是信息技术、软件和互联网技术的相互结合,该技术在实际应用期间,能够在较短时间内实现大量数据的处理,促使数据信息的有效收集和整合、计算等。目前,构建的云会计平台面对较大的技术难题,不仅整体的研发周期长,需要较高的成本,如果高职院校的研发资金紧张,为了促使会计职业教育工作的稳定开展,则可以使用混合云方式来形成。根据现在人才培养目标,高职院校的会计专业需要增加数据信息系统课程,并利用会计云平台,实现会计系统和企业系统的相互结合,这样在实际教学中不仅能避免数据信息被外泄,使学生每个人都有独立的账号和密码,教师也能按照实际需要对接号和密码进行登录,以更好地维护平台内的数据信息安全。不仅如此,教师通过信息数据的共享,也将为学生开展针对性的网络会计教学,在该情况下,学生利用电脑、手机等终端进行会计知识的多模块学习。

三、结语

在新时期,我国经济发展迅速,市场对于会计人才的要求也越来越高。在新时期高职院校会计教学转型的创新策略为:高职院校需要将学生的培养方向从传统会计向管理型会计过渡,重视学生的信息化素养培养工作,同时还可以尝试采用校企合作实习签约模式,对学生进行实践经验培训,巩固学生的专业知识,同时还能让学生在毕业的时候就拥有一定的工作经验,让学生能够在市场中拥有更高的竞争实力,为祖国的建设作出贡献。

参考文献:

- [1] 王雅婷,陈娟.大数据对高职会计专业财务管理课程教学改革影响探究[J].商业会计,2021,(4):120-122.
- [2] 潘邦国.大数据智能化背景下高职院校会计专业教学策略的研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(2):158-160.
- [3] 贺晓德,汪晓平,黄宣,等.大数据与智能化背景下高职院校会计专业教育改革探究[J].广州城市职业学院学报,2020,14(4):36-39.
- [4] 陈金兰,张耕夫.智能化信息化大数据背景下高职会计信息管理专业人才培养模式研究与实践[J].当代会计,2020,(21):56-57.
- [5] 胡敏,郭武燕.大数据下高职会计专业课程体系重构——基于AGIL框架分析[J].福建质量管理,2019,(18):71-73.